

 Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 15:58:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
	Рабочая программа дисциплины "Проблемы онтолингвистики" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Иностранный язык (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проблемы онтолингвистики

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранный язык (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от «28» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета  / Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета

Историко-филологического факультета  / Редькина О.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 11 от «22» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Селютин А.А.

Автор (составитель)  канд. филол. наук, доцент, Минина Е.И.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Проблемы онтолингвистики" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Дать сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка.	
Задачи освоения дисциплины:	
- ознакомить студентов с основными этапами и закономерностями освоения ребенком родного языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками построения ребенком собственной языковой системы, с типичными отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка;	
- научить прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка, выяснять (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил, разграничивать универсальное и идиоэтническое в языке, выявляющееся в закономерностях освоения языка ребенком.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов: ПК-4: Способен организовывать работу обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины необходимы начальные знания по педагогике и возрастной психологии.	
Педагогическая риторика	
Возрастная психология	
Психоллингвистика	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины "Проблемы онтолингвистики" является предшествующим по отношению к дисциплине "Педагогическая практика".	
Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Способен организовывать работу обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
Знать:	
способы организации образовательной деятельности обучающихся	
Уметь:	
организовывать различные виды деятельности обучающихся	
Владеть:	
умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

3.1 Знать:	
3.1.1	Для достижения ПК-4 знать: термины онтолингвистики; этапы развития детской речи.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Для достижения ПК-4 уметь: прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Для достижения ПК-4 владеть: навыками организации работы обучающихся с учетом особенностей этапов их речевого развития.

Рабочая программа дисциплины "Проблемы онтолингвистики" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 78 самостоятельная работа : 120 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 9 зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Онтолингвистика как научная дисциплина. Методы изучения детской речи			
1.1	Онтолингвистика как научная дисциплина. Методы изучения детской речи /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2
1.2	Онтолингвистика как научная дисциплина. Методы изучения детской речи /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2
1.3	Онтолингвистика как научная дисциплина. Методы изучения детской речи /Ср/	8	19	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Этапы коммуникативной деятельности ребенка (часть 1)			
2.1	Этапы коммуникативной деятельности ребенка (часть 1) /Лек/	8	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Этапы коммуникативной деятельности ребенка (часть 1) /Пр/	8	12	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Этапы коммуникативной деятельности ребенка (часть 1) /Ср/	8	19	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Этапы коммуникативной деятельности ребенка (часть 2)			
3.1	Этапы коммуникативной деятельности ребенка (часть 2) /Лек/	9	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Этапы коммуникативной деятельности ребенка (часть 2) /Пр/	9	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Этапы коммуникативной деятельности ребенка (часть 2) /Ср/	9	82	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: письменная работа № 1, письменная работа № 2, реферат.
Оценочные средства для промежуточной аттестации: доклад (с презентацией), устный опрос.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Письменная работа № 1 (8 семестр)
(ответы должны быть краткими, от 0,5 до 1 страницы, но содержательными)
1. Что такое онтолингвистика? Охарактеризуйте этот раздел лингвистики.
2. Опишите основные методы изучения детской речи.
3. Охарактеризуйте этап овладения звуковой основой речи.

II. Письменная работа № 2 (9 семестр)
(ответы должны быть краткими, в несколько предложений, но исчерпывающими)
1. Что такое овладение языком?
2. Какова роль подражания в овладении ребенком речью?
3. Что такое дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка? Дайте его характеристику.
4. Что такое голофразы?
5. Как происходит овладение морфологическим строем языка?

<p>Рабочая программа дисциплины "Проблемы онтолингвистики" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 6</p>
<p>III. Реферат (9 семестр) Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития онтолингвистики. 2. Наблюдение как метод исследования детской речи. 3. Современные методы исследования речи ребенка. 4. Пре- и протоморфология В.У. Дресслера. 5. Универсальное и идиоэтническое в усвоении языка ребенком. 6. Основные виды и функции протознаков. 7. Явление слоговой элизии, метатезиса и дистантной ассимиляции, речевые аномалии. 8. Гипо-гиперонимические отношения в лексике и их усвоение ребенком. 9. Когнитивные предпосылки освоения грамматических категорий. 10. Субстантивный словарь русского ребенка. 11. Глагольный словарь русского ребенка. 12. Адвербиальный словарь русского ребенка. 	
<p>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>I. Доклад (с презентацией) (8 семестр) Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет онтолингвистики. 2. Методы исследования детской речи. 3. Инновации одного ребенка (лонгитюдное исследование). 4. Усвоение ребенком категории количественности и способов ее языкового выражения. 5. Последовательность усвоения сложноподчиненных предложений разного типа. 6. Усвоение ребенком локативных отношений между предметами. 7. Овладения способами выражения отрицания. 8. Усвоение логических отношений и способов их выражения с помощью союзов. 9. Детские словообразовательные инновации в сопоставлении со словообразовательными окказионализмами писателя. 10. «Детская этимология» и ее причины. 11. Семантическая деривация в речи детей. 12. Усвоение детьми многозначных слов. <p>Выступление с докладом занимает около 5-7 минут. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение. Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Хотя вступление непродолжительно по времени (всего 1-2 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Она занимает 3-5 минут. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства и аргументы. Выбор аргументов и их расположение зависят от характеристики аудитории. Аргументы – это высказывания, приводимые в подтверждение тезиса и свидетельствующие о его истинности, справедливости. Тезис – это главное утверждение докладчика, которое он старается обосновать и доказать. Требования к основному тезису выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; • суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти; • мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия. <p>Некоторые варианты системного построения аргументации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемное изложение (выявление и анализ противоречий, путей их разрешения); • хронологическое изложение (по времени); • изложение от причин к следствиям (от частного к общему); • индуктивное изложение (от общего к частному). <p>Рассматриваются различные аспекты, способствующие лучшему осмыслению слушателями идеи. При этом очень важно продумать объем, чтобы во время изложения основной части выступления не перерасходовать время и оставить его для заключения. Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. План развития основной части должен быть ясным. Предмет выступления должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров. Текст научной работы отличается от всякого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любого научного доклада является</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Проблемы онтолингвистики" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<p>доказательность высказываемых утверждений. Каждый тезис, приводимый в докладе, необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов или цитат. При этом важно соблюдать «Золотую середину» и не перегружать доклад избытием цифр. Они должны приводиться с большим ограничением. Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Оно занимает 1-2 минуты. В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.</p>	
<p>II. Вопросы для подготовки к устному опросу по дисциплине "Проблемы онтолингвистики" (9 семестр)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет онтолингвистики. История изучения детской речи в России и за рубежом. 2. Современные методы исследования речи ребенка. 3. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком. 4. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. 5. Имитация и ее роль в усвоении языка. 6. Развитие словаря. 7. Методические принципы развития речи. 8. Средства развития речи. 9. Методы и приемы развития речи. 10. Овладение звуковой основой речи. 11. Усвоение морфологии. 12. Усвоение категории числа. 13. Овладение падежами. 14. Усвоение категории рода. 15. Образование глагольных форм. 16. Усвоение глагольного вида. 17. «Лепые нелепицы» (детские инновации). 18. Конструирование новых слов. 19. Расширение и сужение значений слов. 20. «Детская этимология» и ее причины. 	
<p>6.4. Критерии оценивания</p>	
<p>I. Критерии оценивания письменной работы</p> <p>Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично". Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо". Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно". Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно".</p> <p>II. Критерии оценивания доклада (с презентацией)</p> <p>Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; с точки зрения композиции доклад не содержит ошибок; доклад имеет четкую логическую структуру; языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано; речь докладчика внятная, четкая, грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала гармонирует с содержанием доклада; презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточной информации; материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление соответствует основным требованиям (фон слайда не отвлекает от восприятия информации, единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации, размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности, анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах) - "отлично".</p> <p>Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада; в целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов; средства логической связи используются не всегда; языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста; речь докладчика достаточно внятная, четкая, грамотная, в целом ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно; манера подачи материала в целом гармонирует с содержанием доклада; презентация отражает основные положения доклада;</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Проблемы онтолингвистики" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 8</p>
<p>фактические ошибки отсутствуют; презентация в целом способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, но не соответствует требованию информационной полноты (содержит недостаточный или избыточный объем информации); материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление в целом соответствует основным требованиям - "хорошо".</p> <p>Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доклада оказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада; доклад не имеет четкой структуры; присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада; средства логической связи используются редко или не используются; языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым; требования к оформлению и содержанию презентации соблюдены на минимально допустимом уровне - "удовлетворительно".</p> <p>Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада; доклад не имеет четкой логической структуры; отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры; имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи; языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления; докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок; презентация не отражает основные положения доклада; фактические ошибки присутствуют; презентация не способствует пониманию текста доклада, не выделяет главное, содержит избыточную информацию; материал презентации не структурирован и не соответствует структуре доклада; оформление не соответствует основным требованиям - "неудовлетворительно".</p> <p>III. Критерии оценивания реферата</p> <p>Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме; деление реферата на главы и параграфы логически обосновано; оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам; текст соответствует языковым и стилевым нормам; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы - "отлично".</p> <p>Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности; деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов; в целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности; текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников - "хорошо".</p> <p>Содержание реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне; деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым; оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне; текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне; количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы - "удовлетворительно".</p> <p>Реферат не соответствует теме; деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано; в оформлении реферата допущено много ошибок; в тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок; количество источников не достаточно для раскрытия темы - "неудовлетворительно".</p> <p>IV. Критерии оценивания устного ответа</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу; полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом - "отлично".</p> <p>Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом - "хорошо".</p>	

Рабочая программа дисциплины "Проблемы онтолингвистики" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
<p>Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%) - "удовлетворительно".</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу; не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%) - "неудовлетворительно".</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Цейтлин	Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учебное пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2000	
Л1.2	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080)	Москва : Владос, 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Плотникова С. В.	Развитие лексикона ребенка (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84604)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.2	Цейтлин С. Н.	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295)	Москва : Знак, 2009	ЭБС
Л2.3	Кирьянов А. П., Радзиховская В. К.	Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография (https://e.lanbook.com/book/99779)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Журнал «Вопросы психолингвистики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl . https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl .			
Э2	Филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.philology.ru www.philology.ru			
Э3	PHILOLOGICA. Двухязычный журнал по русской и теоретической филологии под редакцией И.А. Пильщикова и М.И. Шапира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rema.ru/philologica www.rema.ru/philologica			
Э4	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info www.gumer.info			
Э5	Научная библиотека ЧелГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lib.csu.ru www.lib.csu.ru			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Профессиональные базы данных				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.				
Информационные справочные системы				
1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.				

<p>Рабочая программа дисциплины "Проблемы онтолингвистики" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.</p>	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа студентов на занятиях включает активную работу на парах, выполнение домашних заданий, написание проверочных работ.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.