

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8922529

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
ГИА
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

О.С. Гольдфарб

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание:

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации	4
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	5
3.1. Перечень вопросов и заданий государственного экзамена	6
4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний....	9
4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации	10
4.2. Критерии оценивания государственного экзамена	10
4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.....	10
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Структура аттестационных испытаний:

-подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.)

-выполнение и защита выпускной квалификационной работы (6 з.е.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Форма государственного аттестационного испытания	Контролируемые компетенции (перечислить коды компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Экзаменационные билеты
2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-9	ВКР, доклад, защита

3.1 Перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена

1. Высшие психические функции человека, их строение, свойства, развитие.
2. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные этапы развития психики.
3. Развитие психики человека в онтогенезе.
4. Проблема внимания в психологии.
5. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека.
6. Мышление как форма познавательной деятельности. Развитие мышления в онтогенезе.
7. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер и темперамент.
8. Речь и ее развитие в онтогенезе.
9. Общая характеристика эмоций.
10. Воля и волевая регуляция.
11. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
12. Понятие личности в психологии.
13. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Методы диагностики способностей.
14. Характеристика процесса восприятия.
15. Структура личности в различных психологических теориях.
16. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации.
17. Основные принципы психодиагностики.
18. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в диагностике.
19. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Структура психологического заключения.
20. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
21. Специфика и условия развития психики детей в дошкольном возрасте.
22. Специфика и условия развития психики детей в младшем школьном возрасте.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
24. Психическое развитие в период взрослости и позднем возрасте.
25. Решение проблемы локализации высших психических функций в историческом аспекте и на современном этапе.
26. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.
27. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.
28. Современные международные классификации болезней.
29. Практические задачи патопсихологии: психодиагностические и психокоррекционные.
30. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности.
31. Понятие дефекта и компенсации в специальной психологии.
32. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский).
33. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
34. Методологические принципы специальной психологии.
35. Эмпирические методы исследования в специальной психологии.
36. Специальная педагогика как область научного знания.
37. Методы специального образования.
38. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
39. Развитие российской системы специального образования лиц с ОВЗ.
40. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма.
41. Методы психологической коррекции страхов у детей с ранним детским аутизмом.
42. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах нарушения поведения у детей и подростков.
43. Содержание психологической помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
44. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии.
45. Психологическое консультирование семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
46. Подготовка к школе как направление психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.
47. Причины и формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений.
48. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП.
49. Психологические характеристики задержки психического развития, направления психологической коррекции лиц с ЗПР.
50. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием, основные направления психологической помощи лицам с олигофренией.
51. Психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием, основные направления психологической помощи лицам с деменцией.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

52. Своеобразие развития мышления и речи лиц с умственной отсталостью, специфика их диагностики.

53. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени и степени потери слуха.

54. Особенности развития речи и мышления у глухих детей, специфика их диагностики.

55. Категории лиц с нарушением зрения. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.

56. Особенности познавательной сферы детей с различной речевой патологией и их диагностика.

57. Особенности эмоционально-личностной сферы детей и подростков с различной речевой патологией.

58. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

59. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их характеристика.

60. Современные технологии специального психологического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая консультация.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предложите рекомендации по развитию учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития.

2. Предложите рекомендации по взаимодействию специалистов с семьей ребенка с ранним детским аутизмом.

3. Предложите программу психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха.

4. Составьте план психологической помощи семье в организации жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью.

5. Составьте план коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ЗПР по нормализации и совершенствованию ведущего вида деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии
 Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний

4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций										
	Обоснование актуальности темы, теоретической (или) практической значимости темы ВКР	Репрезентативность обзора источников в по теме ВКР	Соответствие применяемых методов поставленным целям	Обоснованность зложен ых выводов и результатов в ВКР	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллектив епри выполнении ВКР	Выполнение задания по подготовке ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Ответ на вопрос экзаменац ионного билета на государственн ом экзамене	Решение задачи на государственн ом экзамене	Ответы на дополни тельные вопросы
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК-6									+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК-8									+	+	+
ОК-9	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОПК-1									+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОПК-4									+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПК-1									+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПК-3									+	+	+
ПК-4									+	+	+
ПК-5									+	+	+
ПК-6									+	+	+
ПК-7									+	+	+
ПК-8									+	+	+
ПК-9	+	+	+	+	+	+	+	+			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2 Критерии оценивания государственного экзамена

Ответ на вопрос экзаменационного билета должен быть выстроен логически грамотно и последовательно, включать в себя краткое (одно-два предложения) вступление, основную часть, в полной мере отражающую суть вопроса, краткие выводы, дающие возможность понять, что ответ на данный вопрос закончен.

Содержание ответа должно отличаться точностью формулировок, полнотой изложения, глубиной анализа вопроса. Отвечая, выпускник должен проявить свою компетентность в раскрываемом вопросе, способность и готовность самостоятельно мыслить, выносить собственные суждения по дискуссионным в психологии проблемам, свободно ориентироваться в различных научно-психологических подходах, ссылаясь на авторитетных ученых, известных своими исследованиями по той или иной проблеме.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается:

«отлично», если студент полно и глубоко владеет содержанием учебного материала, проявляет способность самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять различные взгляды на проблему, свободно и научно-аргументированно высказывать свою точку зрения, опираясь на данные психологических исследований. Ответ излагается логично, последовательно, четко и ясно. На дополнительные вопросы даются полные ответы;

«хорошо», если студент демонстрирует прочное знание материала при малочисленных и несущественных неточностях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью, недостаточно полным пониманием материала при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного психологического знания;

«удовлетворительно», если студент знает материал с заметными пробелами, неточностями, допускает существенные ошибки в определении понятий, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировке выводов, не способен доказательно обосновать свои соображения. Студент испытывает трудности в самостоятельных суждениях, предпочитает отвечать на наводящие, уточняющие вопросы;

«неудовлетворительно», если студент имеет разрозненные, бессистемные знания материала с серьезными пробелами; не умеет отделять главное от второстепенного, не может дать определений научным понятиям, формулировать теоретические положения; излагает материал неуверенно, основываясь на обыденном, интуитивном знании; не владеет знаниями психодиагностики, экспериментального исследования. Ответ свидетельствует о полном незнании и непонимании материала.

4.3 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объеме



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

привлечён, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы;

оценка «хорошо» заслуживает работа, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведенный анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены отдельные неточности и ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема раскрыта без достаточной глубины и студент не ответил на вопросы членов ГЭК.

Общая оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом качества работы и ее оформления, актуальности и практической значимости работы, а также с учетом отзыва научного руководителя и рецензента.

Студент имеет право подать апелляцию в случае его несогласия с выставленной оценкой.

По результатам итоговой государственной аттестации комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

Помимо оценки ГЭК в качестве поощрения может рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы к опубликованию в печати, внедрению в практику.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.