

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f506cb77a48609a878608322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
«Психологическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в
развитии»**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация
Специалитет

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС 37.05.01 Проблемы нарушения речи у детей ВО_2026

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология
 Направленность (профиль) Клинико-психологическая помощь населению
 Дисциплина: «Психологическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии»,
 Семестр(ы) изучения: 10 семестр.
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины ««Психологическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. Владеть: планированием результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.
ПК-2 Способность оказывать клинико- психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико- психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях. ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и	Знать: основные положения оказания клинико- психологической помощи лицам с РАС и сложными нарушениями в развитии. Уметь: анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую по мощь при заболеваниях и (или) состояниях. ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при РАС и сложных нарушениях в развитии. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при РАС и сложных нарушениях в развитии.
--	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1 Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	1.1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. 1.2. РАС. Определение. Классификация. 1.13 Начальный этап коррекционной работы с аутичными детьми, формирование навыков сотрудничества. 2.1. Сложные нарушения развития.	10	1	Вопросы к зачету с 1-25
	1.2 Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	1.5. Особенности развития детей с аутизмом раннего возраста. 1.6. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения. 1.14. Обучение предпосылкам интеллектуальной деятельности и социальным навыкам. 2.2. Комплексная	10	1	Вопросы к зачету с 1-25



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		помощь детям со сложными нарушениями развития.			
	1.3 Владеть: планированием результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	1.7. Особенности познавательного развития детей с аутизмом 1.8. Особенности развития сенсомоторной сферы детей с аутизмом. 2.3. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития. 2.6. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития	10	1	Вопросы к зачету с 1-25
ПК-2 Способность оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	1.1. Знать: основные положения оказания клиничко-психологической помощи лицам с РАС и сложными нарушениями в развитии.	1.9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС 1.10. Анализ методов психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра. 1.15 Развитие сенсомоторных навыков аутичных детей. 2.4. История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России.	10	1	Вопросы к зачету с 1-25
	1.2. Уметь: анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и	1.11 Составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с аутизмом. 1.12. Начальный этап коррекционной работы с аутичными детьми, формирование	10	1	Вопросы к зачету с 1-25



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	(или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при РАС и сложных нарушениях в развитии	навыков сотрудничества. 1.16. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС. 2.5. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения).			
	1.3. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при РАС и сложных нарушениях в развитии.	1.13 Начальный этап коррекционной работы с аутичными детьми, формирование навыков сотрудничества. 1.14. Обучение предпосылкам интеллектуальной деятельности и социальным навыкам. 2.6. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. 2.7. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития.	10	1	Вопросы к зачету с 1-25

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		2.8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сложными нарушениями в развитии.			
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для контрольных работ:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. РАС. Определение.
3. Классификация РАС.
4. Особенности развития детей с РАС.
5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС.
6. Методы психолого-педагогической коррекции РАС.
7. Сложные нарушения развития.
8. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития.
9. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
10. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. РАС. Определение.
3. Классификация РАС.
4. Особенности развития детей с аутизмом раннего возраста.
5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Особенности познавательного развития детей с аутизмом.
7. Особенности развития сенсомоторной сферы детей с аутизмом.
8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС.
9. Анализ методов психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.
10. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с аутизмом.
11. Использование коррекционных стратегий в работе с аутичными детьми.
12. Начальный этап коррекционной работы с аутичными детьми, формирование навыков сотрудничества.
13. Обучение речевым навыкам и навыкам общения.
14. Обучение предпосылкам интеллектуальной деятельности и социальным навыкам.
15. Развитие сенсомоторных навыков аутичных детей.
16. История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России.
17. Сложные нарушения развития.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Виды сложных нарушений развития.
19. Характеристика сложных нарушений в развитии.
20. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения).
21. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития.
22. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.
23. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
24. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития.
25. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у детей с комплексными нарушениями развития на начальных этапах их обучения.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

быту;

– даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками