

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:28:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Нации, национализм и межнациональные конфликты в современном мире" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Нации, национализм и межнациональные конфликты в современном мире

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**46.03.01, Историческая политология, История, Нации и национализм и  
межнациональные конфликты в современном мире, 2023, очное**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 9 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

И.М. Нохрин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — овладение студентами основными современными подходами к изучению проблемы наций, национализма и межнациональных конфликтов в истории и современном мире. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- Способствовать совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровня магистрантов путём выработки представлений природе происхождения и сущности наций в Новое время, их эволюции в современную эпоху, а также политической идеологии национализма;
- Выработать умение использовать полученные знания о нациях и национализме в аналитической работе в иных научных областях;
- Расширить и углубить научное мировоззрение магистрантов в области национальной проблематики;
- Углубить теоретические знания магистрантов в рамках всеобщей истории и способствовать развитию их научной специализации;
- Заложить навыки самостоятельного анализа источников и историографии в области национальной проблематики;
- На примере истории и современного состояния наций и национальных движений сформировать умение анализировать исторические процессы с применением новейших методологических подходов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе освоения дисциплин научно-исследовательской направленности.

Этнология и социальная антропология

Новая и новейшая история

Историография всеобщей истории

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История регионов мира

Политическая антропология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

#### Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

**ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук**

#### Знать:

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

#### Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

#### Владеть:



Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	фундаментальные основы этнических, конфессиональных, культурных общностей
3.1.2	роль насилия и ненасилия в истории, нравственные обязанности человека по отношению к другим и к самому себе
3.1.3	основные понятия, термины, категории научного дискурса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовать совместную работу по освоению содержания дисциплины, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.2.2	адекватно представлять социальную структуру и политическую организацию того или иного общества в истории России и зарубежных стран
3.2.3	работать со специальной литературой, в том числе на иностранных языках, и со всей совокупностью исторических источников
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками участия в дискуссии, диспуте
3.3.2	представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса
3.3.3	основной терминологией специальности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 45,5 : контактная работа: 26,5 ИКР: 2,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Проблема происхождения и сущности наций в современной науке.</b>			
1.1	Проблема происхождения и сущности наций в современной науке. Нация как политическая и научная категория. Изучение национальной проблематики в СССР. Концепции этноса и нации в советской этнографии. Смена научных парадигм в отечественных гуманитарных науках в 1990-е гг. и пересмотр научных подходов к проблеме нации. Изучение национальной проблематики в современной России. Феномен «нации» в зарубежных гуманитарных науках. /Пр/	8	4	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Изучение национальной проблематики в СССР. Концепции этноса и нации в советской этнографии. Смена научных парадигм в отечественных гуманитарных науках в 1990-е гг. и пересмотр научных подходов к проблеме нации. Изучение национальной проблематики в современной России. Феномен «нации» в зарубежных гуманитарных науках. /Ср/	8	3,5	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации.</b>			



2.1	Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации. Первые попытки теоретического осмысления феномена «нации» в XIX в. Причины появления и содержание первых теорий возникновения наций. Связь научных теорий с политикой. Примордиализм. Когда и в связи с какими процессами, согласно этой теории, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Историцизм: сходства и отличия от примордиализма. Причины господства в массовом сознании и длительного доминирования в науке. Марксистская трактовка нации. Что такое нации? Каково их происхождение? Какими признаками обладают нации. Отличия подходов К. Маркса, В. Ленина и И. Сталина к «национальному вопросу». /Пр/	8	4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.9 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации. Первые попытки теоретического осмысления феномена «нации» в XIX в. Причины появления и содержание первых теорий возникновения наций. Связь научных теорий с политикой. Примордиализм. Когда и в связи с какими процессами, согласно этой теории, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Историцизм: сходства и отличия от примордиализма. Причины господства в массовом сознании и длительного доминирования в науке. Марксистская трактовка нации. Что такое нации? Каково их происхождение? Какими признаками обладают нации. Отличия подходов К. Маркса, В. Ленина и И. Сталина к «национальному вопросу». /Ср/	8	4	Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.9 Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке.</b>			
3.1	Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке. Новые тенденции в гуманитарных науках II половины XX в: конструктивизм, функционализм, постмодернизм. Появление новых подходов к феномену нации. Э. Хабсбаум, Э. Геллнер и Б. Андерсон: анализ исторических условий возникновения наций, функций национальной идеологии в политических системах нового и новейшего времени. Новые ответы на старые вопросы: когда и в связи с какими процессами, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Нации и модернизм. Нации в мировой политике XIX и XX вв. /Пр/	8	6	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Э1 Э2



3.2	Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке. Новые тенденции в гуманитарных науках II половины XX в: конструктивизм, функционализм, постмодернизм. Появление новых подходов к феномену нации. Э. Хабсбаум, Э. Геллнер и Б. Андерсон: анализ исторических условий возникновения наций, функций национальной идеологии в политических системах нового и новейшего времени. Новые ответы на старые вопросы: когда и в связи с какими процессами, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Нации и модернизм. Нации в мировой политике XIX и XX вв /Ср/	8	8	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни.</b>			
4.1	Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни. Современные российские учёные о проблеме происхождения, сущности, признаков наций, их роли в историческом процессе. Национальная проблематика в трудах В. Тишкова и В. Шнирельмана. Современное состояние дискуссий в российском научном сообществе: причины популярности устаревших методологических подходов и судьба принципа «забыть о нации». Специфика изучения национальной проблематики за пределами РАН. /Пр/	8	2	Э1 Э2
4.2	Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни. Современные российские учёные о проблеме происхождения, сущности, признаков наций, их роли в историческом процессе. Национальная проблематика в трудах В. Тишкова и В. Шнирельмана. Современное состояние дискуссий в российском научном сообществе: причины популярности устаревших методологических подходов и судьба принципа «забыть о нации». Специфика изучения национальной проблематики за пределами РАН. /Ср/	8	4	Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Происхождение национализма.</b>			
5.1	Происхождение национализма. Национализм как продукт развития общественно-политической мысли стран Европы и Америки в XVIII и XIX в. Зарождение национализма в Великобритании, Франции, США, Канаде. Трансформация национализма в течение XIX – первой половины XX вв. «Восточный» национализм второй половины XX в. и «новый» национализм конца XX в. Национализм как политическая идеология. Связь национализма с другими политическими идеологиями современности. /Пр/	8	2	Л2.3 Л2.8 Л2.7 Э1 Э2
5.2	Происхождение национализма. Национализм как продукт развития общественно-политической мысли стран Европы и Америки в XVIII и XIX в. Зарождение национализма в Великобритании, Франции, США, Канаде. Трансформация национализма в течение XIX – первой половины XX вв. «Восточный» национализм второй половины XX в. и «новый» национализм конца XX в. Национализм как политическая идеология. Связь национализма с другими политическими идеологиями современности. /Ср/	8	8	Л2.3 Л2.8 Л2.7 Э1 Э2
	<b>Раздел 6. Гражданская и этническая модель национальной идеологии.</b>			



6.1	Гражданская и этническая модель национальной идеологии. Виды национализма: либеральный и консервативный, гражданский и этнический. Условия возникновения, смысловое содержание и социально-политические функции каждого вида национализма. «Французская» и «немецкая» форма национализма. Национализм в конкретно-исторических условиях: опыт Великобритании, Канады, Германии, России. Крайние формы национальной идеологии: нацизм и фашизм. Гражданский и этнический национализм в политической истории XX века. /Пр/	8	4	Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.11 Э1 Э2
6.2	Гражданская и этническая модель национальной идеологии. Виды национализма: либеральный и консервативный, гражданский и этнический. Условия возникновения, смысловое содержание и социально-политические функции каждого вида национализма. «Французская» и «немецкая» форма национализма. Национализм в конкретно-исторических условиях: опыт Великобритании, Канады, Германии, России. Крайние формы национальной идеологии: нацизм и фашизм. Гражданский и этнический национализм в политической истории XX века. /Ср/	8	4	Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.8 Л2.11 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение.</b>				
7.1	Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение. Национальная идеология в начале XXI в., формы проявления: Западная Европа и Северная Америка, Азия, Африка, страны СНГ, Россия. /Пр/	8	2	Л1.3 Л1.4Л2.5 Э1 Э2
7.2	Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение. Национальная идеология в начале XXI в., формы проявления: Западная Европа и Северная Америка, Азия, Африка, страны СНГ, Россия. /Ср/	8	4	Л1.3 Л1.4Л2.5 Э1 Э2
<b>Раздел 8. Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов.</b>				
8.1	Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты в современном мире: определение понятия. Причины возникновения, содержание, способы урегулирования конфликтов на национальной почве. Идеология национализма в современном обществе. Теория и практика: может ли наука помочь в разрешении национальных противоречий? /Ср/	8	10	Л1.4Л2.4 Л2.10 Э1 Э2
<b>Раздел 9. И другая контактная работа</b>				
9.1	И другая контактная работа /ИКР/	8	2,5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе; Учебная задача; Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. В чём Вы видите разницу между научным и обывательским пониманием фе-номена нации?
2. Почему идеология национализма распространилась в России лишь в XIX в., хотя в Великобритании и



Франции она существовала уже с XVIII в.?

3. Гражданская и этническая модель национализма: преимущества и недостатки
4. Русская нация и российская нация: за каким концептом будущее?
5. Противоречивая роль принципа национального суверенитета в современной политике и международных отношениях
6. Объединяет или разделяет национальный дискурс?
7. Кто и как создает современные нации?
8. Как нации обрести право на существование?
9. Мультикультурализм: за и против
10. Можно ли избавиться от национальных конфликтов в современном мире?

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Создание национального дискурса

1. Продумать социальную среду и определить носителей дискурса (не менее 10 социальных характеристик)
2. Продумать дискурсивные маркеры (не менее 10)
3. Описать информационные каналы распространения и популяризации дискурса (не менее 5)

Учебная задача № 2. Создание агитационного текста национального движения

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Сформулировать и описать цели и задачи революционного движения
3. Продумать не менее 5 аргументов, доказывающих право нации на существование

Учебная задача № 3. Выделение новой нации из уже существующей

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на отделение (не менее 5 аргументов)

Учебная задача № 4. Конструирование новой нации из нескольких существующих

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на включение в себя других наций (не менее 5 аргументов)

Учебная задача № 5. Конструирование нации в безнациональном обществе

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия
2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)
3. Обосновать право нации на собственное государство и признание международным сообществом (не менее 5 аргументов)

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Примордиализм
2. Марксизм
3. Теория цивилизаций
4. Функционализм
5. Конструктивизм
6. Либеральный
7. Консервативный
8. Неолиберальный
9. Неоконсервативный
10. Мультикультурализм
11. Теория национализма Э. Геллнера
12. Воображаемые сообщества Б. Андерсона
13. Теория этничности Р. Брубейкера
14. Историческая теория Э. Хобсбаума
15. Критика модернистских концепций Э. Д. Смита
16. Концепт российской нации В. Тишкова
17. Национализм как политическая идеология В. Малахова
18. Национализм и новый расизм в осмыслении В. Шнирельмана
19. Национализм в российских исторических исследованиях
20. Проблематика национализма в работах российских политологов

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью



раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.



Рабочая программа дисциплины "Нации, национализм и межнациональные конфликты в современном мире" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы. Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Андерсон Б., Баньковская С., Николаев В. Г.	Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма	Москва : Канон-пресс-Ц, 2001	
Л1.2	Хобсбаум Э.	Нации и национализм после 1780 г: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488496">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488496</a> )	Санкт-Петербург : Алетейя, 2017	ЭБС
Л1.3	Ардашев П. Н.	Национализм на Западе: Его историческое происхождение и главные моменты его развития ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=66423">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=66423</a> )	Киев : Издание Киевского клуба Русских националистов, 1911	ЭБС
Л1.4	Малахов В. С.	Национализм как политическая идеология: учебное пособие для вузов	Москва: Университет, 2014]	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шнирельман В.	Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228810</a> )	Москва : Библейско- богословский институт, 2012	ЭБС
Л2.2	Павличук Е. И., Витухин И. В., Траскунова А. М., Акопян Г. С., Тузмухамедов Р.А., Чепраков В. А.	Критика буржуазных теорий национализма и расизма: [сборник]	Москва: Мысль, 1976	
Л2.3	Витте С. Ю.	По поводу национализма. Национальная экономия и Фридрих Лист ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240319">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240319</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.4	Степанов В. В., Тишков В. А.	Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=468796">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=468796</a> )	Москва : Издательство ИЭА РАН, 2014	ЭБС
Л2.5	Гринфельд Л., Грингольд Т. И., Вирозуб М. Р.	Национализм: пять путей к современности: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233331">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233331</a> )	Москва : ПЕР СЭ, 2008	ЭБС
Л2.6	Бромлей Ю. В.	Братское сотрудничество народов Советского Союза - интернационализм в действии: сборник статей	Москва : Наука, 1978	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7	Дробижина, Аклаев Г. У., Коротеева, Солдатова	Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов	М.: Мысль, 1996	
Л2.8	Коцюбинский Д. А.	Русский национализм в начале XX столетия: Рождение и гибель идеологии Всероссийского национального союза	М.: РОССПЭН, 2001	
Л2.9	Варварцев Николай Николаевич	Национализм в обличье советологии: (Критика соврем. буржуаз. историографии Украины)	М.: Наук. думка, 1984	
Л2.1 0	Абашин С. Н., Савин И. С., Соколов В. И., Филиппова Е. И., Мохов Н. В., Тишков В. А., Шнирельман В. А.	Этничность и религия в современных конфликтах	Москва: Наука, 2012	
Л2.1 1	Кирчанов М. В.	От балканских крестьян к македонцам: интеллектуальная история македонского национализма: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498969">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498969</a> )	Москва : Библио -Глобус, 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 — ]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Москва, 2001. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ — URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
MS Office365
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного демонстрационного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:
- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;
- мобильный радиоклас "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;
- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



Рабочая программа дисциплины "Нации, национализм и межнациональные конфликты в современном мире" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности. Проверочные задания разработаны для всех разделов курса. Постепенно набирая необходимое количество баллов, к концу семестра студент может определить уровень освоения дисциплины и целесообразность прохождения промежуточной аттестации для повышения проходного балла. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов. Регулярные консультации преподавателей с использованием интерактивных информационных технологий будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.