

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:13:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»,
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

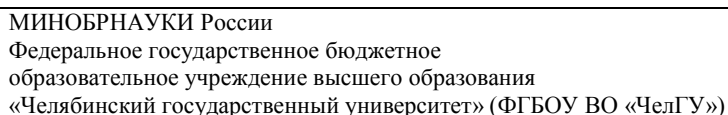
Русский язык и литература

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2025

Челябинск, 2026г.



Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр

КОПИЯ №

УТВЕРЖДЕН:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания от «09» 02 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета

Историко-филологического

Факультета

СОГЛАСОВАНО

Н.В. Гришина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания от «06» 02 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Е.С. Новоселова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина Психология

Семестр(ы) изучения: 3, 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен, зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд	УК-3.1 Способен осуществлять социальное взаимодействие. УК-3.2 Способен реализовывать свою роль в команде	Знать: Основные роли и принцип действия в команде Уметь: Определять роли в команде Владеть: Социальными навыками взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Способен организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: Знаниями и умениями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: Основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Способен взаимодействовать с обучающимися в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Способен взаимодействовать с иными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями/законными представителями обучающихся, администрацией и т.д.) в рамках реализации образовательных программ	Знать: образовательные программы Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Способен применять специальные научные знания (в области педагогики, психологии, предметной дисциплины и т.д.) при планировании педагогической деятельности. ОПК-8.2 Способен реализовывать педагогическую деятельность на основе актуальных научных подходов и методик, обеспечивая качество образовательного процесса и достижение учебных результатов	Знать: Психологические методы регуляции собственного психического состояния и методы и средства общения для решения профессиональных задач, в том числе в экстремальной или конфликтной ситуации Уметь: Применять методы регуляции психических состояний для оптимизации профессиональной деятельности, использовать приемы и средства общения для решения профессиональных задач, разрешения конфликтных ситуаций Владеть: Навыками психических состояний, психологическими приемами и средствами общения в рамках профессиональной деятельности

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	---	---	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»,
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Знать Основные роли и принцип действия в команде;	1. основные роли в команде.	2	1-5	Задание открытого типа с развернутым ответом
		2. принципы действия в команде	2	6-8	Задание открытого типа с развернутым ответом
	3.2 Уметь Определять роли в команде;	1.Определять формальные роли в команде	2	9-12	Задание открытого типа с развернутым ответом
		2.Определять неформальные роли в команде	2	13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом
	3.3 Владеть социальными навыками взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	1.социальными навыками взаимодействия в команде	2	16-17	Задание открытого типа с развернутым ответом
		2.навыками реализации своей роли в команде	2	18-19	Задание открытого типа с развернутым ответом
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Знать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;	1.Организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся	2	19	Задание открытого типа с развернутым ответом
		2.Организовывать индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся	2	20	Задание открытого типа с развернутым ответом
	3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1.Организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	2	21	Задание открытого типа с развернутым ответом
		2.Организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	2	22	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»,
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	3.3 Владеть Знаниями и умениями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	1. Владеть знаниями и умениями организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	2	23	Задание открытого типа с развернутым ответом
		2. Владеть знаниями и умениями организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	2	24	Задание открытого типа с развернутым ответом
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Знать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;	1. Знать особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся	3	1-4	Задание открытого типа с вариантами ответов
		2. Знать особенности организации воспитательной деятельности обучающихся в индивидуальном формате	3	5-7	Задание открытого типа с вариантами ответов
	6.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1. организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	3	8-9	Задание открытого типа с вариантами ответов
		2. организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	3	10-12	Задание открытого типа с вариантами ответов
	6.3 Владеть Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	1. организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	3	13-15	Задание открытого типа с вариантами ответов
		2. организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	3	16-17	Задание открытого типа с вариантами ответов



	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Знать образовательные программы	1.структуру и содержание образовательных программ	3	18	Задание открытого типа с вариантами ответов
		2.виды образовательных программ и их особенности	3	19	Задание открытого типа с вариантами ответов
	7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Взаимодействовать с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	3	20	Задание открытого типа с вариантами ответов
		2. Взаимодействовать с иными участниками образовательных отношений	3	19	Задание открытого типа с вариантами ответов
	7.3 Владеть Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.навыками взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	3	20	Задание открытого типа с вариантами ответов
		2.навыками взаимодействия с другими участниками образовательных отношений	3	21	Задание открытого типа с вариантами ответов
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1 Знать Психологические методы регуляции собственного психического состояния и методы и средства общения для решения профессиональных задач, в том числе в экстремальной или конфликтной ситуации	1.психологическими методами регуляции собственного психического состояния	3	22	Задание открытого типа с вариантами ответов
		2.методами и средствами общения для решения профессиональных задач	3	23-25	Задание открытого типа с вариантами ответов
	8.2 Уметь Применять методы регуляции психических состояний для оптимизации профессиональной	1.Применять методы регуляции психических состояний	3	25-26	Задание открытого типа с вариантами ответов
		2.Использовать приёмы и средства общения	3	27	Задание открытого типа с вариантами

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	деятельности, Зиспользовать пЗриемы и средства общения для решения профессиональных задач, разрешения конфликтных ситуаций				ответов
	8.3 Владеть Навыками психических состояний, психологическими приемами и средствами общения в рамках профессиональной деятельности	1.навыками регуляции собственных психических состояний	3	28	Задание открытого типа с вариантами ответов
		2.психологическими приёмами и средствами общения	3	29	Задание открытого типа с вариантами ответов

3.2 Содержание оценочных средств

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие о психике как предмете психологии.
3. Сравнительная характеристика психических процессов, состояний и свойств личности.
4. Отрасли психологии.
5. Понятие и основные функции психики. Уровни развития психического отражения.
6. Понятие сознания. Условия возникновения сознания.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Понятие и структура деятельности.
9. Понятие и природа ощущений. Физиологическая основа ощущений.
10. Механизмы и виды ощущений.
11. Образы восприятия и их свойства.
12. Сложные формы восприятия.
13. Сущность внимания, его роль в познавательной деятельности.
14. Свойства и виды внимания.
15. Сущность, механизм и процессы памяти.
16. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.
17. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
18. Виды памяти.
19. Теории памяти.
20. Сущность и виды (формы) воображения.
21. Основные функции воображения. Связь воображения с другими психическими процессами.
22. Понятие и психологическая природа мышления.
23. Виды мышления.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

24. Мыслительные операции и процессы мышления.
25. Творческое мышление и условия его продуктивности.
26. Критическое мышление.
27. Понятие интеллекта.
28. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
29. Функции речи и виды речи.
30. Проблема соотношения мышления и речи.
31. Понятие и функции эмоций.
32. Виды эмоций.
33. Понятие о чувствах. Характеристика высших чувств.
34. Общее понятие о воле и ее природе.
35. Виды волевой деятельности.
36. Сложный волевой акт, этапы его протекания.
37. Природа человека и понятие личности.
38. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
39. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные действия.
40. Волевые черты личности.
41. Волевая личность и ее формирование.
42. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
43. Место темперамента в структуре личности. Соотношение темперамента и характера.
44. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
45. Понятие акцентуации. Типология характеров по К. Леонгарду. Типология характеров по А.Е. Личко.
46. Формирование характера.
47. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
48. Различия и соотношение способностей и задатков.
49. Влияние наследственности и среды на формирование способностей. Развитие способностей.
50. Группа как социально – психологический феномен.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется, как правило, по результатам работы студента, его деловой активности на семинарских (практических) занятиях.

Если по итогам работы на семинарах не представляется возможности поставить отметку «Зачтено», со студентом проводится итоговое занятие в форме тестирования и собеседования по вопросам тех тем, разделов, к которым он не был

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

готов ответить на семинаре, или ответил неудовлетворительно, или отсутствовал на семинарском (практическом) занятии.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания; владеет навыками самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, выполнения контрольной работы, реферата. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, не владеет достаточными навыками и умениями самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, выполнения контрольной работы, реферата, допускает серьезные ошибки.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне. Обучающийся свободно и уверенно применяет полученные знания, умения и навыки как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и их связь с практической деятельностью. Он способен самостоятельно решать сложные профессиональные задачи, предлагать нестандартные подходы и грамотно обосновывать свои решения, проявляет инициативу, креативность и критическое мышление, а также может

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

консультировать или обучать других по вопросам соответствующей компетенции

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и отражает формирование компетенций на среднем уровне. В этом случае обучающийся уверенно применяет знания и умения в типовых ситуациях, но в нестандартных условиях может допускать незначительные ошибки — при этом способен их самостоятельно обнаружить и исправить. Он понимает теоретические основы компетенции и может соотнести их с практикой, хотя не всегда видит междисциплинарные связи. Как правило, обучающийся решает профессиональные задачи с опорой на алгоритмы и инструкции, иногда предлагает варианты улучшений и работает преимущественно самостоятельно, обращаясь за консультацией только при необходимости.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и означает формирование компетенций на начальном уровне. Обучающийся владеет основными теоретическими знаниями, однако испытывает затруднения при их практическом применении. Он выполняет типовые задания лишь при наличии чётких инструкций, подсказок или под непосредственным руководством преподавателя, допускает ошибки при решении задач — особенно если ситуация усложняется или меняется. Использование профессиональной терминологии и инструментов ограничено, а готовность к выполнению базовых профессиональных действий присутствует лишь на минимально достаточном уровне.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно». В этом случае обучающийся не владеет необходимыми теоретическими знаниями либо демонстрирует лишь фрагментарное и поверхностное понимание темы. Он не способен применять знания на практике даже в стандартных ситуациях без посторонней помощи, допускает грубые ошибки в выполнении заданий и не умеет их замечать или исправлять самостоятельно. Кроме того, обучающийся не понимает связи между теорией и практикой, слабо ориентируется в профессиональной терминологии и не готов к решению даже базовых профессиональных задач.