

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:06:12

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3bb6b77a486b9a8788b8322323

**Название файла:** 47.03.03\_Религиоведение\_o\_2025.plx

**Направление (специализация):** 47.03.03 Религиоведение

**Профиль (специализация):** Этноконфессиональные процессы и отношения

**Реквизиты:**

**Религиоведение**

**Форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

*Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран*

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Религии и церкви на Урале**

Направление подготовки (специальность)  
**47.03.03 Религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Этноконфессиональные процессы и отношения**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Религии и церкви на Урале

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Религии и церкви на Урале» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знает: теоретические концепции проектного менеджмента
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
		Владеет: методами управления проектами в политической сфере
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает: основные принципы анализа проектных задач
		Умеет: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
		Владеет: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач
		Владеет: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта
ПК 1 Способен организовывать и документально обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений	ПК-1.1 Разбирается в основах российского законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений	Знает: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений Умеет: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности

		Владеет: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования	Знает: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
	ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации	Знает: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: навыками подготовки документальной базы переговорного процесса
ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для по-	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных

	иска информации	отношений
		Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Религии и церкви на Урале в 11-18 вв.	Письменная работа	Эссе
		Религии и церкви на Урале в 19 – начале 20 вв.	Письменная работа	Эссе
2	ПК 1 Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений	Религии и церкви на Урале в 11-18 вв.	Письменная работа	Эссе
		Религии и церкви на Урале в 19 – начале 20 вв.	Письменная работа	Эссе
3	ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	Религии и церкви на Урале в 11-18 вв.	Письменная работа	Эссе

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### 1 Задание для письменной работы

Обучающимся необходимо подготовить на выбор:

1. Реферат научной статьи
2. Реферативный обзор секции научной конференции

Подготовка к библиографическому обзору осуществляется по единому плану и состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы. Тема выбирается актуальная, интересная.
2. Изучение темы осуществляется по различным источникам. Выбирается самая

удачная формулировка темы, определяется целевое и читательское назначение обзора.

3. Выявление документов осуществляется с помощью каталогов и картотек библиотеки, библиографических пособий.

4. Отбор документов зависит от целевого и читательского назначения обзора, от широты темы.

5. Группировка документов в обзоре зависит от целевого и читательского назначения. Она должна способствовать последовательности повествования, логическому раскрытию темы. Часто документы группируются «от общего к частному» или «от простого к сложному». В универсальном обзоре применяется группировка по отраслям знания.

В библиографическом обзоре можно выделить вступление, основную часть, заключение, которые и позволяют говорить о нем как о «связном рассказе».

## **2. Темы Эссе.**

1. Этноконфессиональная ситуация на Урале в 11 – 16 в.
2. Христианизация Прикамья.
3. Церковно-административное деление и управление Уралом в 17 в.
4. История Николаевского Верхотурского монастыря.
5. Роль Успенского Далматовского монастыря.
6. Формирование старообрядческих общин.
7. Распространение ислама.
8. Церковно-административное деление и управление в 19 – нач. 20 в.
9. Православный образ жизни.
10. Религиозно-нравственная характеристика православного населения Урала.
11. Старчество на Урале.
12. Пути проникновения ислама и его распространение.
13. Мусульманская семья.
14. Католические и протестантские общины на Урале в 19 – начале 20 в.
15. Языческий мир Урала в 19 – начале 20 в.
16. Иудеи на Урале в 19 – начале 20 в.
17. Сektантство на Урале в 19 – начале 20 в.
18. Проблемы взаимодействия религий на Урале в 19 – начале 20 в.
19. Религиозно-конфессиональная ситуация на Урале в эпоху революций (1905-1917гг.)
20. Обновленческий раскол: региональный аспект
21. Политика «воинствующего безбожия» и Церкви на Урале
22. Религии и Церкви на Урале в годы Велико Отечественной войны (1941-1945гг.)
23. Религии и Церкви на Урале во второй пол. XX в.
24. Религиозно-конфессиональная ситуация в регионе в последней четверти XX века.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет в 5 семестре выставляется с учетом текущей успеваемости студента и с учетом выполнения всех практических работ в течение семестра.

### **4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.**

#### **4.2.1. Критерии оценивания письменной работы**

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или

			многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и

- международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.