

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2025 01:28:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322733	Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы коммуникативистики" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно- аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Актуальные проблемы коммуникативистики**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - дать представление о целостности коммуникативной парадигмы как системы внутренне взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и практических компонентов и моделях межличностной и публичной коммуникации, сформировать систему умений и навыков эффективного речевого взаимодействия в межличностном и публичном дискурсе; освоить систему законов и принципов коммуникации, сознательное владение которыми обеспечивает создание коммуникативно-грамотных письменных и устных текстов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Актуальные проблемы языковой коммуникации и трансфера знаний

Актуальные проблемы современной русистики

Филология в системе современного гуманитарного знания

Актуальные проблемы языковой коммуникации и трансфера знаний

Актуальные проблемы современной русистики

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

основные закономерности построения диалога, механизмы, принципы речевого воздействия, пути и направления развития коммуникативной лингвистики

#### Уметь:

Критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

#### Владеть:

навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

#### Знать:

особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

#### Уметь:



применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**Владеть:**

навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 • основные закономерности построения диалога
3.1.2 • механизмы, принципы речевого воздействия
3.1.3 • пути и направления развития коммуникативной лингвистики
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 • делать обобщения теоретических исследований в области коммуникативной лингвистики
3.2.2 • планировать результаты диалогической коммуникации
3.2.3 • пользоваться источниками
3.2.4 • формулировать, прогнозировать, обосновывать результаты речевой коммуникативной деятельности в различных коммуникативных ситуациях
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 • анализа чужого высказывания,
3.3.2 • анализа и самоанализа речевого поведения,
3.3.3 • выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля) выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля;
3.3.4 • речевого взаимодействия в различных ситуациях и типах дискурса

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 90,5 : контактная работа: 17,5 ИКР: 1,5	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теория речевой коммуникации как направление современной лингвистики.</b>			
1.1	Роль коммуникативистики в современном информационном обществе. Основные концепции теории коммуникации Речевая коммуникация в системе социальных процессов и культуры. /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Роль коммуникативистики в современном информационном обществе. Основные концепции теории коммуникации в отечественной и зарубежной лингвистике. Речевая коммуникация в системе социальных процессов и культуры. Содержание работы: 1) анализ лекционного материала; 2) конспектирование и реферирование источников, указанных в лекции; 3) работа с основной и дополнительной литературой. /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Коммуникативный акт и его составляющие</b>			



2.1	Понятие коммуникативного акта. Коммуникативные роли адресанта и адресата. Коммуникативный акт и референция. Выбор и презентация референта. Правила транспорта референта. Кросс-референция. Язык и код. Фатическое общение. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Понятие коммуникативного акта. Коммуникативные роли адресанта и адресата. Коммуникативный акт и референция. Выбор и презентация референта. Правила транспорта референта. Кросс-референция. Язык и код. Фатическое общение. Содержание работы: 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) моделирование коммуникативных актов по заданным параметрам. /Ср/	3	36	Л1.2Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Коммуникативные стратегии и тактики</b>				
3.1	Понятие коммуникативной стратегии. Речевое воздействие и взаимодействие. Типология коммуникативных стратегий. Прагматические аспекты выбора коммуникативной стратегии. Коммуникативный ход и речевая тактика. Принципы лингвистического анализа коммуникативных стратегий и тактик. /Пр/	3	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Понятие коммуникативной стратегии. Речевое воздействие и взаимодействие. Типология коммуникативных стратегий. Прагматические аспекты выбора коммуникативной стратегии. Коммуникативный ход и речевая тактика. Принципы лингвистического анализа коммуникативных стратегий и тактик. Содержание работы: 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) моделирование коммуникативных актов по заданным параметрам. /Ср/	3	6,5	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Диалог как форма межличностной коммуникации</b>				
4.1	Современные концепции диалогического взаимодействия. Речевое поведение. Параметры и условия оптимальной диалогической коммуникации. Коммуникативные неудачи. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Современные концепции диалогического взаимодействия. Речевое поведение. Параметры и условия оптимальной диалогической коммуникации. Коммуникативные неудачи. Содержание работы: 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) моделирование коммуникативных актов по заданным параметрам.  /Ср/	3	6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Коммуникативный конфликт и лингвистические способы его преодоления</b>				
5.1	Способы проявления речевой агрессии. Языковые средства проявления речевой агрессии. Причины возникновения конфликтной коммуникации. Приемы и речевые средства выхода из конфликтного общения. Конструктивное речевое поведение. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



5.2	Способы проявления речевой агрессии. Языковые средства проявления речевой агрессии. Причины возникновения конфликтной коммуникации. Приемы и речевые способы выхода из конфликтного общения. Конструктивное речевое поведение. Содержание работы: 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) моделирование коммуникативных актов по заданным параметрам. /Ср/	3	20	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Специфика использования языковых и речевых средств для оптимизации межличностной коммуникации</b>				
6.1	Креативное использование языковых средств для оптимизации диалогического общения. Стереотипизация речевого опыта. Выбор адекватных речевых средств в речевой ситуации. Специфика ментального фактора при выборе средств общения. /Пр/	3	2	Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Креативное использование языковых средств для оптимизации диалогического общения. Стереотипизация речевого опыта. Выбор адекватных речевых средств в речевой ситуации. Специфика ментального фактора при выборе средств общения. Содержание работы: 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) моделирование коммуникативных актов по заданным параметрам. /Ср/	3	4	Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 7. Современный публичный дискурс. Риторические модели публичного дискурса</b>				
7.1	Специфика современной публичной коммуникации. Манипулятивные технологии в современном публичном дискурсе. Дискурс современных СМИ. Интернет- коммуникация. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Специфика современной публичной коммуникации. Манипулятивные технологии в современном публичном дискурсе. Дискурс современных СМИ. Интернет-коммуникация. 1) работа с основной и дополнительной литературой; 2) подбор и анализ практического материала; 3) подготовка риторического текста /Ср/	3	6	Л1.2Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 8. Иная контактная работа</b>				
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебная задача  
Вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача 1.

Задание:

1. Смоделировать диалог объемом не менее 12 реплик (составить самому, воспроизвести реальный диалог или взять диалог из современной художественной литературы)
2. Определить:
  - 1) какова коммуникативная цель коммуникативного акта;
  - 2) кто является адресантом и адресатом;
  - 3) релевантность коммуникативного акта;
  - 4) тип коммуникативного акта с позиций адресата (неожиданный, предполагаемый, объявленный);
  - 5) типы речевых актов с точки зрения коммуникативной интенции;
  - 6) референт (виды референции);
  - 7) достигнута ли коммуникативная цель.



Учебная задача 2.

Задание:

1. Смоделировать конфликтный диалог объемом не менее 12 реплик (составить самому, воспроизвести реальный диалог или взять диалог из современной художественной литературы).

2. Определить:

- 1) кто является доминирующим, а кто зависимым речевым партнером;
- 2) какие способы и приемы речевой агрессии используют речевые партнеры;
- 3) охарактеризуйте речевое поведение коммуникантов: какие речевые средства и приемы использует инициатор конфликта, как ведет себя зависимый речевой партнер – вступает в конфликт (отзеркаливание речевого поведения) или старается избежать конфликта (при помощи каких речевых средств и приемов);
- 4) чем завершается речевой конфликт.

Учебная задача № 3:

По итогам изучения раздела «Специфика использования языковых и речевых средств в межличностной коммуникации» магистранты выполняют задачу смоделировать диалог объемом не менее 15-20 реплик (составить самому, воспроизвести реальный диалог или взять диалог из современной художественной литературы) и дать анализ диалога с соответствующим теоретическим комментарием.

План анализа:

1. Определить, какие языковые и речевые средства используются для поддержания коммуникативного процесса.
2. Определить, представлены ли в данном диалоге специфические черты гендерного общения (указать, какие).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Язык и речь. Знак и значение. Знаковая система и язык. Язык в его отношении к речи.
2. Понятие речевой коммуникации. Коммуникация в системе социальных процессов и культуры.
3. Коммуникативная цель, коммуникативная стратегия и тактика.
4. Прагмалингвистический подход к речевому общению. Теория речевых актов. Речевой акт и его компоненты.
5. Речевая ситуация. Адресант и адресат как участники межличностного взаимодействия. Структура ситуации речевого общения: субъект, адресат и объект высказывания.
6. Речь и высказывание. Коммуникативная интенция и актуальный смысл высказывания.
7. Лингвопсихологические параметры диалога.
8. Речевое взаимодействие и речевое воздействие. Коммуникативные неудачи.
9. Речевые стереотипы. Прагматические клише.
10. Оптимальная коммуникация. Речевой и коммуникативный идеал. Роль историко-культурных и ментальных факторов в коммуникации.
11. Особенности современной речевой коммуникации. Способы проявления речевой агрессии. Языковые средства проявления речевой агрессии.
12. Причины возникновения конфликтной коммуникации. Речевые средства, провоцирующие конфликтное общение.
13. Речевые средства, способствующие выходу из конфликтного общения. Речевой этикет как средство предотвращения конфликтного общения.
14. Понятие речевого этикета. Этикетные ситуации.
15. Соотношение поведенческих и языковых параметров в этикетных ситуациях. Выбор адекватных речевых средств в этикетной ситуации.
16. Роль обращения в межличностной коммуникации.
17. Реализация гендерной специфики в процессе межличностного взаимодействия. Особенности женской и мужской коммуникации. Роль гендерного фактора в профессиональной речевой коммуникации

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме контрольных работ и деловой игры. Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки зачетной работы. Оценка «зачтено» ставится, если магистрант в полном объеме выполнил все задания, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера. Практическая часть зачетной работы отвечает всем



необходимым требованиям анализа научного текста. Практическое задание соответствует необходимым требованиям более чем на 70 % .

Оценка «не зачтено» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний. Практическая часть зачетной работы не отвечает всем необходимым требованиям анализа научного текста. Практическое задание не соответствует необходимым требованиям более чем на 70 %

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Чамкин А. С.	Основы коммуникологии (теория коммуникации): учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2013	
Л1.2	Стернин И. А.	Практическая риторика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2014	
Л1.3	Иссерс О. С.	Коммуникативные стратегии и тактики русской речи	Москва : КомКнига, 2006	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бакулев Г. П.	Массовая коммуникация: западные теории и концепции : учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Гнатюк О. Л.	Основы теории коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2010	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Богданова Л. И.	Стилистика русского языка и культура речи : Лексикология для речевых действий ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84285">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84285</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	Научная библиотека ЧелГУ <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

ABBYY FineReader 9.0 (Professional Edition) (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp> ?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Активные языковые процессы в современном русском языке; Функциональный подход к изучению русского языка; Современные речевые тенденции. ).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обучающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция – изложение, лекция – объяснение, коллоквиум с перечнем вопросов и списком литературы.

Использование названных технологий позволяет сориентировать студента в потоке информации, определиться с выбором оптимального пути и способа работы с ней в процессе самостоятельной работы; систематизировать знания, полученные студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

В процессе проведения практических занятий используются новые образовательные технологии обучения, например, презентации:

- учебные – используются при объяснении нового материала;
- демонстрационные - для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера;
- информационно-справочные – для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

Интерактивные технологии включают в себя использование также мультимедийных систем, это позволяет использовать владение студента компьютерной техникой, умение находить необходимую литературу, а также отбирать языковой материал. Использование инновационных технологий обеспечивает повышение интереса и мотивации учащихся, способствует активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний, повышает скорость изложения и усвоения информации.

Для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья освоение учебной дисциплины может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все это позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний, эффективное и успешное овладение студентами умениями и навыками в области речевой и коммуникативной культуры, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования в этой сфере, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль за усвоением знаний.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, видео-конференции.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в



федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.