

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Политическая конфликтология" по направлению подготовки  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и  
технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:29:23

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Политическая конфликтология**

Направление подготовки (специальность)  
**41.03.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Политические и электоральные технологии**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Политическая конфликтология*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Политическая конфликтология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
		Владеет технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает базовые категории анализа феноменов команды и командной работы	
	Умеет использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы	
	Владеет приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов

	ском контекстах	
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Конфликтология в международных отношениях	Доклад (тема № 1-17) Учебная задача № 1-9	Устный опрос (вопросы №1-42).
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Конфликтология в международных отношениях	Доклад (тема № 1-17) Учебная задача № 1-9	Устный опрос (вопросы №1-42).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### 1. Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Грузино-абхазский конфликт и его особенности.
2. Карабахский конфликт и его особенности.
3. Конфликт между ветвями власти и пути его урегулирования в России.
4. Конфликт между центром и регионами в современной России.
5. Молдавско-приднестровский конфликт.
6. Политические аспекты российско-украинского энергетического конфликта.
7. Политический конфликт в Ираке (2003 г.).
8. Политический конфликт в Косово.
9. Политический конфликт в Ливии.
10. Политический конфликт в Сирии.
11. Политический конфликт между Северной и Южной Кореей.
12. Политический конфликт в Украине.
13. Политический конфликт в Южной Осетии (2008 г.).
14. Чеченский конфликт и проблемы его урегулирования.
15. Типология этнополитических конфликтов.
16. Природа этнического конфликта.
17. Индо-пакистанский конфликт: история и перспективы урегулирования.

18. Роль СМИ в разворачивании и урегулировании конфликтов.
19. «Асимметричные угрозы» и «асимметричные конфликты» начала XXI в.
20. Традиционные средства предотвращения и урегулирования конфликтов.

## **2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»**

Учебная задача № 1. Выделите причины конфликта между законодательной и исполнительной власти РФ в октябре 1993 г.

Учебная задача № 2. Охарактеризуйте динамику конфликта между законодательной и исполнительной власти РФ в октябре 1993 г.

Учебная задача № 3. Выделите причины грузино-абхазского конфликта.

Учебная задача № 4. Охарактеризуйте динамику грузино-абхазского конфликт.

Учебная задача № 5. Выделите причины Молдавско-приднестровского конфликта.

Учебная задача № 6. Охарактеризуйте динамику Молдавско-приднестровского конфликта.

Учебная задача № 7. Выделите особенности урегулирования и разрешения парламентско-правительственных кризисов в условиях парламентской системы государственного управления (Великобритания, ФРГ).

Учебная задача № 8. Определите проблемы урегулирования парламентско-правительственного кризиса в условиях президентской республики (США).

Учебная задача № 9. Выявите роль политической оппозиции в урегулировании политических конфликтов и формировании режима политической стабильности.

## **3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:**

1. Объект, предмет, функции, методы, структура политической конфликтологии, ее место в системе политической науки.

2. Диалектические теории конфликтов (К. Маркс, Р. Дарендорф).

3. Структурно-функциональный подход к конфликтам (Т. Парсонс).

4. Теории позитивного функционализма (Г. Зиммель, Л. Козер, С. Липсет).

5. Общая теория конфликта К. Боулдинга.

6. Политический конфликт: определение, особенности, субъект, объект, предмет. Источники, обстоятельства возникновения политического конфликта.

7. Функции политического конфликта. Границы, среда (фон), характеристика сторон политического конфликта.

8. Структура конфликта.

9. Динамика политического конфликта.

10. Типология политических конфликтов.

11. Стратегия поведения в политическом конфликте, виды, тактики.

12. Управление политическим конфликтом: концепции и подходы управления, определение, объект и субъект управления, механизм, стратегии управления.

13. Стратегии инициирования и предупреждения (предотвращения) политических конфликтов.

14. Урегулирование политических конфликтов. Институционализация. Способы, технологии урегулирования.

15. Урегулирование политических конфликтов путем переговоров. Специфика конфликтных переговоров, содержательный и процессуальный аспекты. Функции переговоров.

16. Структура переговорного процесса. Требования к участникам переговорного процесса. Делегация.

17. Стратегии переговорного процесса, тактические приемы ведения конфликтных переговоров.

18. Стадии переговорного процесса. Результат переговоров.

19. Третья сторона в политическом конфликте: понятие, функции, формы. Задачи, методы воздействия, направления деятельности третьей стороны.

20. Посредничество в политическом конфликте. Функции посредника. Формы посреднической деятельности. Личность посредника, его деловые и психологические качества.

21. Стратегии и тактики посредника в урегулировании политических конфликтов. Этапы посреднической деятельности.

#### Практические задания к экзамену

22. Охарактеризуйте причины возникновения политической напряженности. Выделите факторы, влияющие на политическую напряженность. Определите способы измерения политической напряженности.

23. Определите причины конфликта в Южной Осетии 2008 г.

24. Определите причины конфликта в Нагорном Карабахе.

25. Выделите и охарактеризуйте этапы развития конфликта в Нагорном Карабахе.

26. Выделите и охарактеризуйте этапы развития грузино-абхазского конфликта.

27. Докажите необходимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, как меры, направленной на предотвращение политических конфликтов.

28. Охарактеризуйте процесс урегулирования конфликта в Ираке 2003 г.

29. Определите современное состояние и перспективы урегулирования конфликта в Сирии.

30. Определите современное состояние и перспективы урегулирования конфликта на юго-востоке Украины.

31. Охарактеризуйте миротворческую роль ООН.

32. Охарактеризуйте миротворческую роль ОБСЕ.

33. Охарактеризуйте роль Европейского Союза в урегулировании конфликтов.

34. Охарактеризуйте деятельность НАТО в конфликтных точках планеты.

35. Охарактеризуйте деятельность России, ОДКБ в конфликтных регионах.

36. Охарактеризуйте причины и последствия распада СССР. Повлияла ли трансформация общественно-политической системы России на конфликтность в обществе.

37. Охарактеризуйте конфликтный потенциал современной России. Изучите типы политических конфликтов в России.

38. Выделите особенности урегулирования политических конфликтов в России.

39. Определите современное состояние и перспективы урегулирования конфликта в Нагорном Карабахе.

40. Современное состояние и перспективы урегулирования конфликта Турции и Рабочей Партией Курдистана.

41. Современное состояние и перспективы урегулирования конфликта в Йемене.

42. Современное состояние и перспективы урегулирования конфликта в Южном Судане.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 5 семестре проводится в виде устного опроса студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

## 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

### 4.2.1. Критерии оценивания докладов

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.
С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.	В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.	Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические свя-	Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.	Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.	Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

зи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.			
--	--	--	--

#### 4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

#### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

##### 4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвали-

дов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

