

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2025 23:29:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

2024-2025_38_03_04_ГМУ_СГМУ-О_2024_p1x_Территориальная организация населения

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Председатель Ученого совета
факультета управления

согласовано

С. А. Головихин

Заседанием кафедры государственного и муниципального управления

Протокол заседания № 6 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

И.Д. Колмакова

Автор (составитель)

Е.Г. Алпацкая

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Территориальная организация населения" по направлению подготовки
(специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю)
Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Территориальная организация населения

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины дает возможность для слушателей ориентироваться в вопросах территориальной организации населения, а также владеть основными инструментами управления территориальным развитием в РФ и субъектах РФ.

Основная цель изучения данной дисциплины – освоение теоретических, документационных и нормативно-правовых основ, приобретение умений и навыков анализа опыта и практического применения территориальной организации населения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить основные факторы и предпосылки территориальной организации населения в РФ, ее историю;
- 2) обобщить особенности современной территориальной организации населения РФ, в т.ч. ее экономико-географического положения, демографии и размещения населения, природных ресурсов, урбанизации и организации населенных пунктов;
- 3) определить особенности территориальной организации основных отраслей хозяйства и регионов в современной РФ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в специальность

Экономическая теория

Государственное регулирование экономики

Региональное управление и территориальное планирование

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Стратегическое планирование в муниципальном образовании

Управление развитием муниципального образования

Городская политика и экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, обеспечивать исполнение основных функций, административных регламентов органов власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, участвовать в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов

Знать:

территориальные особенности и факторы исторического и пространственного развития России;
основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства
основные направления анализа состояния экономической, социальной, политической среды в регионах РФ

Уметь:

ПК-2.1. Умеет анализировать состояние экономической, социальной и политической среды, влияющей на деятельность государственных и муниципальных органов власти, определять приоритеты профессиональной деятельности
ПК-2.3. Оценивает экономические, социальные и политические условия в части влияния на социально-экономическое развитие региона (муниципального образования)
- характеризовать факторы территориальной организации экономики РФ;
- выявлять закономерности и тенденции организации и развития основных отраслей хозяйства РФ

Владеть:

ПК-2.2. Сравнивает региональные (муниципальные) различия и региональную (муниципальную) динамику,
- выявлять основных факторов, влияющих на территориальную организацию населения в том или ином регионе, и формулировки мероприятий по их формированию



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	территориальные особенности и факторы исторического и пространственного развития России;
3.1.2	основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства
3.1.3	основные направления анализа состояния экономической, социальной, политической среды в регионах РФ
3.2	Уметь:
3.2.1	ПК-2.1. Умеет анализировать состояние экономической, социальной и политической среды, влияющей на деятельность государственных и муниципальных органов власти, определять приоритеты профессиональной деятельности
3.2.2	ПК-2.3. Оценивает экономические, социальные и политические условия в части влияния на социально-экономическое развитие региона (муниципального образования)
3.2.3	- характеризовать факторы территориальной организации экономики РФ;
3.2.4	- выявлять закономерности и тенденции организации и развития основных отраслей хозяйства РФ
3.3	Владеть:
3.3.1	ПК-2.2. Сравнивает региональные (муниципальные) различия и региональную (муниципальную) динамику,
3.3.2	- выявления основных факторов, влияющих на территориальную организацию населения в том или ином регионе, и формулировки мероприятий по их формированию
3.3.3	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 30	
самостоятельная работа : 74,9	
: контактная работа: 33,1 ИКР: 3,1	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Факторы и предпосылки территориальной организации населения и хозяйства в РФ			
1.1	Введение. Предмет, задачи, методы ТОН /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Введение. Предмет, задачи, методы ТОН /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Введение. Предмет, задачи, методы ТОН /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	История и основные факторы территориальной организации населения в России /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	История и основные факторы территориальной организации населения в России /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



1.6	История и основные факторы территориальной организации населения в России /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Особенности территориальной организации населения в современной РФ				
2.1	Демографические особенности, миграция, занятость населения современной РФ /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Демографические особенности, миграция, занятость населения современной РФ /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Демографические особенности, миграция, занятость населения современной РФ /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Размещение и расселение населения РФ. Урбанизация /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Размещение и расселение населения РФ. Урбанизация /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.6	Размещение и расселение населения РФ. Урбанизация /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 3. Территориальная организация хозяйства в современной РФ				
3.1	Общие основы территориальной организации хозяйства. Отраслевая структура экономики РФ /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Общие основы территориальной организации хозяйства. Отраслевая структура экономики РФ /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	Общие основы территориальной организации хозяйства. Отраслевая структура экономики РФ /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.4	Территориальная организация основных отраслей промышленности и сельского хозяйства в современной РФ /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.5	Территориальная организация основных отраслей промышленности и сельского хозяйства в современной РФ /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.6	Территориальная организация основных отраслей промышленности и сельского хозяйства в современной РФ /Ср/	5	12,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Собеседование
Вопросы к зачету
Контрольная работа (доклад) (текущая аттестация)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы контрольных работ (докладов)

1. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.



2. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
3. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.
4. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.
5. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.
6. Понятие природных ресурсов и природных условий, их классификации в отечественной и зарубежной науке.
7. Природные условия России: особенности, влияние на социально-экономическое развитие страны, отражение на менталитет населения
8. Методы оценки обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий, их применение для России и стран мира.
9. Земельные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы их экономическая оценка.
10. Водные и гидроэнергетические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
11. Лесные и другие биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
12. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
13. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
14. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
15. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
16. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
17. Территориальные сочетания природных ресурсов и их взаимосвязь с благоприятностью природных условий на территории России.
18. Взаимосвязь богатства природными ресурсами и уровня социально-экономического развития территории в регионах Российской Федерации.
19. Городское и сельское расселение в России. Процессы урбанизации. Значение и функции городов разных типов и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей.
20. Факторы размещения промышленности и других отраслей хозяйства. Основные теории региональной экономики.
21. Изменение структуры экономики России в 90-е годы XX в. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России.
22. Территориальная организация топливной промышленности в России.
23. Территориальная организация электроэнергетики в России.
24. Территориальная организация черной и цветной металлургии в России.
25. Территориальная организация промышленности строительных материалов в России.
26. Территориальная организация лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности в России.
27. Территориальная организация химической промышленности в России.
28. Территориальная организация машиностроения в России.
29. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности в России.
30. Территориальная организация сельского хозяйства в России.
31. Территориальная организация транспорта в России.
32. Социально-экономическая характеристика территориальной организации одного из федеральных округов (по выбору) современной России.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета (собеседования)

1. Предмет и задачи территориальной организации населения.
2. Территория и границы РФ как фактор развития государства. История формирования территории РФ от Киевской Руси до 16-17 вв.
3. Формирование территории России с 16 в до наших дней.
4. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность.
5. Государственная граница России, ее влияние на экономическое развитие и расселение.
6. Расселение и формирование среды обитания. Последствия изменения геополитического положения России.
7. Понятие и классификации природных ресурсов. Их распределение в современном мире.



8. Особенности природно-ресурсного потенциала РФ на сегодняшний день. Размещение основных природных ресурсов по регионам РФ.
9. Территориальные особенности демографического развития в мире. Типы воспроизводства и факторы, влияющие на их формирование.
10. Общая характеристика демографической обстановки в современной РФ. Демографический прогноз до 2050 гг. и его социально-экономическое значение.
11. Национальный состав населения регионов РФ и его влияние на социально-экономическое развитие.
12. Характеристика основных национальностей в РФ: размещение, традиции, менталитет, социально-экономические особенности (занятость, семья и т.п.)
13. Миграционные процессы в современной РФ и их социально-экономические последствия.
14. Рынок труда и занятость населения в РФ. Взаимосвязь демографических процессов и рынка труда.
15. Особенности расселения населения в России. Урбанизация и рурбанизация, их последствия. Типология городов.
16. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации производства: советский подход и современность.
17. Специфика размещения производства в России. Проблемы территориальной организации народного хозяйства в современной России.
18. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России, межзональное разделение труда.
19. Основные показатели специализации регионов. Специализация федеральных округов РФ, межрегиональные связи.
20. Дифференциация отраслей промышленности по основным факторам размещения.
21. Формы территориального разделения труда и его современные особенности.
22. Транспорт и территориальное разделение труда. Виды транспорта и их развитие в мире и в РФ.
23. Особенности территориальной организации транспортной системы РФ, направления ее реформирования.
24. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ.
25. Основные отрасли и подотрасли сельского хозяйства, их территориальная дифференциация. Основные сельскохозяйственные районы, их типы.
26. Особенности и факторы размещения топливно-энергетической промышленности в РФ.
27. Особенности и факторы размещения металлургии в РФ.
28. Особенности и факторы размещения машиностроения в РФ.
29. Особенности и факторы размещения легкой и пищевой промышленности в РФ.
30. Основные цели и задачи эффективного функционирования экономики страны. Принципы формирования единого экономического пространства. Особенности и факторы развития регионов в современных условиях.
31. Международное разделение труда как условие экономического прогресса. Особенности международного разделения труда и участие России в современной системе международного разделения труда.
32. Международное разделение труда в региональном разрезе в РФ. Специализация российских регионов на мировом рынке.
33. Административно-территориальное устройство современной России и его модернизация.
34. Территориальная организация федеральных округов России и их характеристика. Внутрорегиональные различия. Сравнительный анализ социально-экономического положения федеральных округов.
35. Стратегические приоритеты Уральского федерального округа, факторы и проблемы его дальнейшего развития.
36. Конкурентоспособность населения и экономики Челябинской области, SWOT-анализ.

Примеры тестовых вопросов

1. К ключевым критериальным признакам выделения региона НЕ относятся:
 - а) целостность;
 - б) наличие ресурсов для развития;
 - в) управляемость;
 - г) население и его показатели.
2. По принципу природного районирования сформированы следующие территориальные единицы (структуры):
 - а) территориально-производственные комплексы;
 - б) федеральные округа;
 - в) экономические районы;
 - г) субъекты РФ.
3. Какое из нижеприведенных определений в большей степени соответствует понятию «регион»?
 - а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
 - б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
 - в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные



- местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;
- г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.
4. Территория, возникающая на базе крупного города, отличающаяся высокой концентрацией промышленности, инфраструктуры населения, имеющая высокую степень комплексности хозяйства – это:
- а) промышленный узел;
 - б) экономический район;
 - в) территориально-производственный комплекс;
 - г) агломерация.
5. Целостная территориальная часть национального хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями – это:
- а) экономический район;
 - б) субъект федерации;
 - в) федеральный округ (укрупненный район);
 - г) административно-территориальный район.
6. Что НЕ относится к числу отличительных (критериальных) признаков региона:
- а) финансовая самостоятельность;
 - б) наличие определенных ресурсов для развития;
 - в) экономическая самостоятельность;
 - г) комплексность хозяйства.
7. Территория, формируемая по принципу общности природных ресурсов, специализации хозяйства, экономических связей – это:
- а) экономический район;
 - б) субъект федерации;
 - в) федеральный округ (укрупненный район);
 - г) административно-территориальный район.
8. Подход, рассматривающий регион как посредника, способного сбалансировать функциональные (вертикальные) и территориальные (горизонтальные) взаимосвязи внутри страны, называется:
- а) экономическим;
 - б) территориальным;
 - в) функциональным;
 - г) экономико-географическим.
9. Подход, характеризующий регион как образуемую силами внутренних взаимодействий территорию, однородную по ряду критериев и по этим же критериям отличающуюся от других территорий, называется:
- а) экономическим;
 - б) территориальным;
 - в) функциональным;
 - г) экономико-географическим.
10. Подход, при котором в регионе изучается пространственный аспект распределения хозяйства, населения и природных ресурсов, региональные проблемы окружающей среды и их экономическая оценка, называется:
- а) экономическим;
 - б) территориальным;
 - в) функциональным;
 - г) экономико-географическим.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«зачтено» - 61-100 б;

«незачтено» ~ 60 и менее.

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. «Зачтено» выставляется студентам, показавшим высокие результаты по итогам обеих аттестаций (50 баллов и выше), либо содержательно и верно ответившим на зачетный вопрос. Эти студенты могут допускать незначительные неточности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладают необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Незачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основной учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «незачтено» ставится студентам, не готовившимся к семинарским занятиям.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.



Примерный план работы (доклада):

- 1) Введение, цель, актуальность темы работы
- 2) Характеристика основных понятий (сущности проблемы).
- 3) Основная часть (непосредственное раскрытие темы работы).
- 4) Заключение и основные выводы.
- 5) Список используемых источников (не менее 12, из которых не менее 5 периодических изданий или интернет-источников).

Требования к работе (докладу):

Объем работы 10 страниц, титул оформляется как обычно для письменных раб - от (правила оформления см. на сайте).

Особое внимание обратите на то, чтобы используемые фактические данные и источники были датированы не ранее последних 3 лет (для учебников - 5 лет). Каждую из тем желательно рассмотреть не только теоретически, но и привести пример, фактические данные о развитии вопроса в регионах современной РФ. Уровень оригинальности работы по системе "Антиплагиат" - не менее 30%.

Работа оценивается в зависимости от соответствия ее содержания перечисленным требованиям.

Работа, выполненная в форме доклада, оформляется как презентация с иллюстративным материалом, объемом не менее 15 слайдов, с приложением списка источников. План презентации тот же, что и контрольной работы.

Критерии оценки на собеседовании (зачете)

Критерии:

1. Владение понятийным аппаратом

"Зачтено" - Владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений, может допускать неточности при его использовании.

"Незачтено" - Допускает ошибки в использовании понятий курса (раздела, темы). Не владеет основными понятиями по предмету.

2. Владение фактическим материалом по теме

"Зачтено" - Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в его изложении.

"Незачтено" - Испытывает существенные затруднения в изложении фактического материала или не владеет им вообще.

3. Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.

"Зачтено" - Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.

"Незачтено" - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

"Зачтено" - Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает отдельные неточности при анализе и выявлении проблем и предложении решений.

"Незачтено" - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

5. Логичность изложения материала.

"Зачтено" - Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Может испытывать отдельные затруднения в логичности и последовательности.

"Незачтено" - Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Отсутствие логики в изложении материала

Для получения оценки "зачтено" необходим уровень "зачтено" по не менее, чем четырем критериям.

Критерии оценки теста

Оценка

Незачтено

Зачтено

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)

Менее 60

60-100

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Осинцева В. М.	Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/491209)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2	Чистяков Е. Г.	Территориальная организация населения: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=398606)	Москва : Вузовский учебник, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шпакова Р.Н.	Региональное управление и территориальное планирование: практикум (http://znanium.com/catalog/document?id=380346)	Москва : Издательство "Магистр", 2021	ЭБС
Л2.2	Хмелева Г.А., Семенычев В.К.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=374974)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022. https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204 https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204
Э2	Регионы России. Основные характеристики субъектов РФ. 2022. https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13205 https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13205

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - ноутбукми, проекторами, экранами, колонками, стационарными мультимедийными кафедрами.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения качественного освоения материала дисциплины студенты должны посещать учебные занятия, владеть материалом лекций .

Также необходимо самостоятельно осваивать материал курса по учебникам и учебным пособиям, поскольку знание основных понятий по теме является залогом успешного их применения.



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Она проводится в форме консультаций (еженедельных), где происходит дополнительное разъяснение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине «Территориальная организация населения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции) и самостоятельной работы студентов. С целью успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.