

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Методика преподавания обществознания" по направлению

ФГО: Таскаев Сергей Валерьевич подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электораль-

Должность: Ректор ные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Дата подписания: 15.09.2025 10:29:25

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств дисциплины "Методика преподавания обществознания" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Методика преподавания обществознания

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Методика преподавания обществознания*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания обществознания» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает особенности и принципы международного взаимодействия
		Умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
		Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования
		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии
	ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии
		Умеет применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии
		Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии
		Умеет планировать и осуществлять научное исследование по проблемам политологии
		Владеет навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК 5. Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"	Раздел 1. Педагогические технологии	Учебная задача № 1	Устный опрос (Вопросы № 1-7)
		Раздел 2. Специфика применения игровых методов в рамках технологий обучения	Учебная задача № 2	Устный опрос (Вопросы № 8-15)
		Раздел 3. Методы личностно-ориентированного обучения в рамках педагогической технологии	Учебная задача № 3	Устный опрос (Вопросы № 16-24)
		Раздел 4. Принципы развивающего обучения и их применение в рамках традиционной педагогической технологии	Учебная задача № 4	Устный опрос (Вопросы № 25-32)
		Раздел 5. Индивидуальные и групповые методики обучения	Учебная задача № 5	Устный опрос (Вопросы № 33-40)
		Раздел 6. Проблемно-поисковые методы обучения и их реализация в рамках традиционной педагогической технологии	Учебная задача № 6	Устный опрос (Вопросы № 41-46)
		Раздел 7. Технологии обучения, ориентированные на культурно-историческую специфику народов России	Учебная задача № 7	Устный опрос (Вопросы № 7-52)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Учебная задача»:

Учебная задача № 1. Принципы обучения

1. Охарактеризуйте сущность и содержание принципов обучения
2. Обоснуйте формирование образовательной концепции в соответствии с принципами обучения на примере предмета история религии.
3. Выявите роль принципов обучения в воспитательном процессе

Учебная задача № 2. Методы обучения

1. Сформируйте понятие о методе обучения.
2. Охарактеризуйте эволюцию методов обучения в России.

3. Опишите критерии выбора методов обучения в соответствии с задачами раздела «Религия в современном мире».

Учебная задача № 3. Дидактические основы высшей школы

1. Охарактеризуйте структуры урока.
2. Выявите специфику дидактических и психологических требований к урокам различного типа
3. Сформулируйте особенности структуры урока отработки умений и рефлексии в соответствии с разделом «История религии».

Учебная задача № 4. Содержание и сущность педагогической технологии.

1. Проанализируйте содержание и сущность педагогической технологии.
2. Предложите суть педагогической технологии актуальной для раздела «Религия в современном мире».
3. Охарактеризуйте концептуальное содержание традиционной технологии и возможность её реализации в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебная задача № 5. Педагогика в современных информационно-образовательных средах

1. Дайте определение категории педагогика.
2. Охарактеризуйте методологические и дидактические принципы в системе образования.
3. Выявите специфику современной информационно-образовательной среды.
4. Охарактеризуйте понятие «Электронная педагогика».
5. Выявите методические проблемы электронной педагогики.

Учебная задача № 6. Качество образования

1. Сформулируйте концептуальный подход к оценке качества образования
2. Опишите теоретические основания стандартизации в сфере образования
3. Охарактеризуйте модель специалиста
4. Выявите специфику действующих образовательных стандартов
5. Предпримите оценку качества обучения с использованием Интернет

2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Понятие метода обучения.
2. Эволюция методов обучения.
3. Традиционная классификация методов обучения.
4. Классификация методов обучения по назначению; типу познавательной деятельности.
5. Теория методов обучения по Ю.К. Бабанского.
6. Сущность и содержание методов обучения: рассказ, объяснение.
7. Сущность и содержание методов обучения: беседа, дискуссия, лекция.
8. Методы закрепления изучаемого материала.
9. Методы самостоятельной работы учащихся.
10. Методы учебной работы по выработке знаний, умений и навыков.
11. Выбор методов обучения.
12. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
13. Формы организации учебных занятий: традиционная, нетрадиционная.
14. Понятие структуры урока.

15. Структура урока обретения нового знания.
16. Структура урока отработки умений и рефлексии.
17. Структура урока обобщения и систематизации знаний.
18. Структура урока развивающего контроля.
19. Дидактические требования к уроку.
20. Психологические требования к уроку.
21. Гигиенические требования к ведению урока.
22. Требования к технике ведения урока.
23. Понятие педагогическая технология. Традиционная педагогическая технология.
24. Игровая педагогическая технология.
25. Технология личностно-ориентированного обучения.
26. Проблемное обучение.
27. Виды и уровни проблемного обучения.
28. Цели и задачи воспитательной функции в процессе обучения.
29. Средства обучения.
30. Понятие учебного плана и учебной программы.
31. Диагностика знаний учащихся.
32. Задачи оценочной деятельности.
33. Место религиоведческих и обществоведческих курсов в процессе обучения.
34. Характеристика подходов к изучению религиоведения в школе.
35. Причины внедрения поликультурного образования.
36. Формирование толерантной личности в поликультурном социуме.
37. Формы деятельности в рамках этнокультурных технологий.
38. Основные методы в рамках этнокультурных технологий.
39. Технология диалога.
40. Диагностика готовности учащихся к диалогическому общению.
41. Сущность проблемного обучения.
42. Функции проблемного обучения.
43. Формирование диалектического мышления школьников.
44. Формирование мотивов учения, творческих и познавательных потребностей школьника.
45. Виды и уровни проблемного обучения.
46. Воспитание положительной мотивации в обучении.
51. Принципы личностно-ориентированных технологий.
52. Составные компоненты личностно-ориентированных технологий.

Практические задания

1. Охарактеризуйте специфику интерактивных методов обучения. Приведите примеры использования интерактивных методов на примере преподавания курса «История религии».
2. Дайте характеристику метода педагогического взаимодействия. На примере предмета «Основы религиозных культур и светской этики» опишите механизм реализации метода беседы. Какие умения и навыки формирует методика педагогического взаимодействия.
3. Охарактеризуйте методы промежуточного и итогового контроля. Обоснуйте эффективность использования контрольно-опросных и наглядно-иллюстративных методов итогового контроля на примере раздела «Религия в современном мире».
4. Сформируйте представление об использовании наглядных методов в преподавании раздела «Религия в современном мире». Определите место, роль и специфику употребления электронных средств обучения в курсах религиоведческой проблематики.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 6 семестре проводятся в виде устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания учебных работ

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 6 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

