

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Декан
Дата подписания: 03.07.2026 15:14:26
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии			
Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии			
Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
А.И. Бирюков
12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии

Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии


Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

И.о. зав. кафедрой психологии

Доктор психологических наук, доцент

Кандидат психологических наук, доцент



С.А. Макаров

Е.В. Забелина

Е.В. Веденева

Программа одобрена на заседании кафедры психологии от «27» ноября 2025 г., протокол № 4.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической психологии от «27» ноября 2025 г., протокол № 7.

Согласовано

Директор института образования и практической психологии



И.А. Трушина

И.о. зав. кафедрой психологии




С.А. Макаров

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры



Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к программам по подготовке к кандидатским экзаменам.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: Целью изучения дисциплины (модуля) «Общая психология, психология личности, история психологии» является получение системных теоретических, научных и прикладных знаний и представлений о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения


Задачи дисциплины:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях.
2. Формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития.
3. Формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на втором курсе (4 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 3 зачетных единиц/108 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет - 0,33 зачетных единиц/12 часов (практические – 12 часов), самостоятельная работа – 2,45 зачетных единиц/88 часов, контроль – 0,22 зачетных единиц/8 часов.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о социальной сфере.

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации (

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
основные научные парадигмы исторической науки, начиная с древних исторических традиций и кончая современными научными направлениями;	использовать фундаментальные знания исторической науки в сфере научной деятельности для подготовки диссертации к защите;	оформлять разделы диссертационного исследования в соответствии с установленными правилами и требованиями.
основоположников каждого научного направления в исторической науке, основателей научных школ и их вклад в науку об истории	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
сущность исторических явлений и исторической деятельности;	решать поставленные задачи в установленные сроки;	навыками научного подхода к решению проблем отечественной истории;
принципы написания и оформления научных трудов: диссертационного исследования, научной статьи и других видов продуктов научного труда.	оформлять разделы диссертационного исследования в соответствии с установленными правилами и требованиями.	способностью к теоретическому и эмпирическому исследованию и умением делать выводы из полученных результатов;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	основные положения психологической науки, её предмет и методологию, основные отечественные и зарубежные психологические теории, рассматривающие закономерности возникновения, строения и функционирования психики
	отечественные и зарубежные общепсихологические концепции и теории личности;
	основные тенденции в развитии и достижения психологической науки на различных этапах ее развития
уметь	самостоятельно и успешно осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
	различать тенденции развития психологии в отечественных и зарубежных школах научной психологии, осуществлять выбор методологии и практики научного исследования;
	осуществлять историко-психологический анализ достижений психологии и на этой основе определять и формулировать теоретическую новизну и практическую значимость диссертационного исследования;
владеть	культурой научного мышления, обобщения, анализом и синтезом теоретических положений;
	навыками самостоятельной исследовательской и иной практической работы в различных областях общественной практики, активно опирающихся на достижения теории и практики современной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	-	-	108	108
Контактная работа:	-	-	-	12	12
Лекции, акад. часов	-	-	-	-	-
Практические (семинары), акад. часов	-	-	-	12	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	-	-	88	88


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Контроль	-	-	-	8	8
Вид контроля (зачёт, экзамен)	-	-	-	канд. экзамен	-


4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущего контроля	
		Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	Практические, семинары	Лаб. работы			Конт роль
1	Общая психология	30		4			26	Собеседование
2	Психология личности	29		4			25	Собеседование
3	История психологии	29		4			25	Собеседование
4	Реферат по диссертационному исследованию	12					12	Собеседование
5	Контроль	8				8		Кандидат. экзамен
	Итого:	108		12		8	88	


№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая психология	<p>Предмет, задачи, методы психологической науки Предмет, объект, задачи и методологические принципы научной психологии. Проблема предмета психологии в ее историческом развитии. Понимание предмета в психологии. Объект психологического научного познания. Основные методологические подходы к формированию принципов научного познания в отечественной и зарубежной психологии. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Совпадение объекта и субъекта познания, как специфическая характеристика психологической науки. Полипредметность-множественность предмета</p>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


		<p>психологического исследования. Невозможность непосредственного эмпирического исследования душевной жизни, необходимость выделения «вторичных объектов». Преобразующий и конструирующий характер психологического познания. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения. Понятие о методологии, методе и методике. Общее представление о психологическом исследовании. Субъективные методы изучения психических явлений. Объективные методы исследования. Эксперимент в психологическом исследовании и его разновидности. Достоинства и недостатки эксперимента. Методы моделирования.</p> <p>Психика. Сознание. Бессознательное</p> <p>Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Взгляды Н.А. Бернштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия на проблему психического отражения. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Структура и основные психологические характеристики сознания. Системная организация психики и сознания. Системный подход как противопоставление линейному детерминизму. Субъектный подход к анализу психики. Требования к методу системного исследования психики (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков). Принцип самоорганизации в психологии. Индивидуальное и коллективное сознание в процессе социогенеза. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное и установка. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии. Неосознаваемые механизмы</p>
--	--	---

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


		<p>сознательных действий. Неосознаваемые автоматизмы, их двойная природа. Явления неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.</p> <p>Проблема деятельности в психологии Деятельностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Методологическое обоснование С.Л. Рубинштейном деятельностного подхода в основополагающем теоретическом принципе единства сознания и деятельности. Проблема соотношения внешне-практической деятельности и сознания. Различение деятельности и поведения. Преодоление постулата непосредственности, разработка основ объективного познания психики, изучение психики через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредований, в т.ч. через исследование деятельности. Основные положения общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Структурный анализ деятельности. Деятельность как предмет и метод психологии. Понятие деятельности как предмета и метода психологии. Строение, макроструктура деятельности. Психологическая характеристика различных видов деятельности; внешняя и внутренняя деятельность; ориентировочная и исполнительная деятельность; индивидуальная и совместная деятельность; творческая и нетворческая деятельность. Практическая деятельность как основная форма деятельности человека. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.</p> <p>Интеллектуальные процессы психики Доклад: «Основные подходы и теории в психологии мышления» Вопросы для обсуждения 1. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление как решение задач.</p>
--	--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


	<ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение мышления. 3. Творческое мышление. Условия, способствующие и препятствующие быстрому нахождению решения творческой задачи. 4. Критическое мышление, условия, препятствующие критическому мышлению. 5. Понятие и концепции интеллекта; структурно-генетический, когнитивный и факторно-аналитический подходы; модель интеллекта Дж. Гилфорда. 6. Эмоциональный интеллект. Социальный интеллект. 7. Диагностика интеллекта. 8. Понятие, функции и виды речи. Деятельностная природа речи. 9. Язык и речь, их сложное диалектическое единство. Язык и речь как вербальные компоненты общения. 10. Взаимосвязь мышления и речи, ее роль в общении и формировании сознания. Соотношение мысли и слова в концепции Л.С. Выготского. <p>Потребности. Мотивы. Мотивация Доклад: «Мотивационная сфера личности» Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие потребностей в отечественной и зарубежной психологии. 2. Понятие мотива. 3. Понятие мотивации. Экспериментальные методы исследования мотивации. 4. Теории мотивации в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, М.Ш. Магомед-Эминов). 5. Теории мотивации в зарубежной психологии (К. Левин, А. Маслоу, Л. Фестингер, Ф. Хайдер, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, М. Чиксентмихайи). 6. Мотивация деятельности в исследованиях В.Д. Шадрикова, Д. Маккгрегора, Ф. Герцберга. 7. Мотивация общения. Иерархическая структура коммуникативных потребностей Л.И. Марисовой.
--	---

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


		<p>Коммуникативные потребности и мотивы общения в теории М.И. Лисиной.</p> <p>8. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности Доклад: «Регулятивная функция эмоциональных и волевых процессов» Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическая целесообразность эмоций. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. 2. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Теории эмоций. 3. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов, коммуникации, активации. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. 4. Аффекты: биологическое значение, отличительные признаки, последствия. 5. Высшие чувства и их сравнительная характеристика. 6. Стресс как адаптационный синдром. Стрессоры и их разновидности. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аутостресс и дистресс. 7. Понятие воли. Роль воли в смыслообразовании цели и действия. В.А. Иванников о способах изменения смысла действия. Структура сложного волевого акта. 8. Деятельностные концепции воли: анализ воли на уровне действия (Л.С. Выготский, В.А. Иванников) и на уровне личности (Ф.Е. Василюк). 9. Волевая личность, ее критерии.
--	--	---

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


2	Психология личности	<p>Проблема личности в современной психологии</p> <p>Многозначность понятия «личность». Д.А. Леонтьев об иерархических уровнях функционирования личности. В.А. Иванников о необходимости выделения тех реальностей, которыми можно объяснить и которые хорошо вписываются в содержание психологического понятия «личность», о социальных приобретениях человека, которые можно взять за критерий личности. Критерии личности. Личность как субъект социальных отношений (социальный субъект).</p> <p>Характер и темперамент: определение понятий и соотношение. Структурный подход к пониманию и исследованию личности. Структура личности в представлениях К.К. Платонова. Системный подход А.Н. Леонтьева. Личность как системное качество (А.В. Петровский). Движущие силы и условия развития личности. Проблема детерминации развития личности. Концепция двойной детерминации развития личности. Б.Г. Ананьев: проблема личности в комплексном подходе к исследованию человека, психологическая характеристика индивида. Темперамент. Психологическая характеристика личности, характер. Человек как субъект деятельности, способности, творчество, талант. Индивидуальность.</p> <p>Современные подходы к проблеме личности в российской психологии</p> <p>Системный, историко-эволюционный подход к личности А.Г. Асмолова. Ипостаси человека, раскрывающие его сущность и существование как личности. Человек как «элемент» более широких порождающих систем.</p> <p>Д.А. Леонтьев о новых ориентирах понимания личности в психологии: от необходимого к возможному. Категория «возможного» как ключевая категория психологии личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.</p> <p>Концепция личности К.А. Абульхановой-Славской. Активность и жизненная стратегия</p>
----------	----------------------------	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


		<p>личности. Особенности активности личности. Инициатива и ответственность как формы активности и стратегии личности. Человек - организатор своего времени. Организация людьми времени своей жизни. Личность в процессе деятельности и общения. Типология личности, охватывающая соотношение «личность - жизненный путь».</p> <p>Е.Б. Старовойтенко о персонологии в парадигме жизни. Персонология как перспективная наука, имеющая сложную иерархическую структуру. Интегральное определение личности. Формы проживания жизни, определяющие в единстве линию «жизнеутверждения» личности.</p> <p>Экзистенциальные проблемы в психологии личности</p> <p>Проблема и понятие личностного выбора. Выбор как принятие решения. Выбор как морально-нравственный акт. Выбор как мотивационно-волевой процесс. Свобода и ответственность личности в экзистенциальном анализе В. Франкла. Перед чем и перед кем человек несет ответственность. Р. Мэй: свобода как осознание возможностей в рамках судьбы. Свобода и самодетерминация личности (Э. Диси и Р. Райан). Понимание личностной зрелости в гуманистической психологии, гештальтпсихологии, во взглядах отечественных психологов (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, Э.В. Галажинский, Д.А. Леонтьев, А.А. Деркач и др.). Личностная зрелость как структурный компонент зрелости человека. Устойчивость личности и вариативность ее поведения. Критерии устойчивости, стабильности личностных характеристик. Смысловая сфера личности. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Работа с личностными смыслами как основа практической психологии личности. Подходы к проблеме смысловой сферы личности Д.А. Леонтьева, Ф.Е. Василюка, А.А. Брудного, Б.С. Братуся. Критические жизненные ситуации и проблемы их преодоления в концепции Ф.Е. Василюка.</p>
--	--	---

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


		<p>Характер и темперамент личности Доклад: «Проблемы исследования характера и темперамента» Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер: его сущность, Характерологические черты личности. 2. Место характера в структуре личности. Соотношение понятий «характер» и «личность». 3. Проблема классификации характеров, принципы и подходы. 4. Проблема акцентуаций характера во взглядах К. Леонгарда. 5. Типология акцентуаций подростков в концепции А.Е. Личко. 6. Проблема изучения характера. 7. Сущность и основные свойства темперамента. 8. Представления о темпераменте в школе Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына. 9. Критерии темперамента по В.М. Русалову. 10. Диагностика темперамента. <p>Личность в глубинной психологии Доклад: «Проблема личности с позиций неопрейдизма» Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодинамическая теория личности З. Фрейда. 2. Основные идеи аналитической психологии К. Юнга. Личное и коллективное бессознательное. 3. Типология личности в теории К. Юнга. 4. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера. 5. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. 6. Эпигенетическая концепция личности и ее развития Э. Эриксона. 7. Природа человека и понимание личности в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. <p>Диспозициональное направление в психологии личности Вопросы для обсуждения</p>
--	--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


		<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция черты личности по Г. Оллпорту. Основные критерии определения черты личности. 2. Отношение Г. Оллпорта к понятиям «характер», и «темперамент». Структура личности по Г. Оллпорту. Общие черты и индивидуальные черты. 3. Личные диспозиции; кардинальные диспозиции, центральные диспозиции и вторичные диспозиции. Мотивационные и стилистические диспозиции. 4. Понятие черты, структура теории черт личности по Р. Кеттеллу. 5. Общие и уникальные черты. Принципы классификации черт (факторов). Поверхностные черты. Исходные (глубинные) черты. 6. Черты личности по Г. Айзенку. Иерархическое строение элементов личности. Экстраверсия-интроверсия. 7. Нейротизм - эмоциональная стабильность. Типы личности, образующиеся сочетанием экстраверсии-интроверсии и нейротизма - эмоциональной стабильности. Психотизм - сила суперэго. <p>Факторный анализ и его основные этапы.</p>
3	История психологии	<p>Формирование и развитие психологических взглядов в период Античности, Средневековья и Эпоху Возрождения</p> <p>Учение о душе в античной психологической мысли. Атомистический материализм Демокрита. Материалистическое понимание души во взглядах Аристотеля. Идеалистическое понимание души в философии Сократа и Платона. Учение о познавательных процессах и чувствах в Античности. Проблема воли и характера в античной психологии. Учение Демокрита о необходимости и случайности. Проблема воли и характера, понимание свободы у стоиков. Аристотель о воле в связи с характеристикой действия.</p> <p>Психология Средневековья (Августин Аврелий, П. Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Д. Скот). Арабоязычная психология (Авиценна,</p>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<p>Альгазен, Аверроэс). Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения (Эразм Роттердамский, Б. Телезио).</p> <p>Основные тенденции развития психологического знания в Новое время</p> <p>Сознание как критерий психики в концепции Р. Декарта. Физиологические взгляды и учение о страстях Р.Декарта. Постановка психофизической проблемы. Б. Спиноза, учение о субстанции.</p> <p>Зарождение эмпирической психологии в XVII в. (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Развитие ассоциативной и эмпирической психологии в взглядах Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Первая законченная система ассоциативной психологии. Сенсуализм и эмпиризм по Франции XVIII в. (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро).</p> <p>Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Позитивизм. О. Конта. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологического знания. Первые выводы о существовании бессознательных явлений. Классические теории ассоциативной психологии. Т. Браун и анализ мышления как процесса решения задач. Дж. Милль об ощущениях, представлениях и ассоциациях идей; общий закон ассоциаций. «Ментальная химия» Дж. Ст. Милля. А. Бэн о связи психических процессов с телесной организацией. Г. Спенсер. Всеобщий закон эволюции.</p> <p>Открытый кризис в психологии и возникновение основных направлений мировой психологической науки</p> <p>Доклад: «Л.С. Выготский о причинах, ситуации кризиса в психологии и путях выхода из него»</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психоанализ З. Фрейда и возникновение глубинной психологии. 2. Причины возникновения и основные постулаты неопрейдизма.
--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<p>3. К. Хорни и социологизированный вариант фрейдизма.</p> <p>4. Г. Салливан, интерперсональная теория психиатрии.</p> <p>5. «Гуманистический» психоанализ Э. Фромма.</p> <p>6. Эго-психология А. Фрейд. Детский психоанализ.</p> <p>7. Возникновение и основные идеи бихевиоризма Дж. Уотсона.</p> <p>8. Возникновение и развитие необихевиоризма (Э. Толмен, Халл).</p> <p>9. Развитие бихевиоризма в теории Б. Скиннера.</p> <p>10. Целостный подход в психологии.</p> <p>Особенности и основные направления психологических исследований в гештальтпсихологии.</p> <p>Развитие отечественной психологии в первой половине XX века</p> <p>Доклад: «Утверждение естественнонаучного направления в российской психологии начала XX века»</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Психологические идеи В.М. Бехтерева. Зарождение Санкт-петербургской психологической школы.</p> <p>2. Влияние учения И.П. Павлова на развитие психологии в России.</p> <p>3. Деятельность кафедр философии и психологии Московского и Петербургского университетов (М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, М.И. Владиславлев, Г.И. Челпанов).</p> <p>4. Перестройка советской психологии на основах марксизма. 1 Всероссийский съезд по психоневрологии. Понятие «советская психология».</p> <p>5. Психотехническое движение в СССР.</p> <p>6. Педология, этапы ее становления.</p> <p>Постановление ЦК ВКП(б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» и его последствия для отечественной психологии.</p>
--	--


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		<p>7. Биогенетическое и социогенетическое направления в трактовке влияния наследственности и среды на развития психики.</p> <p>8. Научная деятельность Л.С. Выготского. Зарождение московской психологической школы.</p> <p>Развитие отечественной психологии во второй половине XX века</p> <p>1. Развитие психологии в трудах Б.Г. Ананьева. Разработка междисциплинарного подхода к проблеме человека</p> <p>2. В.Н. Мясищев: разработка психологии отношений; понятие отношения.</p> <p>3. Творчество С.Л. Рубинштейна: разработка методологических принципов психологии; деятельностный подход в психологии.</p> <p>4. Психологические взгляды А.Н. Леонтьева. Разработка общепсихологической теории деятельности. Проблема развития психики.</p> <p>5. А.Р. Лурия. Развитие психологической системы Л.С. Выготского. Разработка нейропсихологии.</p> <p>6. А.А. Смирнов: экспериментальные исследования психологии запоминания.</p> <p>7. Научная деятельность Б.М. Теплова. Становление научной школы дифференциальной психофизиологии.</p> <p>8. Развитие психологии в трудах П.Я. Гальперина.</p> <p>9. Развитие психологии в России в постсоветский период. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Сближение научной психологии с практикой.</p>
--	--	--

*Содержание разделов составлено в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).


В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (направленность (профиль) - Общая психология, психология личности, история психологии) программа дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения психологии в общеобразовательном и профессиональном плане; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.


6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1	Общая психология	<p>знать: основные научные парадигмы исторической науки, начиная с древних исторических традиций и кончая современными научными направлениями;</p> <p>уметь: использовать фундаментальные знания исторической науки в сфере научной деятельности для подготовки диссертации к защите;</p> <p>владеть: комплексом теоретических знаний в области отечественной исторической науки, необходимым для самостоятельного решения новой задачи, определенной в процессе научной деятельности</p>	1) Подготовка презентации и сообщение доклада. 2) Проблемная дискуссия 3) Решение задач
2	Психология личности	<p>знать: принципы написания и оформления научных трудов: диссертационного исследования, научной статьи и других видов продуктов научного труда;</p> <p>уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;</p> <p>владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	1) Подготовка презентации и сообщение доклада. 2) Проблемная дискуссия 3) Решение задач
3	История психологии	<p>знать: основоположников каждого научного направления в исторической науке, основателей научных школ и их вклад в науку об истории;</p> <p>уметь: решать поставленные задачи в установленные сроки;</p> <p>владеть: способностью к теоретическому и эмпирическому исследованию и умением делать выводы из полученных результатов</p>	1) Подготовка презентации и сообщение доклада. 2) Проблемная дискуссия 3) Решение задач


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. 2. Оценочные средства


Текущий контроль

Вопросы, темы, задания для текущего контроля

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Понятия «методология», «метод», «методика». Различия субъективных и объективных методов психологического исследования.
3. Объективные и субъективные методы исследования психического.
4. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения.
5. Понятие, основные характеристики сознания. Происхождение сознания человека.
6. Неосознаваемые процессы психики. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Понятие и структура деятельности.
8. Понятие и психологическая природа мышления.
9. Творческое мышление и условия его продуктивности.
10. Понятие и модель интеллекта.
11. Понятие и функции речи. Речь, как форма существования сознания.
12. Проблема соотношения мышления и речи.
13. Проблема определения понятия «личность» в психологии.
14. Реальности, которые можно использовать для объяснения понятия «личность».
15. Проблема детерминации развития личности.
16. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
17. Проблема устойчивости личности.
18. Деятельностные концепции воли (Л.С. Выготский, В.А. Иванников, Ф.Е. Василюк).
19. Формирование волевой личности. Роль внутренней и внешней мотивации.
20. Теория самодетерминации Р. Райана и Э. Дэйси.
21. Понятие и природа личности в теории З. Фрейда. Психологическая структура личности в теории З. Фрейда.
22. Методы оценки личности и терапии в психоанализе (по З. Фрейду).
23. Понятие бессознательного и психологическая структура личности в теории К. Юнга.
24. Психологические функции и типология личности в концепции К. Юнга.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


25. Основные тезисы и ключевые принципы в индивидуальной психологии А. Адлера.
26. Сравните основные исходные положения К. Юнга и А. Адлера в отношении природы человека.
27. Сравните и противопоставьте позиции К. Юнга и А. Адлера по вопросам: определяющая цель жизни и природа человеческой мотивации.
28. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлса.
29. Бихевиоральный подход Б. Скиннера к психологии личности.
30. Концепция черты личности, по Г. Оллпорту.
31. Понятие черты, структура теории черт личности, по Р. Кеттеллу.
32. Сравнительный анализ взглядов Г. Оллпорта, Р. Кеттелла и Г. Айзенка на понятие «черта личности».
33. Основные положения когнитивной теории личности (Дж. Келли).
34. Сущность мотивационных процессов в теории А. Маслоу.
35. Сущность природы человека в феноменологической теории К. Роджерса.
36. Понятие «Я-концепция», её структура и формирование в теории К. Роджерса.
37. Полноценно функционирующий человек, его основные личностные характеристики (по К. Роджерсу).
38. Основные понятия и принципы экзистенциальной психологии.
39. Проблема личностного смысла, смысла жизни в концепции В. Франкла.
40. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
41. Принципы и методы историко-психологического анализа.
42. Материалистическое учение о душе в Античной философии (Демокрит, Аристотель, стоики).
43. Платон – родоначальник идеалистической традиции в психологии.
44. Выделение сознания как критерия психики. Концепция «Я» в системе Р. Декарта.
45. Психологические взгляды Б. Спинозы.
46. Зарождение эмпирической психологии (Дж. Локк, Д. Гартли).
47. Ассоциативная психология Г. Спенсера.
48. Первые программы построения психологии как самостоятельной опытной науки (В. Вундт, Ф. Brentano, И.М. Сеченов).
49. Теоретическая борьба структурализма и функционализма в психологии.
50. Вюрцбургская психологическая школа (О. Кюльпе).
51. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 22 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

52. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
53. Становление и развитие экспериментальной психологии.
54. Становление и развитие дифференциальной психологии.
55. Влияние взглядов Г. Лебона и Н.К. Михайловского на становление и развитие социальной психологии.
56. Причины и ситуация методологического кризиса в психологии.
57. Возникновение, основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер).
58. Возникновение, основные идеи гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка).
59. Возникновение, основные идеи глубинной психологии (З. Фрейд).
60. Неофрейдизм К. Хорни, Г. Салливана, А. Фрейд.
61. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
62. Становление и основные идеи когнитивной психологии (Дж. Миллер, У. Найссер).
63. Условия возникновения советской психологии. Развитие психологии в трудах К.Н. Корнилова.
64. Становление и развитие российской психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн).
65. Основные психологические идеи Л.С. Выготского.
66. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологии.
67. Научная деятельность А.Н. Леонтьева, его вклад в развитие психологии.
68. Развитие психологии в трудах Б.Г. Ананьева.
69. Развитие психологической системы Л.С. Выготского в трудах А.Р. Лурии.
70. Развитие психологии в исследованиях Б.М. Теплова.
71. Развитие психологии в трудах П.Я. Гальперина.
72. Организаторская и научная деятельность А.В. Петровского в развитии психологии.

Промежуточная аттестация


Вопросы к экзамену формируются в соответствии с программой кандидатского экзамена и паспортом научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 23 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Реферат (на экзамене проводится собеседование и выставляется оценка) Пишется в соответствии с общими требованиями к реферативным работам, представляет собой обзор мнений, точек зрения, научных положений по тематике диссертации.


Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Понятия «методология», «метод», «методика». Различия субъективных и объективных методов психологического исследования.
3. Понятие, основные характеристики сознания. Происхождение сознания человека. Неосознаваемые процессы психики. Соотношение сознания и бессознательного.
4. Понятие и психологическая природа мышления. Творческое мышление и условия его продуктивности.
5. Понятие и функции речи. Речь, как форма существования сознания. Проблема соотношения мышления и речи.
6. Проблема определения понятия «личность» в психологии. Реальности, которые можно использовать для объяснения понятия «личность».
7. Проблема детерминации развития личности. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
8. Проблема устойчивости личности.
9. Деятельностные концепции воли (Л.С. Выготский, В.А. Иванников, Ф.Е. Василюк).
10. Формирование волевой личности. Роль внутренней и внешней мотивации.
11. Теория самодетерминации Р. Райана и Э. Дэйси.
12. Понятие и природа личности в теории З. Фрейда. Психологическая структура личности в теории З. Фрейда. Методы оценки личности и терапии в психоанализе (по З. Фрейду).
13. Понятие бессознательного и психологическая структура личности в теории К. Юнга. Психологические функции и типология личности в концепции К. Юнга.
14. Основные тезисы и ключевые принципы в индивидуальной психологии А. Адлера. Сравните основные исходные положения К. Юнга и А. Адлера в отношении природы человека. Сравните и противопоставьте позиции

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 24 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

К. Юнга и А. Адлера по вопросам: определяющая цель жизни и природа человеческой мотивации.

15. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлса.
16. Бихевиоральный подход Б. Скиннера к психологии личности.
17. Концепция черты личности, по Г. Оллпорту.
18. Понятие черты, структура теории черт личности, по Р. Кеттеллу.
19. Основные положения когнитивной теории личности (Дж. Келли).
20. Сущность мотивационных процессов в теории А. Маслоу.
21. Сущность природы человека в феноменологической теории К. Роджерса. Понятие «Я-концепция», её структура и формирование в теории К. Роджерса. Полноценно функционирующий человек, его основные личностные характеристики (по К. Роджерсу).
22. Основные понятия и принципы экзистенциальной психологии. Проблема личностного смысла, смысла жизни в концепции В. Франкла. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
23. Материалистическое учение о душе в Античной философии (Демокрит, Аристотель, стоики).
24. Платон – родоначальник идеалистической традиции в психологии.
25. Психологические взгляды Б. Спинозы.
26. Зарождение эмпирической психологии (Дж. Локк, Д. Гартли).
27. Ассоциативная психология Г. Спенсера.
28. Первые программы построения психологии как самостоятельной опытной науки (В. Вундт, Ф. Brentano, И.М. Сеченов).
29. Теоретическая борьба структурализма и функционализма в психологии.
30. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
31. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
32. Возникновение, основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер).
33. Возникновение, основные идеи гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка).
34. Неофрейдизм К. Хорни, Г. Салливана, А. Фрейд.
35. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
36. Становление и основные идеи когнитивной психологии (Дж. Миллер, У. Найссер).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 25 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

37. Условия возникновения советской психологии. Развитие психологии в трудах К.Н. Корнилова.

38. Становление и развитие российской психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн).

39. Основные психологические идеи Л.С. Выготского.

40. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологии.

41. Научная деятельность А.Н. Леонтьева, его вклад в развитие психологии.

42. Развитие психологии в трудах Б.Г. Ананьева.

43. Развитие психологической системы Л.С. Выготского в трудах А.Р. Лурии.

44. Развитие психологии в исследованиях Б.М. Теплова.

45. Развитие психологии в трудах П.Я. Гальперина.

46. Организаторская и научная деятельность А.В. Петровского в развитии психологии.

47. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Измерительные шкалы.

48. Выборочный метод. Понятие выборки. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке. Формирование выборки.

49. Учет результатов исследования. Интерпретация данных на основе их группировки. Компьютерные способы обработки данных.

50. Статистическое распределение, его числовые характеристики. Нормальное распределение и его роль в проведении количественного анализа данных. Проверка распределения на нормальность.


51. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости.

52. Статистические гипотезы и их проверка. Этапы принятия статистического решения.

53. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции r -Пирсона. Коэффициент корреляции r -Спирмена. Способы интерпретации результатов корреляционного анализа.

54. Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия.

55. Параметрические критерии различий, t -критерий Стьюдента (для независимых выборок). t -критерий Стьюдента (для зависимых выборок).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 26 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

56. Непараметрические критерии различий для независимых выборок. Критерий U Манна-Уитни. Непараметрические критерии различий для зависимых выборок (Т-Вилкоксона).

57. Критерии различий для нескольких выборок. Н-Краскала-Уоллиса (для независимых выборок). χ^2 Фридмана (для зависимых выборок).

58. Анализ номинативных данных. Критерий χ^2 -Пирсона.

59. Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).

60. Множественный регрессионный анализ.

61. Факторный анализ.

62. Дискриминантный анализ.

63. Кластерный анализ.

64. Понятие методологии науки. Структура методологического знания.

65. Проблема метода в психологических исследованиях.

66. Концепция научного познания. Классическая концепция научного познания.

67. Эволюционные модели научного познания: концепция К. Поппера, теория научных революций Т. Куна

68. Эволюционные модели научного познания: концепции И. Лакастоса, С. Тулмина, П. Фейерабента, Э. Эзера

69. Объяснительные принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности.

70. Категории психологической науки: «личность», «взаимодействие», «отражение», «активность», «деятельность».


71. Методологические проблемы современной психологии.

72. Наука и научное знание, критерии научного знания. Научное исследование и его виды. Классификация методов психологического исследования.

73. Методология научного исследования и методы научного исследования.

74. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.

75. Эксперимент как активный метод психологического исследования. Виды эксперимента. Переменная и ее виды. Отношения между переменными. Научная гипотеза. Виды гипотез. Валидность эксперимента и ее виды.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 27 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

76. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.

77. Факторы, нарушающие валидность научного исследования. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.

78. Особенности планирования экспериментов, построенных по интраиндивидуальной схеме.

79. Особенности планирования экспериментов, построенных по межгрупповой схеме.

80. Понятие экспериментального плана, схемы. Критерии для классификации экспериментальных планов.

81. Классификация экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу.

82. Научные школы: общее представление, понятие, отличительные особенности

83. Понятие научной школы и условия её возникновения. Продукты творчества научной школы.

84. Основные подходы к изучению научных школ. Виды научных школ. Динамика развития научной школы

85. Категориальный подход М.Г. Ярошевского

86. Когнитивная психология: концепции, проблемы и исследования. Критика когнитивной психологии. Сравнительный анализ когнитивной психологии с другими подходами.

87. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».

88. Эко-бихевиоральная наука: области практического применения. Критика эко-бихевиоральной науки. Сопоставление эко-бихевиоральной науки с другими подходами.


89. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи. Постмодернистская психотерапия. Критика постмодернистской психологии.

90. Сопоставление социального конструкционизма с другими подходами.

91. Интербихевиоральная психология. Сопоставление интербихевиоральной психологии с другими подходами.

92. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 28 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:


- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» (4 балла) – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Аспирант демонстрирует знание только основной литературы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 29 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«Удовлетворительно» (3 балла) – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);


б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 30 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.


Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре психологии в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 31 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:


- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основная литература


1. *Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. - М., 2012.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб., 2010.
3. *Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2014.
4. *Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. - М., 2011.
5. *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2014.
6. *Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб., 2012.
7. *Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2013.

Дополнительная литература

1. Айзенк Г. Структура личности. – М., 1999.
2. *Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 2007.
3. *Бозаджиев В.Л. Основы общей психологии. Курс лекций. – Челябинск, 2007.
4. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология (конспективное рассмотрение). – М., 2000.
5. *Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
6. *Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский. Психология. - М., 2000.
7. *Выготский Л.С. Мышление и речь / Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 32 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2012.
9. *Гиппенрейтер Ю.Б. О природе человеческой воли // Психологический журнал. - №3. – 2005. – С. 15-24.
10. *Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х томах. - М., 2002.
11. *Иванников В.А. Понятие личности в психологии // Вопросы психологии. – 2012. - №5.- С.129-130.
12. *Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2000.
13. История становления и развития экспериментально-психологической науки в России. - М., 1990.
14. Келли Дж. Психология личностных конструктов. – М., 2000.
15. *Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. – Минск, 2012.
16. *Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2005.
17. *Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
18. *Маслоу А. Мотивация и личность – СПб., 2012.
19. *Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 2012.
20. *Нуркова В.В., Березанская Н.В. Психология: Учебник. – М., 2004.
21. *Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. - Т. 3: Память, - М., 2006.
22. *Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. - Т. 4: Внимание, - М., 2006.
23. Оллпорт Г. Личность в психологии. – М., 1998.
24. Оллпорт Г. Становление личности: Избранные труды. – М., 2002.
25. Перлс Ф. Теория гештальт-терапии. – М., 2010.
26. *Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Психология. – М., 2002.
27. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории /Под ред. А.В. Брушлинского. – М., 1997.
28. *Психология личности в трудах зарубежных психологов (хрестоматия). – СПб., 2000 г.
29. *Психология личности в трудах отечественных психологов / Составитель Куликов Л.В. – СПб., 2000 (Серия «Хрестоматия по психологии»).
30. *Психология / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2005.
31. Роджерс К. Становление личности: Взгляд на психотерапию. – М., 2011.
32. *Современная психология: справочное руководство. – М., 1999.
33. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Психология личностных конструктов и когнитивная психология. Дж. Келли и А. Бек. – М., 2007.
34. *Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
35. *Фрейд. З. Психология бессознательного. – СПб., 2012.
36. *Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
37. Хрестоматия по истории психологии. - М., 1980.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 33 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

38. *Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. - СПб., 1998.
 39. Юнг К. Психология бессознательного. – М., 2013.
 40. *Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.

*Данная литература имеется в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Интернет-ресурсы по дисциплине

1. Асмолов А.Г. Психология личности // http://www.koob.ru/asmolov_a_g/#books.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // <http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt>.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // http://www.koob.ru/rubinshtein/osnovi_obshej_psyhologii

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. Электронная библиотека.

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информо», статистические издания России и стран СНГ.


3. Реферативные

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. Полнотекстовые

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. Электронно-библиотечные системы с возможностью

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 34 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)

Adobe Reader, Microsoft Office 365.


8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 обучающихся. Если занятия ведутся для потока обучающихся, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов. Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 35 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.


Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» осуществляется на семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 36 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.


Другим направлением учебной деятельности обучающихся является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Цель самостоятельной работы аспирантов - научиться самостоятельно отбирать научные знания по общим вопросам психологии, сопоставлять их с повседневной практикой, собственным опытом, критически анализируя и оценивая с позиции будущего профессионала и применять их на практике.

Основные задачи управления самостоятельной работой аспирантов

1. Углубление и расширение знаний у обучающихся по изучаемым вопросам дисциплины;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 37 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики;

3. Развитие у обучающихся практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по разным вопросам психолого-педагогической теории и педагогической практики;


4. Развитие у обучающихся умений написания научных реферативных работ. Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для обучающегося. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (зачет). Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, дебаты, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам образования;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;
- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются);
- проектирование воспитательных систем по основным направлениям воспитания, и т.п.

Виды самостоятельной работы (задания):

- Работа с учебной и научной литературой, составление обзора.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по заданной проблеме.
- Заполнение таблицы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 38 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Работа с учебной и научной литературой, подготовка тезисов по теме.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка конспекта.
- Работа с литературой, анализ собственного опыта, участие в дискуссии на семинаре.
- Работа с научной и учебной литературой. Составление модели, таблицы, раскрывающей содержание вопроса.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщения и к семинару.
- Работа с учебной и научной литературой, рефлексия собственного опыта.
- Подготовка выступления на семинаре
- Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
- Обзор научной и учебной литературы. Составление таблицы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.