

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:37:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы научных исследований

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО. В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий) в социальной сфере, органов государственного и муниципального управления. В условиях цифровой экономики это предполагает знания и навыки применения цифровых инструментов, обеспечивающих профессиональную деятельность в цифровой среде. Владение цифровыми компетенциями позволит обучающимся эффективно решать актуальные социально-экономические задачи.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– ознакомление студентов с содержанием научно-исследовательской деятельности;

– изучение технологии работы над курсовыми и выпускными квалификационными работами, требований к их оформлению;

– ознакомление с программой научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения, в том числе с применением цифровых инструментов;

– ознакомление студентов с возможностями получения актуальных знаний по дисциплине с помощью интернет-ресурсов, в том числе поисковых информационных систем и электронных библиотек.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по поиску, теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы

ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, в том числе с использованием цифровых инструментов (Excel, Power Point, Canva), а также описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне с помощью таких цифровых инструментов, как Excel, Power Point, Canva

ИПК-1.1. Выявляет обстоятельства и причины возникновения трудной жизненной ситуации путем изучения и анализа научных источников и литературы, данных статистической отчетности, интернет-ресурсов, взаимодействия со специалистами социальной сферы в цифровой среде, проведения научных исследований.

ИПК-1.2. Применяет современные научные методы исследования с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта, цифровых ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Введение в профессию "Социальная работа"».

Введение в профессию "Социальная работа"

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины предшествует выполнению студентами научно-исследовательской работы, а также освоению дисциплин "Методика исследований и квалитология в социальной работе", "Технология опытно-экспериментальной работы в социальной сфере"

Научно-исследовательская работа

Методика исследований и квалитология в социальной работе

Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов



Знать:

Основы поиска профессиональной информации в сфере социальной работы, ее теоретико-методологического анализа и способы обобщения посредством цифровых технологий; приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения комплексной информации, в том числе с использованием цифровых инструментов (Excel, Power Point, Canva); теоретико-методологические подходы к организации научного исследования

Уметь:

Описывать явления и процессы на основе комплексной информации, получаемой, в том числе и с помощью интернет-ресурсов; проводить анализ и обобщение информации с использованием цифровых инструментов (Excel, Power Point, Canva), применять анализ и обобщение на примере научной информации.

Владеть:

Навыками поиска профессиональной информации посредством электронных ресурсов, ее обобщения; навыками анализа и обобщения комплексной информации; навыками анализа и обобщения с использованием цифровых инструментов (Excel, Power Point, Canva).

ПК-1: Способность выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований

Знать:

Принципы исследования социальных проблем и методику научно-исследовательской деятельности при изучении социальных объектов, в т. ч. с применением цифровых инструментов (Яндекс.Телемост); методы исследования социальных проблем и методику научно-исследовательской деятельности при изучении социальных объектов, в том числе с использованием таких цифровых инструментов как Яндекс-формы

Уметь:

Выявлять исследовательские проблемы; применять теоретические и эмпирические методы при изучении социальных проблем, используя цифровые инструменты (Яндекс-формы)

Владеть:

Основными навыками составления программы научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения и ее реализации; основными навыками проведения научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения, в том числе с применением цифровых инструментов (Яндекс.Телемост, Яндекс-формы)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы поиска профессиональной информации в сфере социальной работы, ее теоретико- методологического анализа и способы обобщения посредством цифровых технологий; приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения комплексной информации, в том числе с использованием цифровых инструментов (Excel, Power Point, Canva); теоретико-методологические подходы к организации научного исследования.
3.1.2	Принципы исследования социальных проблем и методику научно-исследовательской деятельности при изучении социальных объектов, в т. ч. с применением цифровых инструментов (Яндекс.Телемост); методы исследования социальных проблем и методику научно-исследовательской деятельности при изучении социальных объектов, в том числе с использованием таких цифровых инструментов как Яндекс-формы
3.2	Уметь:
3.2.1	Описывать явления и процессы на основе комплексной информации, получаемой, в том числе и с помощью интернет-ресурсов; проводить анализ и обобщение информации с использованием цифровых инструментов (Excel, Power Point, Canva), применять анализ и обобщение на примере научной информации.
3.2.2	Выявлять исследовательские проблемы; применять теоретические и эмпирические методы при изучении социальных проблем, используя цифровые инструменты (Яндекс-формы)
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками поиска профессиональной информации посредством электронных ресурсов, ее обобщения; навыками анализа и обобщения комплексной информации; навыками анализа и обобщения с использованием цифровых инструментов (Excel, Power Point, Canva).



Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3.2 Основными навыками составления программы научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения и ее реализации; основными навыками проведения научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения, в том числе с применением цифровых инструментов (Яндекс.Телемост, Яндекс-формы)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 44 самостоятельная работа : 23,5 : контактная работа: 48,5 ИКР: 4,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Наука как социокультурный феномен. Научное познание			
1.1	Наука как социокультурный феномен. Научное познание /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э2 Э3
1.2	Наука как социокультурный феномен. Научное познание /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э2
1.3	Наука как социокультурный феномен. Научное познание /Ср/	2	2,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Сущность научного исследования. Общая характеристика методов			
2.1	Сущность научного исследования. Общая характеристика методов /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э2
2.2	Сущность научного исследования. Общая характеристика методов /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2
2.3	Сущность научного исследования. Общая характеристика методов /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э4
	Раздел 3. Курсовая работа – важнейшая составная часть профессиональной подготовки			
3.1	Курсовая работа – важнейшая составная часть профессиональной подготовки /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Курсовая работа – важнейшая составная часть профессиональной подготовки /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований" по направлению подготовки (специальности)
39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер
деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.3	Курсовая работа – важнейшая составная часть профессиональной подготовки /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Методологические аспекты научного исследования				
4.1	Методологические аспекты научного исследования /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1
4.2	Методологические аспекты научного исследования /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э2
4.3	Методологические аспекты научного исследования /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения				



5.1	<p>Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. Цифровые инструменты для проведения исследования (Яндекс Формы) и представления его результатов (Excel, Power Point, Canva) тезисы</p> <p>1. Научное исследование в социальной работе направлено на выявление особенностей проявления социально-экономической ситуации в жизни различных групп населения (пожилые люди, люди с инвалидностью, многодетные семьи, приемные семьи, неполные семьи и др.) для последующего принятия управленческих решений и организации социальной работы, которые обеспечивают решение выявленных проблем. Получение научной информации осуществляется с помощью эмпирических методов социологии: наблюдение и опрос. Опрос является наиболее доступным и универсальным методом получения первичной информации. Он реализуется чаще всего на основе специально разработанной анкеты, обращенной к множеству респондентов, которых опрашивают стандартным образом.</p> <p>2. Для проведения анкетного опроса необходимо привлечь значительное количество опрашиваемых, которых, чаще всего, очень сложно собрать вместе либо приходится планировать большой период времени для опроса при индивидуальной работе с каждым респондентом как клиентом учреждения социальной обслуживания населения. Использование цифровых инструментов для опроса в сети интернет позволяет решить указанные проблемы, так как каждый предполагаемый респондент может высказать свое мнение по доступной ссылке, которая разослана соответствующим учреждением своим клиентам либо путем использования случайной выборки при размещении анкеты на соответствующем специализированном ресурсе (например, Портал Госуслуг) или на сайте Яндекс Формы.</p> <p>3. Цифровым инструментом для проведения опроса являются Яндекс Формы.</p> <p>Яндекс Формы позволяют использовать самые разные конструкции вопросов — с полем для ввода текста, несколькими вариантами ответа или шкалой оценки. Есть также возможность показывать человеку разные вопросы в зависимости от того, как он ответил на предыдущие. Ответы респондентов можно получить в формате XLSX и CSV — чтобы потом проанализировать. Есть возможность направить обращения на почту, собрать в отдельной очереди Яндекс.Трекера или на странице Вики. /Лек/</p>	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э5
-----	--	---	---	--



5.2	<p>Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. Цифровые инструменты для проведения исследования (Яндекс Формы) и представления его результатов (Excel, Canva). Видеоконференция с представителям организаций социального обслуживания, работающими с различными группами населения (пожилые люди, люди с инвалидностью, многодетные и приемные семьи, дезадаптивные дети и подростки) с использованием сервиса Яндекс.Телемост. Пр. занятие 1. Видеоконференция с представителями организаций социального обслуживания, работающими с различными группами населения (пожилые люди, люди с инвалидностью, многодетные и приемные семьи, дезадаптивные дети и подростки) с использованием сервиса Яндекс.Телемост. По результатам встречи студенты формируют перечень проблем, которые были обозначены специалистами по социальной работе и требующих проведения научного исследования для разработки путей преодоления выявленных проблемных ситуаций. Пр. занятие 2. Представление на основе презентации, подготовленной с использованием платформы Canva, полученной комплексной информации по итогам встречи с представителями организаций социального обслуживания и проведенного анкетирования с помощью Яндекс Форм. /Пр/</p>	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э5
5.3	<p>Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. Цифровые инструменты для проведения исследования (Яндекс Формы) и представления его результатов (Excel, Canva) 1. Составление анкет для сбора эмпирической информации по выделенным проблемным ситуациям на видеоконференции. Размещение анкет на сайте Яндекс Формы. 2. Подготовка статистического аппарата для обработки анкет в Excel. 3. Подготовка презентации в сервисе Canva по итогам анкетирования. /ИКР/</p>	2	4,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Программа научного исследования				



6.1	<p>Программа научного исследования</p> <p>Тезисы</p> <p>1. Программа научного исследования включает в себя три раздела:</p> <ul style="list-style-type: none">- методологический раздел- методический раздел- организационный раздел <p>Методологический раздел предполагает теоретическую работу исследователя по определению проблемы исследования, характеристике ее актуальности, формулированию объекта и предмета, цели и задач исследования на основе выделенной проблемной ситуации, построению гипотезы исследования.</p> <p>Методический раздел программы предполагает подбор инструментария исследования, позволяющего собрать эмпирическую информацию: подготовка анкеты для опроса, программы наблюдения, методики проведения социального эксперимента.</p> <p>Организационный раздел программы обеспечивает составление плана проведения исследования и оформления его результатов.</p> <p>2. Для организации теоретического исследования необходимы энциклопедическая литература и результаты предшествующих теоретических исследований, оформленные в виде статей, монографий, диссертаций, а также статистические данные и правовая информация. Возможности поиска необходимой литературы существенно расширяют электронные библиотеки, а профессиональные базы данных позволяют использовать актуальную статистическую и правовую информацию.</p> <p>3. Электронная библиотека - упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов), снабженных средствами навигации и поиска. Электронные библиотеки могут быть универсальными, стремящимися к наиболее широкому выбору материала и специализированными. Электронные библиотеки позволяют предоставить доступ пользователям интернет к оцифрованным документам, размещенным в различных библиотеках, музеях и архивах. Для исследователя большую помощь может оказать Российская государственная библиотека (РГБ), через виртуальный зал которой можно получить доступ к любой диссертации защищенной за последние 30 лет и даже некоторым более ранним исследованиям, а также Национальная электронная библиотека РФ, которая представляет собой крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э3
6.2	<p>Программа научного исследования</p> <p>Пр. занятие 1. Составление библиографического обзора диссертационных исследований по выбранной теме на основе ресурсов РГБ.</p> <p>Пр. занятие 2. Составление списка нормативно-правовых документов, необходимых для составления программы исследования по выбранной теме с использованием справочно-правовых систем (Консультант Плюс, Гарант).</p> <p>Пр. занятие 3. Определение ключевых понятий исследования и их определений с использованием материалов электронных библиотек.</p> <p>/Пр/</p>	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3



6.3	Программа научного исследования 1. Составление схемы операционализации ключевого понятия с применением сервиса Canva для выявления индикаторов исследования. 2. Подготовка опросного инструментария на основе Яндекс Форм. 3. Подготовка презентации (в сервисе Canva) разработанной программы исследования. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
-----	---	---	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, промежуточное тестирование в Moodle, кейс-задание, собеседование (зачет).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Научное познание

Знание, его типологизация. Познание и его формы. Познавательная деятельность человека. Метод познания. Критерии научного познания. Научное сообщение. Научная публикация. Первичные материалы исследования. Процесс написания статьи.

Тема 2. Сущность научного исследования. Общая характеристика методов научного исследования

Научное исследование. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Структура научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования, их соотношение. Функции научного исследования. Структура научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования, их соотношение. Классификация методов. Социологические методы научного исследования. Сущность и предметное представление информации. Источники информации, используемой в исследованиях. Работа с фактами. Выявление и изучение социальных факторов и социальных закономерностей средствами научного исследования.

Тема 3. Курсовая работа – важнейшая составная часть профессиональной подготовки студента

Подготовка к написанию курсовой работы. Содержание курсовой работы. Основные части курсовой работы.

Изучение литературы. Работа со специальной литературой. Составление библиографического описания источников. Правила цитирования. Примеры составления библиографического описания источников (книга, статья, диссертация). Примеры цитирования (дословное, недословное). Правила оформления выпускных квалификационных работ.

Тема 4. Методологические аспекты научного исследования

Актуальность исследования, представление актуальности исследования в курсовой работе. Формулирование научной проблемы. Работа с понятийным аппаратом курсовой работы. Определение объекта, предмета, цели, задач научного исследования. Гипотеза научного исследования, виды.

Тема 5. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения

Исследовательский подход к социальной работе (теоретико-методологические аспекты) с различными группами населения (безнадзорными детьми и подростками; осиротевшими и оставшимися без попечения родителей детей; выпускниками детских домов и школ-интернатов; детьми, испытывавшими жестокое обращение и насилие; детьми-инвалидами и их семьями; молодыми семьями; неполными семьями; многодетными семьями; семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями; семьями, находящимися в ситуации развода; инвалидами; участниками великой отечественной войны и приравненных к ним лиц; гражданами, подвергшимся радиационному воздействию вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, ядерных выбросов, ядерных испытаний; бездомными; лицами, склонными к суициду; малообеспеченными группами населения. Методика применения цифровых инструментов для проведения исследования (Яндекс Формы).

Тема 5. Программа научного исследования

Понятие программы научного исследования. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Функции программы. Методологическая функция. Методическая функция. Организационная функция. Структура программы научного исследования. Методологический раздел программы. Методико-процедурный раздел программы. Формирование методологического раздела программы научного исследования. Формирование методико-процедурного раздела программы. Организационный раздел программы научного исследования. Представление программы научного исследования с помощью цифровых инструментов (Canva)

Примерные тестовые задания для промежуточного тестирования в Moodle

1) Теоретический этап исследования включает



а) изучение научной литературы и передового опыта в какой-либо сфере деятельности с применением ресурсов электронных библиотек

б) анализ и систематизацию литературных данных, отработку понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования

2) Могут ли присутствовать в курсовой работе графические материалы с применением adobe capture

а) да;

б) нет

б) Оформление результатов исследования включает

а) апробацию результатов исследования, литературное оформление результатов исследования, публикацию

б) выполнение необходимых расчетов, составление пояснительных текстов с помощью сервиса Canva

3) Проблема исследования – это...

а) перечень задач, поставленных перед специалистом в ходе вебинара

б) сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и последующего решения

4) Вставьте пропущенные слова

Программа научного исследования – это документ, который включает в себя описание ...

а) проблемы научного исследования, гипотезы и исторической справки

в) плана исследования, методов исследования, цифровых инструментов

в) проблемы, объекта, предмета исследования, его цели, гипотезы, задач и методов исследования

5) В приведенном ниже перечне укажите методы исследования, которые можно применять с помощью цифровых инструментов

А) интервьюирование

Б) обобщение передового опыта

В) синтез

Г) наблюдение

Д) рассмотрение

Е) анкетирование

Ж) апробация

б) Какие из приведенных вопросов можно считать проблемой для исследования

А) Почему необходимо решать проблемы инвалидов на региональном уровне?

Б) Каковы условия и способы социально-педагогической реабилитации детей из неблагополучных семей?

В) Определите перечень мер, необходимых для оказания социальной поддержки молодой семье

7) Возможно ли при применении метода наблюдения использование цифровых инструментов

а) да

б) нет

в) в особых случаях

8) При составлении социологической анкеты с помощью Яндекс Форм какие вопросы можно использовать?

а) открытые вопросы

б) закрытые вопросы

г) все вышеперечисленные варианты ответов

9) Проведение анкетного опроса с помощью Яндекс Форм является

а) сплошным

б) выборочным

10) Можно ли провести экспертный опрос с помощью Яндекс Форм

а) да

б) нет

Кейс-задание: разработка программы исследования по одной из предложенных проблем:

1. Коммуникативная компетентность специалистов по социальной работе и ее формирование в процессе деятельности.

2. Социальная работа с неблагополучной семьей.

3. Сравнительный анализ детско-родительских отношений в многодетных и однодетных семьях.

4. Технологии социальной работы с многодетной семьей.

5. Социальная работа с молодой семьей.

6. Социальная помощь малообеспеченным семьям: перспективы и пути развития в Челябинской области.

7. Исследования социально-психологических факторов, влияющих на устойчивость брака.

8. Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с диагнозом «олигофрения».

9. Исследование индивидуально-психологических особенностей супругов из конфликтных семей.

10. Психотерапия в супружеских конфликтах.

11. Формы и методы социально-педагогической работы с семьей.

12. Особенности социальной работы с многодетной семьей в сельской и городской местности.



13. Причины и следствия гиперопеки в воспитании детей из неполной семьи.
14. Исследование жестокого обращения и семейного насилия над детьми.
15. Роль социального контроля семьи в преодолении девиации подростков.
16. Инновации в работе с молодежью в сфере культурно-досуговой деятельности.
17. Социально-психологическая работа с агрессивными подростками.
18. Организация социально-педагогической работы с социальными сиротами.
19. Социальная реабилитация дезадаптированных подростков (в условиях специализированного учреждения).
20. Направленность личности несовершеннолетних правонарушителей и социально-психологические особенности предупреждения их десоциализации.
21. Медико-социальные аспекты работы с детьми в возрасте от 0 до 3 лет с отклонениями в развитии.
22. Проблемы защиты прав детей в современных условиях.
23. Социальные аспекты профилактики наркомании среди современных подростков.
24. Социализация детей в неполных семьях.
25. Роль трудового воспитания в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
26. Психокоррекция и психотерапия неврозов у детей младшего школьного возраста.
27. Психотерапия и психокоррекция страхов у беспризорных детей.
28. Подростковая наркомания: специфика, причины и пути предотвращения.
29. Профессиональная реабилитация детей-инвалидов.
30. Организация отдыха детей в учреждениях социальной защиты населения Челябинской области.
31. Проблемы социализации детей-сирот в детском доме.
32. Социальная адаптация несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения свободы.
33. Семейная воспитательная группа как форма жизнеустройства детей-сирот.
34. Одиночество пожилых людей.
35. Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых и инвалидов.
36. Проблемы социализации и адаптации пожилых людей в современных условиях.
37. Создание безбарьерной среды для маломобильных групп населения в современных условиях.
38. Социальная адаптация инвалидов к современным условиям.
39. Социальная реабилитация детей с болезнью Дауна.
40. Социальная реабилитация детей, страдающих церебральным параличом.
41. ПрофорIENTATION детей-сирот в условиях детского дома.
42. Социальный статус и профессиональная карьера женщины в сфере государственной службы Челябинской области.
43. Формы и методы предупреждения насилия в отношении женщин.
44. Государственная молодежная политика в современных условиях.
45. Социальная помощь малообеспеченным.
46. Роль региональных аспектов социальной политики в реализации интересов молодежи.
47. Социальная работа с молодежью в Челябинской области.
48. Социальная работа с безработной молодежью.
49. Социальная работа с безработными.
50. Социальная работа с бездомными: состояние и проблемы (на примере г. Челябинска).

- 1) Разработать опросник для респондентов в Яндекс Формах по выбранной для изучения проблеме.
- 2) Составить список нормативно-правовых документов, необходимых для исследования по выбранной проблеме с использованием справочно-правовых систем (Консультант Плюс, Гарант).
- 3) Представить программу исследования и результаты опроса в форме презентации в сервисе Canva

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)

1. Сущность научного исследования. Функции научного исследования.
2. Структура научного исследования.
3. Фундаментальные и прикладные исследования, их соотношение.
4. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование».
5. Роль информации в исследованиях.
6. Сущность и предметное проявление информации.
7. Источники информации, используемой в исследованиях.
8. Работа с фактами. Выявление и изучение социальных факторов и социальных закономерностей средствами научного исследования.
9. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.
10. Структура программы научного исследования. Составление программы научного исследования.



11. Функции программы научного исследования.
12. Выбор проблемы исследования. Концептуальная разработка проблемы.
13. Цели и задачи научного исследования.
14. Определение объекта и предмета исследования.
15. Гипотеза научного исследования: формирование, понятие, особенности, роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования.
16. Организация научного исследования. Этапы и основные процедуры исследования.
17. Основные методические инструменты научного исследования. Техника и процедура научного исследования.
18. Методы научного исследования. Классификация.
19. Организация научного исследования в учреждении социальной защиты населения.
20. Организация научного исследования в образовательном учреждении.
21. Организация научного исследования в медицинском учреждении.
22. Выборка как методическая процедура научного исследования.
23. Документы как источники научной информации, методы анализа документов.
24. Метод эксперимента в научном исследовании.
25. Метод наблюдения в научном исследовании.
26. Опрос – метод сбора первичной социальной информации.
27. Метод экспертного опроса: особенности, функции, сфера применения.
28. Разновидности опроса.
29. Проектирование опросного инструментария. Цифровые инструменты для проведения опроса
30. Обработка, анализ и обобщение результатов научного исследования.
31. Статистические методы в социальной работе. Возможности Excel для расчета статистических критериев
32. Содержание курсовой работы. Порядок и сроки защиты курсовой работы.
33. Основные части курсовой работы.
34. Основные части дипломной работы
35. Изучение литературы.
36. Составление библиографического описания источников.
37. Правила цитирования.

6.4. Критерии оценивания

«Зачтено»

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Не зачтено»

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Галеев С. Х.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Степанова Н. Ю.	Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	ЭБС
Л1.3	Беспалов Р.А.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=345092)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л1.4	Гасумова С.Е.	Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=358524)	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС
Л1.5	Трофимов В. В., Барабанова М.И.	Информационные системы и цифровые технологии: Часть 1: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=375739)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л1.6	Барабанова М.И., Минаков В.Ф.	Информационные системы и цифровые технологии: часть 2 (http://znanium.com/catalog/document?id=382228)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ниматулаев М.М.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=359728)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .			
Э2	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ .			
Э3	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .			
Э4	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .			
Э5	Онлайн-платформа Canva : сайт - URL: https://www.canva.com/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных



Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>)

Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из сети университета.

3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>)

ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>)

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

6. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>)

Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/> (дата обращения: 01.09.2018). – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях создается база знаний, ориентирующих студентов на самостоятельный поиск решения социальных проблем стоящих перед обществом, смысла социальной работы.

Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием



производится студентами в рамках самостоятельной работы. В основе изложения учебного материала – синтез лекционных ориентиров с углубленными и расширенными описаниями основных принципов научного исследования, его категориальной базы. Рекомендуется использовать методику качественного решения проблем (создание ситуаций, стимулирующих процессы принятия качественных решений), использование элементов стратегий развития творческого (критического) мышления и т.п. Содержание знаний в учебном процессе прямо или опосредованно связано со средствами их изучения. Таким образом, выделяются три взаимосвязанных формы обучения, имеющие общие и специфические средства:

- вводная информация (на лекциях);
- изучение текстов и выполнение письменных заданий (самостоятельная работа студентов по выявлению требующихся методов исследования);
- обсуждение выполненных работ в ходе практических занятий.

Вводные информации представляют собой текст, который не зачитывается, а сообщается как основание для размышлений и последующего обсуждения. Содержательно вводные информации составляются на основе основных проблем современного обществознания.

Способы представления лекционного материала как средства пробуждения и расширения смысловой деятельности студентов:

- работа преподавателя с содержанием темы, которая позволит ему обратиться к реальным источникам – банк курсовых и дипломных работ;
- представление существа проблемы с позиций различных научных подходов: раскрываются особенности социальной ситуации на современном этапе, объясняются ее связи с другими явлениями, определяется ориентировочный вектор возможностей развития проблематики исследования.
- подбор материала, ориентирующего на развитие сильной позиции критического отношения к современным социальным явлениям. Это выражается в
 - 1) умении считать свое мнение и ценностные ориентации не как единственно значимые и справедливые, а как опосредованные другими мнениями и ориентациями;
 - 2) умении по собственной инициативе испытывать свои идеи и представления наиболее сильными из возможных возражений, какие только могут быть выдвинуты против них;
 - 3) умении находить в явно негативном явлении положительные аспекты;
 - 4) умении избегать огульного и мелочного критиканства.

Мотивация. Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса лекции. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.

Постановка учебной цели. Студент с самого начала работы должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в лекции.

Подача учебного материала. Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач.

Обратная связь. Этот критерий имеет ключевое значение при ведении лекционного или семинарского занятия.

Необходимо использование средств мультимедиа при проведении занятий, что позволяет:

- Улучшить представление учебного материала.
- Организовать широкомасштабные дискуссии.
- Обеспечить удобный интерфейс.

Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую информацию о методологической категории «метод исследования», совокупности методов исследования социальных наук. Поскольку представляемые сведения имеют высокий уровень абстракции, обязательным компонентом работы является изучение дополнительных материалов.

Поиск дополнительной информации. Во время изучения дисциплины привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов с помощью интернет-ресурсов, в том числе видеохостинга ютуб, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.

Роль преподавателя в групповой работе. Преподаватель играет роль консультанта. Он помогает группе решить возникающие трудности не прямыми ответами на их вопросы, а организацией обсуждения этих вопросов со всеми членами группы. График регулярных консультаций помогает дисциплинировать студентов. Важно после проведения презентации и проверки письменного теста обсудить с группой результаты их работы, плюсы и минусы, допущенные ошибки и имеющиеся недоработки.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Студенты используют программы для отправки-получения электронной корреспонденции (Outlook Express).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевого синтеза NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.