

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНСТРОНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.09.2020 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb981306cb77a48609a878808322523	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
[Signature] / В.Е. Федоров

« 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

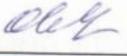
Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.
подпись

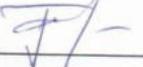
Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Гольдфарб О.С.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности бакалавров в области знаний специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности, обеспечение психологической готовности к сопровождению лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.10
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Педагогика	
Психология развития и возрастная психология	
Психология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Базовые теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Теории и методы психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

уметь применять знания об особенностях психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в деятельности дефектолога

Владеть:

навыками по психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Уметь:

применять знания по особенностям психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в деятельности дефектолога

Владеть:

навыками психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

Уметь:

применять знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ

Владеть:

навыками психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития;
3.1.2	- особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с разными видами дизонтогенеза.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять знания о сущности и природе врожденных и приобретенных дефектов, для дифференциации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ в профессиональной деятельности дефектолога;
3.2.2	- оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощи детям с разными видами дизонтогенеза.
3.3	Владеть:
3.3.1	в области психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с разными видами дизонтогенеза.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 71 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 4 курсовые работы 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ.			
1.1	Этапы и структура психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ. /Лек/	4	8	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Этапы и структура психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ. /Пр/	4	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Современные представления о нормальном и аномальном развитии. Факторы нормального и аномального психического развития. /Ср/	4	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Закономерности психического развития разных видов дизонтогенеза			
2.1	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Лек/	4	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методология психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием. /Ср/	4	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Классификация видов нарушенного развития. Структура нарушенного развития. /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Виды дизонтогенеза и психолого-педагогическая помощь			

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Виды дизонтогенеза /Лек/	4	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Множественные нарушения развития. Поврежденное развитие. Задержанное развитие. /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Направления психолого-педагогического помощи детям с различными видами дизонтогенеза /Пр/	4	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Виды дизонтогенеза /Ср/	4	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. курсовая				
4.1	/КурсР/	4	5	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	/Ср/	4	41	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:
 Вопросы для обсуждения на практических занятиях в устной или письменной форме для анализа сформированности компетенции ОПК-1
 Вопросы на защите курсовой работы для анализа сформированности компетенции УК-1, ОПК-6
 Вопросы к зачету с оценкой

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Структура психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Структура медицинской помощи детям с ОВЗ.
3. Структура социальной помощи детям с ОВЗ.
4. Назовите и охарактеризуйте базовые конкретно-методологические принципы специальной психологии раскройте достоинства и недостатки каждого.
5. Покажите возможности применения отдельных методов в психологическом консультировании родителей детей с нарушениями развития.
6. Обозначьте роль каждого из методов в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе психолога.
7. Категория развития в специальной психологии.
8. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.
9. Понятие и структура дефекта.
10. Понятие компенсации нарушенной функции.
11. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
12. Какова уровневая организация компенсаторных процессов.
13. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.
14. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
15. Развитие представлений о компенсации нарушенной функции.
16. Понятие коррекции в специальной психологии.
17. Связь коррекции и компенсации.
18. Понятие социальная адаптация.
19. Что представляет собой реабилитационный процесс?
20. В чем состоит сущность таких феноменов, как декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация?
21. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии? 2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
22. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
23. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?
24. Закономерности психического развития по разным авторам.
25. Общие закономерности психического развития, характерные для всех категорий нарушений.
26. Закономерности психического развития характерные для детей: с нарушением интеллектуальных функций, с нарушением сенсорной сферы, с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, с речевыми нарушениями, с соматическими заболеваниями.

27. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е.
28. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
29. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций.
30. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие.
31. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие.
32. Другие основания для классификации.
33. Психолого-педагогические особенности детей с двигательными нарушениями
34. Подходы в коррекции РДА: оперантное обучение, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-программа;
35. Поврежденное развитие: понятие, особенности развития и помощи.
36. Задержанное развитие: понятие, особенности развития и помощи.
37. Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
38. Недоразвитие: понятие, особенности развития и помощи.
39. Искаженное развитие: понятие, особенности развития и помощи.
40. Дефицитарное развитие: понятие, особенности развития и помощи.

Вопросы на практических занятиях для анализа сформированности компетенции ОПК-1:

По ОПК-1:

1. Назовите нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ
2. Приведите пример образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога
3. Нужно ли выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога и почему.

Вопросы на защите курсовой работы для анализа сформированности компетенции УК-1, ОПК-6:

По УК-1:

1. В теоретической части курсовой работы выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач в области психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ
2. В теоретической части курсовой работы проводит критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач в области психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

По ОПК-6:

1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ
2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ.
3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Структура психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Структура медицинской помощи детям с ОВЗ.
3. Структура социальной помощи детям с ОВЗ.
4. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
5. Связь специальной психологии с другими науками – психологическими, педагогическими, медицинскими, техническими.
7. Вопросы организации психокоррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии.
8. Особенности профориентационной работы с детьми с отклонениями в развитии.
9. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
10. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
11. Общие и специальные принципы психодиагностики
12. Процедура психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии
13. Понятие дефекта в специальной психологии
14. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
15. Понятие компенсации нарушенной функции
16. Теории компенсации
17. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
18. Связь коррекции и компенсации
19. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями
20. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
21. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

22. Специфические закономерности аномального развития
23. Понятие аномального развития (дизонтогенез)
24. Психологические параметры дизонтогенеза
25. Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям
26. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
27. Психическое недоразвитие: понятие, особенности помощи.
28. Задержанное психическое развитие: понятие, особенности помощи
29. Поврежденное психическое развитие: понятие, особенности помощи
30. Дефицитарное психическое развитие: понятие, особенности помощи
31. Искаженное психическое развитие: понятие, особенности помощи
32. Дисгармоничное психическое развитие: понятие, особенности помощи
33. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
34. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
35. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
36. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
37. Психологические проблемы построения методов специального обучения
38. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии
39. Обозначьте роль каждого из методов в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе дефектолога.
40. Особенности помощи детям с ОВЗ и их родителям.

6.4. Критерии оценивания

<p>"Зачтено" соответствует оценке: отлично, хорошо, удовлетворительно.</p> <p>«Отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p> <p>«Хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p> <p>«Удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p> <p>"Не зачтено" соответствует оценке: неудовлетворительно</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Специальная психология: учебно-методическая литература (http://znanium.com/catalog/document?id=73391)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
7.3 Перечень информационных технологий	
7.3.1 Программное обеспечение	
MS Office365	
Adobe Reader	
Adobe Connect Acrobat	
LMS Moodle	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины
1. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).
2. Набор плакатов и таблиц.
3. Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам. Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару: 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения; 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой; 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций; 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы. План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными. После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося. 1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер

с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.