



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

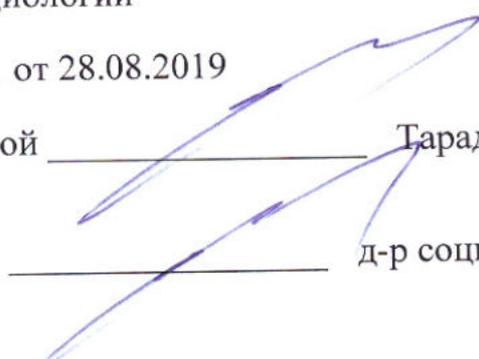
Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 01 от 28.08.2019

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Тараданов А.А.

Автор (составитель)  
Тараданов А.А.

  
\_\_\_\_\_

д-р социол. наук, Профессор ,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое исследование домохозяйств" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся компетенций согласно учебному плану подготовки (ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-3 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами).
Задачи дисциплины – формирование у обучающихся:
- знания основ экономики домохозяйства;
- знания методов проектирования научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами статистики домохозяйств;
- умения применять методики конкретных социологических исследований домохозяйств;
- умения составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами статистики домохозяйств;
- навыков анализа социально-экономических показателей домохозяйств, полученных в результате социологических исследований;
- навыков проектирования научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами статистики домохозяйств.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.06.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина основывается на предшествующих дисциплинах - «Экономическая география и регионалистика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Экономическая социология».	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Подготовка ВКР	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

<b>Знать:</b>
Основные экономические законы, закономерности хозяйственного развития
<b>Уметь:</b>
Применять экономическую терминологию и основные экономические категории
<b>Владеть:</b>
Навыками применения методов теоретического исследования и современного инструментария для решения экономических задач

#### ПК-3: способность составлять и представлять проекты научно -исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

<b>Знать:</b>
основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом
<b>Уметь:</b>
давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, а также положению отдельных групп населения
<b>Владеть:</b>
навыками проектной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 основы экономики домохозяйства
3.1.2 методы проектирования научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами статистики домохозяйств
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 применять методики конкретных социологических исследований домохозяйств

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое исследование домохозяйств" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	: составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами статистики домохозяйств	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	анализа социально-экономических показателей домохозяйств, полученных в результате социологических исследований	
3.3.2	проектирования научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами статистики домохозяйств	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>8 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 126	
самостоятельная работа : 117	
часов на контроль : 45	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Тема 1</b>				
1.1	Теория домохозяйства /Лек/	7	2	
1.2	Теория домохозяйства /Пр/	7	5	
1.3	Теория домохозяйства /Ср/	7	6	
<b>Раздел 2. Тема 2</b>				
2.1	Понятие социально-экономического исследования домохозяйств /Лек/	7	2	
2.2	Понятие социально-экономического исследования домохозяйств /Пр/	7	5	
2.3	Понятие социально-экономического исследования домохозяйств /Ср/	7	6	
<b>Раздел 3. Тема 3</b>				
3.1	История социально-экономических исследований домохозяйств /Лек/	7	2	
3.2	История социально-экономических исследований домохозяйств /Пр/	7	5	
3.3	История социально-экономических исследований домохозяйств /Ср/	7	6	
<b>Раздел 4. Тема 4</b>				
4.1	Социально-экономические исследования домохозяйств в досоветской России /Лек/	7	2	
4.2	Социально-экономические исследования домохозяйств в досоветской России /Пр/	7	5	
4.3	Социально-экономические исследования домохозяйств в досоветской России /Ср/	7	6	
4.4	Социально-экономические исследования домохозяйств в СССР /Лек/	7	2	
4.5	Социально-экономические исследования домохозяйств в СССР /Пр/	7	5	
4.6	Социально-экономические исследования домохозяйств в СССР /Ср/	7	6	
4.7	Современные социально-экономические исследования домохозяйств /Лек/	7	2	
4.8	Современные социально-экономические исследования домохозяйств /Пр/	7	5	
4.9	Современные социально-экономические исследования домохозяйств /Ср/	7	6	
4.10	Нормативные документы статистики домохозяйств /Лек/	7	2	
4.11	Нормативные документы статистики домохозяйств /Пр/	7	5	
4.12	Нормативные документы статистики домохозяйств /Ср/	7	8	
4.13	Основы экономики домохозяйства /Лек/	7	2	
4.14	Основы экономики домохозяйства /Пр/	7	5	
4.15	Основы экономики домохозяйства /Ср/	7	6	
4.16	Методы проектирования научно-исследовательских и аналитических разработок исследований домохозяйств /Лек/	7	2	

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое исследование домохозяйств" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.17	Методы проектирования научно-исследовательских и аналитических разработок исследований домохозяйств /Пр/	7	5	
4.18	Методы проектирования научно-исследовательских и аналитических разработок исследований домохозяйств /Ср/	7	7	
4.19	Методики конкретных социологических исследований домохозяйств /Лек/	7	2	
4.20	Методики конкретных социологических исследований домохозяйств /Пр/	7	5	
4.21	Методики конкретных социологических исследований домохозяйств /Ср/	7	6	
4.22	Анализ социально-экономических показателей домохозяйств /Лек/	7	2	
4.23	Анализ социально-экономических показателей домохозяйств /Пр/	7	5	
4.24	Анализ социально-экономических показателей домохозяйств /Ср/	7	6	
4.25	Исследование структуры домохозяйств /Лек/	7	2	
4.26	Исследование структуры домохозяйств /Пр/	7	5	
4.27	Исследование структуры домохозяйств /Ср/	7	6	
4.28	Исследование бюджета домохозяйств /Лек/	7	2	
4.29	Исследование бюджета домохозяйств /Пр/	7	5	
4.30	Исследование бюджета домохозяйств /Ср/	7	6	
4.31	Исследование продовольственного потребления домохозяйств /Лек/	7	2	
4.32	Исследование продовольственного потребления домохозяйств /Пр/	7	5	
4.33	Исследование продовольственного потребления домохозяйств /Ср/	7	6	
4.34	Исследование непродовольственного потребления домохозяйств /Лек/	7	2	
4.35	Исследование непродовольственного потребления домохозяйств /Пр/	7	5	
4.36	Исследование непродовольственного потребления домохозяйств /Ср/	7	6	
4.37	Исследование распределительных отношений членов домохозяйств /Лек/	7	2	
4.38	Исследование распределительных отношений членов домохозяйств /Пр/	7	5	
4.39	Исследование распределительных отношений членов домохозяйств /Ср/	7	8	
4.40	Исследование межличностных отношений членов домохозяйств /Лек/	7	2	
4.41	Исследование межличностных отношений членов домохозяйств /Пр/	7	5	
4.42	Исследование межличностных отношений членов домохозяйств /Ср/	7	8	
4.43	Расчет – прогноз основных показателей и тенденций потребления домохозяйств /Лек/	7	2	
4.44	Расчет – прогноз основных показателей и тенденций потребления домохозяйств /Пр/	7	5	
4.45	Расчет – прогноз основных показателей и тенденций потребления домохозяйств /Ср/	7	8	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические задания  
Экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольные практические задания для подготовки устного на семинаре (текущий контроль) и письменного на экзамене (промежуточная аттестация) сообщений.

На основе полученных на занятиях по дисциплине знаний и сформированных умений и навыков найти в сети Интернет и рекомендуемой литературе и проанализировать данные исследования домохозяйств, продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) и способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)

№ п/п      Формулировка задания (тема для исследования)      Краткие структура и содержание правильного ответа

1	Понятие домохозяйства.	Сущностная характеристика экономического субъекта «домашнее хозяйство». До-машние хозяйства как институциональный сектор национальной экономики. Макро-экономические аспекты жизнедеятельности домашних хозяйств как сектора нацио-нальной экономики.
2	Теории домохозяйства	Теории рационального поведения хозяйствующего субъекта, теория "экономического человека", теории потребления, теории мотивации, теории трудового хозяйства и экономико-математического направления экономической науки.
3	Проблема единства знания в теории домохозяйств	Понятие социального: проблемы и противоречия. Понятие экономического: дискуссия о содержании экономических отношений.
4	Понятие социально-экономического исследования домохозяйств	Понятие социально-экономического исследования. Домохозяйства как сложная экономическая система. Домохозяйство и семейное хозяйство
5	Первые социально-экономические исследования домохозяйств	Первые исследования функционирования домашних хозяйств классиком английской политэкономии У.Петти в книге "Политическая арифметика" (1662г.) (данные о до-ходах домохозяйств, расходах на питание, одежду, жилищных условиях).
6	Развитие социально-экономических исследований домохозяйств	Исследование закономерностей развития домашних хозяйств Э.Энгелем (автор зако-на массового потребления, зависимость структуры потребления от уровня доходов).
7	Социально-экономические исследования домохозяйств в досоветской России	Развитие теории домохозяйства в исследованиях А.Чаянова. Изучение крестьянского хозяйства как целостной системы, его внутренней структуры, условий его воспроиз-водства, степени обеспеченности собственной рабочей силой, его экономических свя-зей с обществом.
8	Принципиальные перемены в домохозяйствах революционной России	Политика «военного коммунизма» и её последствия для домохозяйств. «Новая эконо-мическая политика» (НЭП). Смена товарной экономики государственным регули-рованием (пятилетние планы), индустриализация и коллективизация в судьбе домаш-них хозяйств
9	Социально-экономические исследования домохозяйств в СССР	Исследования различных аспектов экономики домохозяйств в работах отечественных экономистов: К.Вальтуха, А.Войтова, Е.Гужвы, С.Дятлова, В.Елизарова, В.Жеребина, Н.Зверевой, И.Калабихиной, А.Карапетяна, К.Карташевой, М.Кастосова, Н.Назаренко, А.Олейника, В.Патрушева, Н.Римашевской и др.
10	Домохозяйства и демография в СССР	Социально-демографический аспект развития домашних хозяйств в экономической теории. Исследования соотношений экономики и демографии.
11	Современные социально-экономические исследования домохозяйств	Домашние хозяйства как самый массовый экономический субъект, от результатов деятельности которого во многом зависит благосостояние всего населения. Эконо-мика домохозяйства как важнейшая и успешно развивающаяся область теории (Г.Беккер, Т.Шульд, С.Кузнец, К.Дж.Ланкастер, Дж.Минсер, П.Ласлетт, О.Тоффлер, Р.Эвенсон).
12	Товарное производство домохозяйств	Роль семейного бизнеса в экономике. Исследование товарного производства домохо-зйства, средств и путей его обеспечения и самообеспечения, внутренней структуры, производственных возможностей.
13	Нормативные документы поддержки домохозяйств	Законодательные и нормативные акты "О прожиточном минимуме", "О минимальном потребительском бюджете", Программы адресной социальной защиты населения, занятости населения.
14	Государственная политика поддержки домохозяйств	Модель государственной поддержки домохозяйств в условиях переходной экономики. Концепция государственной поддержки семейных домашних хозяйств. Формирование экономических условий для развития домохозяйств.
15	Основы экономики домохозяйства	Экономическая роль домашних хозяйств как наиболее стабильной социально-экономической ячейки общества. Экономическое поведение домашних хозяйств: критерии и классификация..
16	Методические основы проектирования научно-исследовательских и аналитических разработок исследований домохозяйств	Социально-экономические факторы развития домашних хозяйств в трансформационной экономике. Макроэкономические условия функционирования домашних хозяйств. Тенденции развития домашних хозяйств в период экономических реформ.
17	Научно-исследовательские и аналитические разработки исследований домохозяйств	Качественно-количественный анализ, системный подход, структурный, факторный, функциональный, сравнительный, кластерный, корреляционный, дисперсионный анализ.
18	Методики социологических исследований домохозяйств	Программы проведения экономических, социологических и маркетинговых исследо-ваний уровня благосостояния домохозяйств, трудовых отношений, потребительских настроений, при построении счетов сектора «Домашние хозяйства».
19	Социологические исследования домохозяйств	Социально-экономический анализ воспроизводства человека. Экономический анализ рождаемости, инвестиций в человеческий капитал, степени и продолжительности уча-стия женщин во внесемейном производстве, связи поколений.
20	Основные социально-экономические показатели домохозяйств	Домохозяйства как индикатор «социальной цены» трансформационных преобразова-ний. Домашнее хозяйство как важнейший фактор перераспределения доходов и фор-мирования платежеспособного спроса, источник накопления капитала. Доход домохо-зйств и его структура. Структура потребления в домохозяйстве. Показатели уровня жизни.

<p>Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое исследование домохозяйств" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 8</p>
<p>21 Анализ социально-экономических показателей домохозяйств Домашнее хозяйство как один из основных рыночных институтов преобразования отечественной экономики. Система показателей развития домохозяйств в трансформационной экономике. Комплексный индикатор оценки социальных последствий рыночных преобразований (индекс социального благополучия).</p> <p>22 Исследование структуры домохозяйств Система внутренних и внешних связей домохозяйства. Типология домохозяйств по потребительскому поведению; зависимости от государственной поддержки; налоговой нагрузке; склонности к сбережениям.</p> <p>23 Исследование бюджета домохозяйств Самостоятельность в действиях, в принятии решения и экономическая ответственность за результаты хозяйствования как особенность бюджета домохозяйства. Структура доходов и расходов домохозяйства.</p> <p>24 Исследование продовольственного потребления домохозяйств Рост расходов на питание как негативная тенденция ухудшения благосостояния домашнего хозяйства. Понятие и структура качественного продовольственного потребления.</p> <p>25 Исследование непродовольственного потребления домохозяйств Понятие и структура непродовольственного потребления. Увеличение доли расходов домашнего хозяйства на услуги культуры, образования, туристско-экскурсионные как новый качественный этап его развития.</p> <p>26 Исследование распределительных отношений членов домохозяйств Домохозяйство как носитель отношений собственности. Особенности трансформации домохозяйства в субъект рыночных отношений.</p> <p>27 Исследование межсупружеских отношений членов домохозяйств Понятие и содержание межсупружеских социально-экономических отношений. Правила и принципы устройства управления доходами и расходами между супругами. Социально-экономические противоречия и конфликты супругов в домохозяйстве</p> <p>28 Исследование межпоколенных отношений членов домохозяйств Понятие и содержание межпоколенных социально-экономических отношений. Правила и принципы устройства управления доходами и расходами между поколениями. Социально-экономические противоречия и конфликты поколений в домохозяйстве.</p> <p>29 Расчет – прогноз основных показателей потребления домохозяйств Динамика сбережений как индикатор развития домохозяйств. Модель функционирования домашних хозяйств в современной экономической системе, базирующаяся на единстве и взаимодействии социально-экономических условий, материальной основы и отражающая экономическое поведение с различными критериями и альтернативными направлениями.</p> <p>30 Расчет – прогноз основных тенденций потребления домохозяйств Динамика потребления домохозяйств. Модель функционирования домашних хозяйств в современной экономической системе, базирующаяся на единстве и взаимодействии социально-экономических условий, материальной основы и отражающая экономическое поведение с различными критериями и альтернативными направлениями.</p>	
<p><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Контрольные практические задания для подготовки устного на семинаре (текущий контроль) и письменного на экзамене (промежуточная аттестация) сообщений.</p> <p>На основе полученных на занятиях по дисциплине знаний и сформированных умений и навыков найти в сети Интернет и рекомендуемой литературе и проанализировать данные исследования домохозяйств, продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) и способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)</p> <p>№ п/п      Формулировка задания (тема для исследования)      Краткие структура и содержание правильного ответа</p> <p>1      Понятие домохозяйства.      Сущностная характеристика экономического субъекта «домашнее хозяйство». Домашние хозяйства как институциональный сектор национальной экономики. Макро-экономические аспекты жизнедеятельности домашних хозяйств как сектора национальной экономики.</p> <p>2      Теории домохозяйства      Теории рационального поведения хозяйствующего субъекта, теория "экономического человека", теории потребления, теории мотивации, теории трудового хозяйства и экономико-математического направления экономической науки.</p> <p>3      Проблема единства знания в теории домохозяйств      Понятие социального: проблемы и противоречия. Понятие экономического: дискуссия о содержании экономических отношений.</p> <p>4      Понятие социально-экономического исследования домохозяйств      Понятие социально-экономического исследования. Домохозяйства как сложная экономическая система. Домохозяйство и семейное хозяйство</p> <p>5      Первые социально-экономические исследования домохозяйств      Первые исследования функционирования домашних хозяйств классиком английской политэкономии У.Петти в книге "Политическая арифметика" (1662г.) (данные о доходах домохозяйств, расходах на питание, одежду, жилищных условиях).</p> <p>6      Развитие социально-экономических исследований домохозяйств      Исследование закономерностей развития домашних хозяйств Э.Энгелем (автор закона массового потребления, зависимость структуры потребления от уровня доходов).</p> <p>7      Социально-экономические исследования домохозяйств в досоветской России      Развитие теории домохозяйства в исследованиях А.Чаянова. Изучение крестьянского хозяйства как целостной системы, его внутренней структуры, условий его воспроизводства, степени обеспеченности собственной рабочей силой, его экономических связей с обществом.</p> <p>8      Принципиальные перемены в домохозяйствах революционной России      Политика «военного коммунизма» и её последствия для домохозяйств. «Новая экономическая политика» (НЭП). Смена товарной экономики</p>	

государственным регулированием (пятилетние планы), индустриализация и коллективизация в судьбе домашних хозяйств

- 9 Социально-экономические исследования домохозяйств в СССР Исследования различных аспектов экономики домохозяйств в работах отечественных экономистов: К.Вальтуха, А.Войтова, Е.Гужвы, С.Дятлова, В.Елизарова, В.Жеребина, Н.Зверевой, И.Калабихиной, А.Карапетяна, К.Карташевой, М.Кастосова, Н.Назаренко, А.Олейника, В.Патрушева, Н.Римашевской и др.
- 10 Домохозяйства и демография в СССР Социально-демографический аспект развития домашних хозяйств в экономической теории. Исследования соотношений экономики и демографии.
- 11 Современные социально-экономические исследования домохозяйств Домашние хозяйства как самый массовый экономический субъект, от результатов деятельности которого во многом зависит благосостояние всего населения. Экономика домохозяйства как важнейшая и успешно развивающаяся область теории (Г.Беккер, Т.Шульд, С.Кузнец, К.Дж.Ланкастер, Дж.Минсер, П.Ласлетт, О.Тоффлер, Р.Эвенсон).
- 12 Товарное производство домохозяйств Роль семейного бизнеса в экономике. Исследование товарного производства домохозяйства, средств и путей его обеспечения и самообеспечения, внутренней структуры, производственных возможностей.
- 13 Нормативные документы поддержки домохозяйств Законодательные и нормативные акты "О прожиточном минимуме", "О минимальном потребительском бюджете", Программы адресной социальной защиты населения, занятости населения.
- 14 Государственная политика поддержки домохозяйств Модель государственной поддержки домохозяйств в условиях переходной экономики. Концепция государственной поддержки семейных домашних хозяйств. Формирование экономических условий для развития домохозяйств.
- 15 Основы экономики домохозяйства Экономическая роль домашних хозяйств как наиболее стабильной социально-экономической ячейки общества. Экономическое поведение домашних хозяйств: критерии и классификация..
- 16 Методические основы проектирования научно-исследовательских и аналитических разработок исследований домохозяйств Социально-экономические факторы развития домашних хозяйств в трансформационной экономике. Макроэкономические условия функционирования домашних хозяйств. Тенденции развития домашних хозяйств в период экономических реформ.
- 17 Научно-исследовательские и аналитические разработки исследований домохозяйств Качественно-количественный анализ, системный подход, структурный, факторный, функциональный, сравнительный, кластерный, корреляционный, дисперсионный анализ.
- 18 Методики социологических исследований домохозяйств Программы проведения экономических, социологических и маркетинговых исследований уровня благосостояния домохозяйств, трудовых отношений, потребительских настроений, при построении счетов сектора «Домашние хозяйства».
- 19 Социологические исследования домохозяйств Социально-экономический анализ воспроизводства человека. Экономический анализ рождаемости, инвестиций в человеческий капитал, степени и продолжительности участия женщин во внесемейном производстве, связи поколений.
- 20 Основные социально-экономические показатели домохозяйств Домохозяйства как индикатор «социальной цены» трансформационных преобразований. Домашнее хозяйство как важнейший фактор перераспределения доходов и формирования платежеспособного спроса, источник накопления капитала. Доход домохозяйств и его структура. Структура потребления в домохозяйстве. Показатели уровня жизни.
- 21 Анализ социально-экономических показателей домохозяйств Домашнее хозяйство как один из основных рыночных институтов преобразования отечественной экономики. Система показателей развития домохозяйств в трансформационной экономике. Комплексный индикатор оценки социальных последствий рыночных преобразований (индекс социального неблагополучия).
- 22 Исследование структуры домохозяйств Система внутренних и внешних связей домохозяйства. Типология домохозяйств по потребительскому поведению; зависимости от государственной поддержки; налоговой нагрузке; склонности к сбережениям.
- 23 Исследование бюджета домохозяйств Самостоятельность в действиях, в принятии решения и экономическая ответственность за результаты хозяйствования как особенность бюджета домохозяйства. Структура доходов и расходов домохозяйства.
- 24 Исследование продовольственного потребления домохозяйств Рост расходов на питание как негативная тенденция ухудшения благосостояния домашнего хозяйства. Понятие и структура качественного продовольственного потребления.
- 25 Исследование непродовольственного потребления домохозяйств Понятие и структура непродовольственного потребления. Увеличение доли расходов домашнего хозяйства на услуги культуры, образования, туристско-экскурсионные как новый качественный этап его развития.
- 26 Исследование распределительных отношений членов домохозяйств Домохозяйство как носитель отношений собственности. Особенности трансформации домохозяйства в субъект рыночных отношений.
- 27 Исследование межсупружеских отношений членов домохозяйств Понятие и содержание межсупружеских социально-экономических отношений. Правила и принципы устройства управления доходами и расходами между супругами. Социально-экономические противоречия и конфликты супругов в домохозяйстве

<p>Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое исследование домохозяйств" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>								
<p>28 Исследование межпоколенных отношений членов домохозяйств          29 Расчет – прогноз основных показателей потребления домохозяйств          30 Расчет – прогноз основных тенденций потребления домохозяйств</p>	<p>Понятие и содержание межпоколенных социально-экономических отношений. Правила и принципы устройства управления доходами и расходами между поколениями. Социально-экономические противоречия и конфликты поколений в домохозяйстве. Динамика сбережений как индикатор развития домохозяйств. Модель функционирования домашних хозяйств в современной экономической системе, базирующаяся на единстве и взаимодействии социально-экономических условий, материальной основы и отражающая экономическое поведение с различными критериями и альтернативными направлениями. Динамика потребления домохозяйств. Модель функционирования домашних хозяйств в современной экономической системе, базирующаяся на единстве и взаимодействии социально-экономических условий, материальной основы и отражающая экономическое поведение с различными критериями и альтернативными направлениями.</p>								
<p><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>									
<p>4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.</p> <p>4.2.1 Критерии оценивания выполнения контрольных практических заданий, демонстрирующих способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p> <p>Максимальный балл за ответ на вопрос — 10 баллов.</p> <table border="0" data-bbox="151 705 718 952"> <tr> <td>Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов</td> <td>Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов</td> </tr> <tr> <td>Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов</td> <td>Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла</td> </tr> </table> <p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций      Средний уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Базовый уровень      Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.</p> <p>4.2.2. Критерии оценивания выполнения практического задания, раскрывающего способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)</p> <p>Максимальный балл за ответ на вопрос — 10 баллов.</p> <table border="0" data-bbox="151 1444 718 1691"> <tr> <td>Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов</td> <td>Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов</td> </tr> <tr> <td>Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов</td> <td>Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла</td> </tr> </table> <p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций      Средний уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Базовый уровень      Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.</p>		Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла	Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов								
Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла								
Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов								
Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла								

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое исследование домохозяйств" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
---	---------

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> )
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*	
2.	EastView – статистические издания России и стран СНГ ( <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> )
Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <a href="http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus">http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus</a> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из сети университета.	
3.	Справочник «Информо» ( <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> )
ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> )
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.	
5.	Президентская библиотека ( <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> )
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.	
6.	Web of Science ( <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> )
Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
7.	Scopus ( <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> )
Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
8.	Ресурсы издательства Springer Nature ( <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> )
Springer Link : [сайт]. – URL: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> (дата обращения: 01.09.2019). – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
9.	Журналы Cambridge University Press ( <a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a> )
Cambridge University Press : журналы издательства. — URL: <a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a> (дата обращения: 01.09.2018). – Яз. Англ. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.	
10.	Архив крупнейших научных зарубежных журналов (Annual Reviews, Cambridge University Press, Nature, Oxford University Press, Royal Society of Chemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, The Institute of Physics, Wiley) ( <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> )
Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (дата обращения: 01.09.2018). – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.	
Информационно-справочные системы (на 12.12.2019):	
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )
КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.	
2.	Справочно-правовая система «Гарант» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )
ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.	
Ссылка на описание этих ресурсов по новому стандарту «ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления»: <a href="http://www.lib.csu.ru/obibl/primery_new-gost-2018.pdf">http://www.lib.csu.ru/obibl/primery_new-gost-2018.pdf</a>	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

Рабочая программа дисциплины "Социально-экономическое исследование домохозяйств" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,	
- компьютерные классы;	
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).	
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:	
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;	
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);	
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.	
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.	
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:	
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;	
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.	
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учение о домохозяйстве является сложной темой социологической науки. Поэтому рекомендуется особое внимание обратить на индивидуальную работу студента с преподавателем, совместное преодоление индивидуальных трудностей у студента в освоении дисциплины. В процессе самостоятельной работы над современными дискуссионными положениями рекомендуется следующая последовательность: 1) общее знакомство; 2) изучение научных публикаций, представленных в списке литературы; 3) обобщение изученного материала и формулирование выводов.

В подготовке сообщения, доклада для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- 1) просмотр материала;
- 2) расстановка отметок на значимых данных;
- 3) интерпретация отмеченных данных;
- 4) формирование оформления и презентации;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил: 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; и 2) представление и обоснование собственной позиции по обсуждаемому вопросу.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер

с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.