

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:27:03 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа практики*

Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Педагогическая практика
Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Русский язык и литература
Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр
Форма обучения
очная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета согласовано Н. В. Гришина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) С. Н. Ярошенко

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная.

Цели практики: подготовка к выполнению функций классного руководителя, к проектированию и реализации системы воспитательной работы с классным коллективом обучающихся; освоение опыта профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, их родителями, педагогами).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.04(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Ознакомительная практика

Основы управления проектами

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Ознакомительная практика

Основы управления проектами

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Основы вожатской деятельности

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Основы вожатской деятельности

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования

Уметь:

Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

Владеть:

Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них



Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и
литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

действующие правовые нормы и ограничения,и оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

Уметь:

определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Владеть:

навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

методы эффективного планирования времени

Уметь:

планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

Владеть:

приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности

ОПК-1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства

Уметь:

соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач

Владеть:

навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

выбирать формы,методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

технологиями организации совместной и индивидуальной учеб-ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-зовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики

Уметь:

охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций

Владеть:

выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса



Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и
литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.

Уметь:

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

Владеть:

методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области

Уметь:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения

Владеть:

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

алгоритм постановки воспитательных целей

Уметь:

Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Владеть:

Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 - социальную значимость профессиональной деятельности учителя, уровень ответственности за результаты педагогической деятельности;
- 3.1.2 - функциональные обязанности классного руководителя;
- 3.1.3 - содержание ФГОС соответствующей ступени общего образования в части требований к личностным результатам освоения основных образовательных программ; вопросов основных направлений воспитания, функциональной грамотности;
- 3.1.4 - принципы и методы психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов, классного коллектива;
- 3.1.5 - основные положения современных технологий воспитания в школе;
- 3.1.6 - основные задачи, методы и формы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3.1.7

3.1.8

3.2 Уметь:

- 3.2.1 - анализировать локальные документы образовательной организации с целью определения их целевого, содержательного, технологического аспектов, соответствия нормативным документам об образовании РФ;
- 3.2.2 - определять цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и классным коллективом;



Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2.3	- проектировать воспитательный процесс в соответствии с поставленными задачами, с использованием современных технологий воспитания, соответствующих закономерностям развития личности и возрастным особенностям;	
3.2.4	- создавать воспитательные ситуации, способствующие духовно-нравственному воспитанию обучающихся, формированию мотивации к обучению и саморазвитию, социальных компетенций;	
3.2.5	- осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся и классных коллективов;	
3.2.6	- анализировать и интерпретировать результаты проведенного обследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных;	
3.2.7	- составлять аннотированный список Интернет-сайтов, раскрывающих специфику психолого- педагогической работы с различными категориями детей для решения воспитательных задач.	
3.2.8		
3.2.9		
3.3 Владеть:		
3.3.1	- навыки самостоятельного поиска информации и использования Интернет-ресурсов для проектирования и проведения воспитательных мероприятий;	
3.3.2	- навыки подготовки к групповой и индивидуальной работе с обучающимися;	
3.3.3	- навыки табличного и графического представления количественной информации, полученной в ходе психолого-педагогической диагностики и её обобщения в выводах;	
3.3.4	- навыки рефлексии;	
3.3.5	-опыт использования методов целенаправленного психолого-педагогического воспитательного влияния на обучающихся, соответствующих воспитательной ситуации, возрасту и психологическим особенностям детей;	
3.3.6	-опыт взаимодействия с детьми разного возраста и взрослыми участниками образовательного процесса;	
3.3.7	- опыт групповой работы, участия в дискуссиях;	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 103,8 : контактная работа: 4,2 ИКР: 4,2	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочная конференция. Цель, задачи, содержание деятельности в ходе практики. Обсуждение индивидуального задания /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.2	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.3	Знакомство с администрацией школы, классным руководителем, учащимися класса /Ср/	4	13,8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 2. Основной этап (проводится в формате практической подготовки)				



Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.1	Пассивная практика: изучение школьной документации. Знакомство с системой воспитательной работы классного руководителя /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Активная практика: выполнение практических учебных занятий /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 3. Заключительный этап (проводится в формате практической подготовки)				
3.1	Подготовка отчетной документации /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.2	Участие в отчетной конференции. Защита отчета /Ср/	4	13	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 5. Курсовая работа				
5.1	Курсовая работа /ИКР/	4	4,2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчёт по практике, дневник практики, характеристика студента-практиканта с места прохождения практики, отзыв руководителя практики

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

- I. Отзыв о прохождении педагогической практики студентом, составленный руководителем практики от образовательной организации. Для написания отзыва используются данные наблюдений за педагогической деятельностью студента, результаты выполнения заданий, отчет о практике.
- II. Отчет о прохождении педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. Содержание отчета. Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:
 1. Титульный лист
 2. Индивидуальный план педагогической практики.
 3. Введение, в котором указываются: цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики; перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.
 4. Основная часть, содержащая выполненные практические задания №№1-10
 5. Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных в процессе практики; индивидуальные выводы о значимости практики для учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности, влияние практики на мотивационную готовность студента к будущей педагогической деятельности.
 6. Список использованных источников.
 7. Приложения, которые могут включать: иллюстрации в виде фотографий, графиков, рисунков, схем, таблиц и т.д.Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике: отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; рекомендуемый объем отчета – 15 – 20 страниц машинописного текста (без приложений); в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета; отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.
Студент представляет отчет в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами ответственному за проведение педагогической практики преподавателю.
Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике



приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (пятибалльная система оценивания). При оценке работы студента в период практики руководитель педагогической практики исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с руководителем практики не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в запланированной педагогической работе;
- полнота, содержательность, аргументированность решения поставленных педагогических задач (качество выполнения практических заданий №№1-10) ;
- качество оформления и своевременность представления отчетных документов;

6.4. Критерии оценивания

Оценка В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:

неудовлетворительно

оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

удовлетворительно

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

хорошо

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

отлично

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий выполнять анализ педагогических документов, проводить педагогическую диагностику для изучения индивидуальных особенностей обучающихся и классных коллективов, проектировать и организовывать воспитательную работу в соответствии с поставленными задачами, эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117)	Санкт- Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	ЭБС
Л1.2	Гусев Д. А., Белов В. Н.	Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для спо (https://e.lanbook.com/book/314696)	Санкт- Петербург : Лань, 2023	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф- Мастер], 2013	
Л2.2	Гарантей В. П.	Педагогическая практика студентов: [учебное пособие для педагогических специальностей вузов]	Минск: Университетское , 1991	
Л2.3	Пуйлова М. А., Тихоненко А. В.	Педагогическая практика студентов в системе подготовки бакалавров: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615042)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Болдырев Н. И.	Классный руководитель	Москва : Просвещение, 1971	
Л3.2	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л3.3	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ходе производственной практики студенты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq ауд. (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицами (ауд. 109); специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq (ауд. 110); ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard (ауд. 111); кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanuo, учебной и научной литература, периодические издания (ауд.102); библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).



При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:

1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.

2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.

3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. и для записи консультаций).

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в ФГБОУ ВО "ЧелГУ", в том числе на кафедре общей и профессиональной педагогики, предназначенной для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключённого между образовательной организацией и профильной организации, а именно:

1. МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»

2. МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»

3. МАУ ДОЛ «Уралец» г. Сатка. Челябинская область

4. МАОУ СОШ № 104 г. Челябинск

5. МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»

6. МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

7. МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска»

8. МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской»

9. МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»

10. МБУ «Спортивный город» (г. Челябинск)

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

В методических указаниях представлено содержание практической деятельности студентов на каждом из этапов практики и задания, которые следует выполнить и представить в качестве отчетных материалов.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Инструктаж по технике безопасности в процессе практики

2. Инструктаж по организации и содержанию педагогической практики. Цели, задачи, методические рекомендации.

Обсуждение индивидуального задания.

3. Знакомство с классным руководителем и классом

ОСНОВНОЙ ЭТАП (СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ)

1. Изучение воспитательной системы школы (знакомство с сайтом ОУ, с программой развития школы, программой развития воспитательной системы, моделью выпускника и др.).

изучение педагогической литературы по теме «Воспитательная система школы» (Григорьев Д.В. Воспитательная система школы : от А до Я.- М., 2006 г.;

Педагогика: Учебное пособие /Сластенин В.А. и др.- М.: Школа-Пресс, 1997г.;

Шамова Т.и., Шибанова Г.Г. «Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. - М.2005 г.;

знакомство с сайтом ОУ;

знакомство с документами школы, отражающими концепцию воспитательной системы ОУ и её развитие (Программа развития школы, Программа развития воспитательной системы ОУ, План работы школы на учебный год, Модель выпускника школы /начальной /основной/ средней и др.);

беседа с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, с классным руководителем, другими педагогами, старшеклассниками (по возможности)

Практическое задание №1 "Подготовить характеристику воспитательной системы школы"

Воспитательную систему школы наглядно представить в виде схемы, отражающей основные структурные компоненты системы и связи между ними.

В характеристике воспитательной системы отразить следующие аспекты:

качества, которыми должен обладать выпускник школы;



- цели и задачи воспитательной работы в ОУ;
 - субъекты, организующие воспитательную деятельность в ОУ и в ней участвующие;
 - воспитательный потенциал ОУ и окружающей его среды;
 - наличие и особенности работы детских общественных организаций ;
 - участие родителей в воспитательной работе школы;
 - основные правила, принципы организации школьной жизни, которые помогают воспитать обучающихся в соответствии с Моделью выпускника;
 - основные функции управления воспитательной системой ОУ;
 - достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании обучающихся.
- В выводах:
- отразить мнение о наличии в школе сложившейся Воспитательной системы или о том, что такая система находится в процессе становления. Опирается на критерии: упорядоченность жизнедеятельности ОУ (соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям данного ОУ); наличие сложившегося единого школьного коллектива; интеграция воспитательных воздействий всех участников образовательных отношений;
 - уровень сформированности Воспитательной системы ОУ. Опирается на критерии: степень приближенности Воспитательной системы к поставленным целям; реализация в образовательном процессе концепции, идей и принципов, лежащих в основе Воспитательной системы; уровень воспитанности обучающихся; другие.
2. Изучение документации классного руководителя (знакомство с классным журналом, личными делами обучающихся, социальным паспортом класса, планом воспитательной работы классного руководителя, функциональными обязанностями классного руководителя)
- Практическое задание №2. Подготовить информационно- аналитическую справку "Краткая характеристика основных документов классного руководителя как информационной основы планирования и организации воспитательной работы в классном коллективе"
- В аналитической справке осветить следующие вопросы:
- основные разделы классного журнала;
 - набор документов, входящих в Личное дело обучающегося;
 - основные разделы социального паспорта класса;
 - период, на который разработан план воспитательной работы классного руководителя;
 - структура (основные разделы плана);
 - краткая характеристика классного коллектива (основные достижения и проблемы, отношение детей к учебе и общественной жизни);
 - основные направления воспитательной работы;
 - формы воспитательной работы, их разнообразие;
 - роль актива класса в реализации плана воспитательной работы;
 - отражение в плане индивидуальной работы с учащимися;
 - формы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими;
- В выводах:
- соответствие плана воспитательной работы классного руководителя концепции Воспитательной системы школы;
 - соответствие содержания, форм воспитательной работы поставленным целям и задачам, интересам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
 - полнота и конкретность содержания документов классного руководителя как информационной основы планирования и организации воспитательной работы с классом
3. Изучение основных характеристик и уровня развития классного коллектива. (Подготовка диагностического инструментария, проведение диагностических процедур. Обработка и анализ результатов диагностического исследования).
- В качестве диагностических инструментов могут быть использованы следующие методы:
- методика «Социометрия»: определить положение каждой личности в системе межличностных отношений по деловым и личностным качествам, состав высокостатусных и низкостатусных групп в классе;
 - определение психологического климата класса по карте-схеме А.Н. Лутошкина);
 - методика «Наши отношения» для выявления степени удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива;
 - наблюдение,
 - беседа с учащимися, анкетирование
- Обработка полученных данных, построение социоматрицы и социограммы, определение показателей сплоченности класса и степени удовлетворенности межличностными отношениями, общих выводов.



Практическое задание №3. "Подготовить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива"
На основе анализа проведенного эмпирического исследования составить психолого-педагогическую характеристику класса, сравнить её с характеристикой коллектива, написанной (представленной устно) классным руководителем.
Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса

Общие сведения
Состав класса (численность учеников, из них девочек и мальчиков, средний возраст, смена классных руководителей и др.).
Учебная деятельность
Общая характеристика успеваемости, число слабоуспевающих школьников, второгодников, взаимопомощь и формы ее организации. По каким учебным предметам ученики успевают лучше, по каким хуже? Качество выполнения домашних заданий. Состояние дисциплины на уроках, типичные случаи недисциплинированности (на каких уроках проявляются наиболее часто?). Отношение к этому классного коллектива.
Внеучебная деятельность
Сплоченность коллектива, конкретные действия по самоуправлению, роль общественного мнения в классе, взаимная требовательность, отношение к критике и самокритике. Устремленность и организованность коллектива класса, особенности отношений мальчиков и девочек.
Участие класса в общешкольной жизни. Общие интересы учащихся класса, формы проявления этих интересов.
Формальные (неформальные) лидеры класса. Их влияние на учащихся (в чем оно чаще всего проявляется). Наличие микрогрупп в классе, их интересы. Межличностные отношения в классе. Отношение класса к тем или иным учителям.
Наличие в классе «отверженных» учащихся, причины их изоляции.

Заключение
Отмечаются степень сплоченности коллектива класса, уровень его развития, уровень его педагогического влияния на учащихся. Основные недостатки деятельности коллектива школьников класса и пути устранения этих недостатков.

4. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. (Подготовка диагностического инструментария, проведение диагностических процедур. Обработка и анализ результатов диагностического исследования).
В качестве диагностических инструментов могут быть использованы следующие методы:

- наблюдение;
- беседа, анкетирование;
- метод экспертной оценки (в роли экспертов могут быть педагоги, хорошо знающие ученика);
- методика «Незаконченные предложения» и др.

Практическое задание №4 "Подготовить психолого-педагогическую характеристику обучающегося"
Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса

1. Общие сведения об обучающемся:
ФИО, дата рождения, класс
Общее физическое развитие, состояние здоровья
Бытовые условия жизни в семье, взаимоотношения между членами семьи, правильность главной линии воспитания.

2. Взаимоотношения с одноклассниками и отношение к школе:
Общая характеристика класса (успеваемость и воспитанность обучающихся, традиции и требования классного коллектива)
Положение в классном коллективе (пользуется ли любовью или авторитетом, чем определяется подобное отношение)
Отношения с одноклассниками (любит их или нет, равнодушен ли к одноклассникам; дорожит и уважает мнение коллектива, с кем из одноклассников дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками и в чём их причина)
Удовлетворён ли своим положением в классном коллективе и какое положение хотел бы в нём занять.
Дорожит ли пребыванием в данной школе (что более всего ценит)
Отношения с учителями (есть ли контакт, любит ли, уважает их)

3. Учеба:
Успеваемость (преобладающие отметки, одинаково или неодинаково усваивает учебный материал по разным дисциплинам, успеваемость по основным предметам). Уровень знаний.
Кругозор, начитанность.
Развитие речи (словарный запас, образность и эмоциональность речи, умение выразить мысль письменно и устно, культура речи)
Интерес к занятиям и отношение к учёбе (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет особый интерес, отношение к отметке, к похвале или замечаниям взрослых, основной мотив учебной деятельности)

4. Способности к учению
Особенности внимания (уровень произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость и способность к



распределению внимания)
Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления
Уровень и характер развития осмысленной памяти (заучивает механически или осознанно, владеет ли приёмами целенаправленного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, лёгкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти)
Развитие мышления (различает ли первостепенные и несущественные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, анализировать и делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения)
Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности)
Усердие в учебной работе, желание учиться
Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, способность заучивать материал, контролировать себя, составлять планы и конспекты)
5. Труд
Отношение к труду (уважает трудовую деятельность или относится к ней пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своей работы, любит ли трудиться и что конкретно его привлекает: сам процесс, результат работы или овладение определённым навыком)
Наличие трудовых навыков и умений, лёгкость их приобретения
Организованность и дисциплинированность в труде
Предпочитаемые виды труда
Направленность личности обучающегося и специальные способности:
6. Интересы (перечислить всевозможные виды: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если обучающийся не просто интересуется какой-либо областью знаний, а серьёзно ею занимается; интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно – популярную, публицистику или преимущественно развлекательную литературу).
Убеждения, мечты, идеалы. Наблюдается ли преобладание тех или иных мотивов в поведении.
7. Особые способности и стремление к какой – либо деятельности (музыка, рисование, артистические способности и т. п.)
О чём мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике, только начиная с 7 класса)
8. Дисциплинированность:
Характеристика поведения (ведёт себя спокойно и сдержанно или проявляет излишнюю подвижность и непоседливость)
Выполнение режима школьника (соблюдает режим, нарушает намеренно или по небрежности, не успевает уложиться в отведённое время и т. д.)
Выполнение требований учителей и родителей (выполняет с охотой или по принуждению, как часто отказывается выполнять поручения и какие именно)
Наиболее характерные нарушения дисциплины
9. Особенности характера и темперамента:
явно выраженные положительные и отрицательные черты характера:
 черты личности (по отношению к людям, учёбе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, чёрствость, добросовестность, зазнайство, скромность, высокомерие и т. д.);
 волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, лёгкая внушаемость и т. д.);
 выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности);
 преобладающее настроение (радостное, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются смены настроения.
10. Общие психолого – педагогические выводы:
 наличие достоинств и недостатков формирующейся личности обучающегося. внутренние и внешние причины недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие или наличие определённых способностей, навыков работы и т. д.);
 формулирование основных психолого – педагогических задач, стоящих перед педагогом, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимся.
11. Планирование воспитательной работы по развитию классного коллектива. Беседа с классным руководителем, анкетирование учащихся класса с целью определения направленности плана, его содержания и форм работы, в соответствии с задачами классного руководителя и интересами членов классного коллектива.
Практическое задание №5. Разработать план воспитательной работы по развитию классного коллектива.
Период, на который рассчитан план, и содержание плана определить с учетом мнения классного руководителя, интересов и пожеланий учащихся класса (выявить в ходе бесед и анкетирования)
Отразить в плане следующие позиции:



- цель воспитательной работы
- задачи
- перечень воспитательных мероприятий (название, цель, краткое содержание, ответственные за подготовку и организацию, сроки проведения).

12. Проектирование воспитательного мероприятия в классе и подготовка плана для его рефлексивного анализа
Практическое задание №6. Подготовить сценарий воспитательного мероприятия и плана рефлексивной оценки мероприятия и его результатов.

В сценарий воспитательного мероприятия включить;

- цель,
- задачи,
- место проведения, продолжительность,
- форма организации (диспут, деловая игра, «круглый стол», КТД и т.д.),
- необходимое оборудование и оформление,
- подробный план занятия.

В план рефлексивного анализа воспитательного мероприятия и его результатов включить 2 блока: план рефлексии самого мероприятия и план рефлексии его результатов.

Первый блок может содержать вопросы для самоанализа:

- насколько успешным был подготовительный этап;
- в какой степени результаты работы на подготовительном этапе стали основой проектируемого сценария мероприятия;
- была ли достаточной информационная подготовка;
- удалось ли учесть мнения классного руководителя и обучающихся;
- что можно было изменить, чтобы повысить результативность подготовительного этапа;
- соответствовало ли мое участие сценарию мероприятия;
- насколько активными были обучающиеся, проявляли ли они интерес к воспитательной ситуации;
- каковы наиболее интересные, удачные фрагменты мероприятия;
- какие возникли сложности, как они преодолевались и др.

Во второй блок можно включить такие вопросы:

- удалось ли достичь поставленной цели, решить намеченные задачи;
- какие показатели могут свидетельствовать о достигнутых результатах;
- внесло ли проведенное мероприятие вклад в развитие классного коллектива, в гармонизацию межличностных отношений между детьми;
- удовлетворен ли я, как организатор и участник воспитательного мероприятия, его результатами, в какой мере, удовлетворены ли школьники, классный руководитель и др.

13. Проведение воспитательного мероприятия с учащимися класса и его рефлексивный анализ

Практическое задание №7. Провести воспитательное мероприятие с целью развития классного коллектива. Выполнить и оформить его рефлексивный анализ.

Рефлексивный анализ выполнить, ориентируясь на разработанный план.

14. Проектирование отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся. (Беседа с классным руководителем. Анкетирование родителей. Подбор информации по подготовке сценария коллективного занятия с родителями школьников).
Практическое задание №8. Подготовить сценарий коллективного занятия с родителями учащихся класса, план его рефлексивного анализа, проект оформления помещения, в котором будет проходить занятие с родителями в соответствии с темой занятия.

В сценарий коллективного занятия с родителями учащихся включить;

- цель,
- задачи,
- место проведения, продолжительность,
- форма организации (диспут, «мастер-класс», деловая игра, «круглый стол», информационно-практический семинар и т.д.),
- необходимое оборудование и оформление,
- подробный план занятия.

В план рефлексивного анализа занятия с родителями учащихся включить 2 блока: план рефлексии самого мероприятия и план рефлексии его результатов.

Первый блок может содержать вопросы для самоанализа:

- насколько успешным был подготовительный этап;
- в какой степени результаты работы на подготовительном этапе стали основой проектируемого сценария



занятия с родителями;

- была ли достаточной информационная подготовка, были ли своевременно проинформированы родители школьников;
- удалось ли учесть мнения родителей и классного руководителя;
- что можно было изменить, чтобы повысить результативность подготовительного этапа;
- соответствовало ли проведенное занятие разработанному сценарию;
- насколько активными были родители, проявляли ли они интерес, инициативу, творческие способности;
- каковы наиболее интересные, удачные фрагменты мероприятия;
- какие возникли сложности, как они преодолевались и др.

Во второй блок можно включить такие вопросы:

- удалось ли достичь поставленной цели, решить намеченные задачи;
- какие показатели могут свидетельствовать о достигнутых результатах;
- внесло ли проведенное занятие вклад в развитие готовности родителей сотрудничать с классным коллективом, в укрепление отношений между родителями;
- удовлетворен ли я, как организатор и участник занятия, его результатами, в какой мере, и др.

Проект оформления помещения в соответствии с темой занятия с родителями может включать цитаты, перечень иллюстративных материалов, их фотографии и т.д.

15. Проведение коллективного занятия с родителями учащихся класса и его рефлексивный анализ.

Практическое задание №9. Провести коллективное занятие с родителями учащихся класса и его и выполнить его рефлексивный анализ.

Рефлексивный анализ выполнить, ориентируясь на разработанный план.

16. Знакомство с проектом Рыбаков-фонда по формированию школьного сообщества. "Университетский курс "Школьное сообщество" (<https://rybakovfoundation.ru/>).

Подготовить выполнение кейса: пригласить родителей школьников рассказать классу о своей профессии.

Практическое задание №10. Организовать проведение встречи родителей школьников с классом. Провести рефлексивный анализ воспитательного мероприятия.

ПО ЖЕЛАНИЮ: Зарегистрироваться в чат-боте по имени Арни. Принять участие в игре "Школа Рыбаков Фонда (Rybakov School Forward, RSA) по формированию школьного сообщества.

17. Подготовка эмпирической части курсовой работы

Практическое задание №11. Подготовить раздел курсовой работы, отражающий содержание и анализ результатов эмпирического исследования (по согласованию с научным руководителем курсовой работы)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Подготовка отчетных материалов, подготовка к участию в итоговой конференции

2. Участие в итоговой конференции

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и
литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.