

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.07.2026 11:37:05 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323737	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Историко-культурный и образовательный туризм" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Историко-культурный и образовательный туризм**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование у студентов представления
«Историко-культурный туризм» является подготовка обещающих владеющих
необходимыми знаниями в области историко-культурного туризма. Приобретения навыков
исследовательской, практической и организационной работы необходимого для
педагогической, научно- исследовательской и культурно-просветительской деятельности
будущих специалистов-историков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи
Мировая художественная культура
Психология
Музейно-экскурсионная и просветительская деятельность
Иностранный язык
Педагогическая риторика
Основы межкультурной коммуникации
Основы вожатской деятельности
История Урала

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Уметь:

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Владеть:

Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Владеть:

Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Историко-культурный и образовательный туризм" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1 Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

3.2 Уметь:

3.2.1 Определяет свои личностные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

3.3 Владеть:

3.3.1 Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 53,8 : контактная работа: 18,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. содержание дисциплины			
1.1	Историко-культурное наследие как фактор развития образовательного туризма /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.2	Образовательный туризм и методики интерпретации и освоения объектов историко-культурного наследия /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.3	Объекты культурного и природного наследия в образовательном туризме: образовательные маршруты, музейно-образовательные программы, методики "средового погружения" /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.4	Музейный менеджмент и маркетинг, рекламная и издательская деятельность в сфере продвижения образовательного туризма /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.5	Музей и технологии образовательного туризма /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.6	Потенциальные возможности, ресурсы и перспективные направления развития образовательного туризма /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.7	Информационные, интерактивные технологии и формы туристско-образовательной деятельности в музее /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.8	Роль музея в развитии образовательного туризма /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.9	Музейно-педагогические аспекты развития образовательного туризма /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.10	самостоятельная работа /Ср/	9	53,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.11	Иная контактная работа /ИКР/	9	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

реферат, контрольный вопрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы рефератов

1. Предмет, содержание, цель и задачи курса «Развитие историко-культурного туризма.

2. Роль историко-культурного образовательного туризма в структуре



профессиональной деятельности.

3. Технологии учета и изучения памятников истории и культуры, ландшафтных зон и историко-культурных заповедников.

4. Технологии развития туристско-экскурсионных маршрутов на базе историко-культурных объектов.

5. Технологии возрождения традиционных форм историко-культурной деятельности (народных промыслов, ремесел, обрядов и др.).

6. Особенности организации историко-культурного туризма на современном этапе.

7. Программы в области охраны и использования памятников истории и культуры.

8. Формы осуществления туристской деятельности.

9. Формирование туристского продукта.

10. Проектирование туристского продукта.

11. Маршрут «Золотое кольцо России». История создания и география маршрута.

Культурно-историческое значение городов, включенных в маршрут. Характеристика основных памятников.

12. Москва – культурно-исторический центр России. Общая характеристика особенностей становления и развития. Московский Кремль. Красная площадь. Коломенское. Измайлово. Царицыно. История создания маршрута «Золотое кольцо России».

13. Характеристика специфики развития культурно-исторических центров «Золотого кольца» (на примере одного по выбору студента).

14. Санкт-Петербург – культурно-исторический центр России. Общая характеристика особенностей становления и развития. Исторические памятники СПб (по выбору студента – Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Васильевский остров, Зимний дворец, другое).

15. Провинциальные города России как культурно-исторические центры страны. Общая характеристика особенностей становления и развития (по выбору студента – Архангельск, Псков, Новгород, Вологда, Смоленск, Рязань, другое).

16. Северные монастыри России – историко-культурный анализ (по выбору студента – Соловки, Валаам, Псково-Печорский, Кирилло-Белозерский, Ферапонтов монастырь, Александро-Невская лавра, другое).

17. Дворянская усадьба – культурно-исторический центр России. Общая характеристика особенностей становления и развития. Характеристика русской дворянской усадьбы (по выбору студента – Ясная Поляна, Поленово, Архангельское, Богородицкое, Полотняный Завод, другое).

18. Поля ратной славы Отечества (по выбору студента – Бородино, Куликово поле, Прохоровское поле).

19. Центры традиционных народных промыслов России (по выбору студента – Федоскино, Палех, Жостово, Ростов, Великий Устюг).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие историко-культурного туризма, его основные направления и аспекты. Роль и место историкокультурного туризма среди других видов и категорий
2. Виды и содержание историко-культурного туризма.
3. Содержание и особенности музейного туризма.
4. Государственная политика по охране памятников культуры и естественноприродных объектов.
5. Туристско-рекреационный потенциал, культурное наследие туристических городов.
6. Историко-культурный туризм в Краснодарском крае и республике Адыгея.
7. Методика организации историко-культурного туризма для школьников.
8. Проблемы и перспективы использования природных комплексов в сфере культурно-исторического туризма.
9. Роль библиотек в формировании культурно-исторического наследия
10. Церковная архитектура : история развития, направления, роль в региональных дестинациях.
11. Историко-культурные ресурсы. Типология культурно-исторических центров.
12. Категории: памятник, культурный объект, культурно-исторический центр, культурное наследие, всемирное наследие.
13. Критерии ценностной характеристики историко-культурного наследия:



хронологический, сакральный, эстетический, мемориальный.

16. Первые научные исследования об исторических памятниках (XVIII -XIX вв.).

17. Основные направления исследования историко-культурного наследия после

18. Октябрьской революции 1917 г. Исторический феномен «политизации культуры» в 20-30-е гг. XX века.

19. Послевоенные исследования о памятниках истории и культуры.

20. Хрущевская «оттепель» и ее последствия для культурно-исторических центров

21. России.

22. Культурное наследие в эпоху перестройки и постсоветский период. Законы

23. 1990-х гг. и их значение для памятников старины.

24. Формирование понятия «усадьба», изучение и сохранение усадеб в России.

25. Культурно-исторические объекты Москвы: история и современность.

26. Национальное историко-культурное достояние Санкт-Петербурга.

27. Культурно-исторические особенности городов «Золотого кольца России».

28. Содержание и особенности музейного туризма.

29. Исторический туризм в регионе.

6.4. Критерии оценивания

"отлично" (зачет)

Устный ответ свидетельствует о максимальном достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены аналитические способности: системность, аналитичность мышления, логическая стройность устных рассуждений, способность к синтезу. Отличное понимание предмета вопроса. Готовность усматривать практические. Способность к выявлению причинно-следственных связей. Отличное владение понятийным аппаратом. Речевые средства и композиция выступления способствуют раскрытию его темы и предмета

"хорошо" зачтено

Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, ответы с небольшими неточностями

"удовлетворительно" зачтено

Устный ответ свидетельствует об удовлетворительном достижении целей и о частичном решении задач обучения по данному курсу, о недостаточной коммуникативной компетентности отвечающего. Фрагментарность видения научной проблемы, невозможность анализа и логических обобщений. Понятийный аппарат сформирован недостаточно. Композиция работы не вполне адекватна



теме выступления, речь затруднена.

"неудовлетворительно" не зачтено
Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего.
Отсутствие целостного подхода к проблеме, неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам.
Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность.
Понятийный аппарат не сформирован.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Иванов А.А.	История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=344220)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020	ЭБС
Л1.2	Именнова Л. С.	Туризм, музей, образование: некоторые аспекты современных практик: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618493)	Москва : Университетская книга, 2020	ЭБС
Л1.3	Полынский А. С.	Культурный туризм в современном мире: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683018)	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Акопян М. А.	Образовательный туризм как важный компонент туристской системы России: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562312)	Пятигорск : б.и., 2019	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиоклас "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории.

В учебной дисциплине самостоятельная работа связана с проработкой лекционного материала, подготовкой к практическим занятиям, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса.

Выполнение студентом различных видов самостоятельной работы, представленных в данном методическом пособии, позволит преподавателю оценить уровень его подготовки по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, работу на практических занятиях, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность



работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и



возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_ (ИО)_о_2026.plx
Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль (специализ.): История и обществознание
Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Год начала
подготовки: 2026
Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 26.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1