

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	
<p>Дата подписания: 20.06.2025 10:48:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cd77a486b9a878808522523</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Современные теории фирмы" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современные теории фирмы

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

приобретение магистрантами компетенций в области оценки, моделирования, разработки и исполнения стратегии поведения корпораций как экономических агентов на различных рынках и в различных средах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Владение общекультурными компетенциями, соответствующими уровню бакалавриата

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Методология научного исследования

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Практикум исследовательской деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Эконометрика (продвинутый уровень)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 1)

Учебная практика (ознакомительная практика)

Экономический анализ: оценка эффективности бизнеса и управления ресурсами

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 2)

Производственная практика (преддипломная практика)

Эконометрика (продвинутый уровень)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 1)

Учебная практика (ознакомительная практика)

Экономический анализ: оценка эффективности бизнеса и управления ресурсами

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 2)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Знать:

- закономерности функционирования современной фирмы,

Уметь:

- объяснять поведение фирм и их субъектов и подсистем на основе известных теорий

Владеть:

- навыками самостоятельной исследовательской работы применительно к изучению фирм

ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

Знать:

- основные современные теории фирмы



Уметь:

- объяснять поведение фирм и их субъектов и подсистем на основе известных теорий

Владеть:

- навыками самостоятельной исследовательской работы применительно к изучению фирм

ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Знать:

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих журналах по современным проблемам фирм;

Уметь:

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на уровне фирмы и её подразделений

Владеть:

- навыками самостоятельной исследовательской работы применительно к изучению фирм

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности функционирования современной фирмы,
3.1.2	- основные современные теории фирмы
3.1.3	- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих журналах по современным проблемам фирм;
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	- объяснять поведение фирм и их субъектов и подсистем на основе известных теорий
3.2.2	- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на уровне фирмы и её подразделений
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками самостоятельной исследовательской работы применительно к изучению фирм

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 96,85	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 7,15		
ИКР: 1,15		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные вехи и современное состояние теории фирмы			
1.1	Основные вехи и современное состояние теории фирмы /Пр/	1	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Основные вехи и современное состояние теории фирмы /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Неоклассическая парадигма теории фирмы			



2.1	Неоклассическая парадигма теории фирмы /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Неоклассическая парадигма теории фирмы /Пр/	1	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Неоклассическая парадигма теории фирмы /Ср/	1	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Эволюционная парадигма теории фирмы				
3.1	Эволюционная парадигма теории фирмы /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Эволюционная парадигма теории фирмы /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Эволюционная парадигма теории фирмы /Ср/	2	14,85	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Поведенческая парадигма теории фирмы				
4.1	Поведенческая парадигма теории фирмы /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Поведенческая парадигма теории фирмы /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Поведенческая парадигма теории фирмы /Ср/	1	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Системный подход в исследовании корпорации. Системно-интеграционная теория				
5.1	Системный подход в исследовании корпорации. Системно-интеграционная теория /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Системный подход в исследовании корпорации. Системно-интеграционная теория /Пр/	1	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Системный подход в исследовании корпорации. Системно-интеграционная теория /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Ресурсный подход к фирме и его развитие				
6.1	Ресурсный подход к фирме и его развитие /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Ресурсный подход к фирме и его развитие /Пр/	1	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.3	Ресурсный подход к фирме и его развитие /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Опрос по материалу лекционных занятий
Участие в дискуссиях на практических занятиях в течение семестра
Доклад с презентацией для промежуточной аттестации
Научная статья для промежуточной аттестации

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 40 баллов.

Текущая аттестация включает в себя следующие виды работ:

- Опрос по материалу лекционных занятий.
- Участие в дискуссиях на практических занятиях в течение семестра.

Опрос по материалу лекционных занятий. Оценивается активность студентов и аргументированность высказываний. Количество начисляемых баллов варьируется от 0 до 20. По результатам лекции проводится устный опрос студентов на предмет усвоенного материала.

Участие в дискуссиях на практических занятиях в течение семестра. Количество начисляемых баллов варьируется от 0 до 20. В процессе практических занятий студентам задаются вопросы на обсуждаемую тему. Студенты, участвующие в обсуждении и отвечающие на вопросы поощряются баллами. Студенты, которые проявляли активность на всех практических занятиях получают максимальное количество баллов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

II. Промежуточная аттестация - 60 баллов.

К предпоследнему занятию студенты сдают научную статью на тему, выбранную для доклада.

В ходе курса преподавателем назначается время в рамках практических занятий, на которое студенты готовят доклад с презентацией.

Максимальное количество баллов, которые студент может получить за доклад - 30 б.

Максимальное количество баллов, которые студент может получить за статью - 30 б.

Типовые темы для научной статьи:

1. Основные подходы ресурсной теории фирмы
2. Быстрорастущие фирмы: примеры и объяснение
3. Концепция устойчивого развития фирмы
4. Концентрация капитала фирмы в условиях империализма (по работам Гобсона и ВИ Ленина)
5. Монопольное ценообразование фирмы в современных условиях
6. Крупная фирма как полюс власти в экономике
7. Теория и практика фирм, управляемых трудом (Ванек, Semco и т.п.)
8. Французский институционализм о современных фирмах
9. Предпринимательская теория фирмы
10. Теория фирмы С. Бира
11. Угрозы корпоративному управлению со стороны недобросовестных акционеров: гринмейл и другие неприятности
12. Системно-интеграционная теория фирмы (Г.Б. Клейнер)
13. Теории жизненного цикла фирмы
14. Теории японской фирмы: объяснение феномена успешности и сегодняшних проблем
15. Современные проблемы развития корпоративного управления в мире
16. Современные проблемы развития корпоративного управления в России

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре. Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

Зачет выставляется студенту по итогам работы в семестре.

Если в течение семестра студент набрал менее 40 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным.



В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	50 – 100	зачтено
2	49 и менее	не зачтено

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 40 баллов.

1) Опрос по материалу лекционных занятий. Оценивается активность студентов и аргументированность высказываний. За один ответ студент может получить от 0 до 5 баллов. Количество начисляемых баллов варьируется в семестре от 0 до 20.

Критерии оценивания:

1. Содержательный, аргументированный ответ, приведение примеров, выражение собственной позиции - 4-5 баллов.
2. Содержательный ответ без приведения примеров и аргументов, а также мнения - 2-3 балла.
3. Краткий ответ, раскрывающий только часть материала по вопросу - 0-1 балл.

2) Участие в дискуссиях на практических занятиях в течение семестра от 0 до 20 баллов. За одно занятие студент, принимающий участие в дискуссии может получить от 0 до 4 баллов.

Критерии оценивания:

1. Активная участие в обсуждаемой теме, аргументация и приведение примеров, выражение собственной позиции - 3-4 баллов.
2. Участие в обсуждаемой теме, отсутствие аргументации или примеров, выражение собственной позиции - 1-2 баллов.

За один ответ на занятиях студент получает 5 баллов.

II. Промежуточная аттестация - 60 баллов.

К предпоследнему занятию студенты сдают научную статью на тему, выбранную для доклада.

В ходе курса преподавателем назначается время в рамках практических занятий, на которое студенты готовят доклад с презентацией.

Максимальное количество баллов, которые студент может получить за доклад - 30 б.

Максимальное количество баллов, которые студент может получить за статью - 30 б.

Если в результате итоговой аттестации (экзамена) студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации

Критерии оценивания докладов

Доклад с презентацией (до 30 баллов).

В соответствии с выданной темой студентам предлагается подготовить доклад и выступить в рамках студенческой конференции.

№	Уровень выполнения	Балл
1	Структура презентации соблюдена. Логика изложения материала не нарушена. Студент отвечает на все вопросы.	25 – 30
2	Структура презентации соблюдена. Логика изложения материала не нарушена. Студент затрудняется ответить на некоторые вопросы.	20 – 24
3	Структура презентации соблюдена. Логика изложения материала незначительно нарушена. Студент затрудняется ответить на все вопросы.	15 – 19
4	Структура презентации соблюдена. Логика изложения нарушена. Студент затрудняется ответить на все вопросы.	1 – 8
5	Структура презентации нарушена. Логика изложения нарушена. Студент затрудняется ответить на все вопросы.	1 – 8
6	Не соблюдается все критерии	0

Критерии оценивания статей

Научная статья на выбранную тему (до 30 баллов).

№	Уровень выполнения	Балл
---	--------------------	------



- 1 Уровень плагиата в норме (до 15%). Структура статьи соблюдена. Есть полноценный список литературы, аннотация, ключевые слова, степень научной разработанности проблемы, основное содержание и заключение. 25 – 30
- 2 Уровень плагиата в норме. Но присутствуют незначительные нарушения в логике изложения материала. 20 – 24
- 3 Уровень плагиата в норме. Объем работы недостаточен. Нарушена логика изложения материала, однако все требуемые разделы присутствуют. 15 – 19
- 4 Уровень плагиата превышен (до 20%), однако все остальные требования соблюдены. 9– 14
- 5 Уровень плагиата значительно превышен (20 – 40%), однако все остальные требования соблюдены. 1 – 8
- 6 Уровень плагиата выше 40%. Остальные критерии в этом случае уже не важны. 0

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Попова Е. П., Решетникова К. В.	Теория организации: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560010)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Кузнецов Ю. В., Мелякова Е. В.	Теория организации: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/559824)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Рошупкина Е. В.	История экономических учений: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148)	Москва : Директ -Медиа, 2023	ЭБС
Л2.2	Латфуллин Г. Р., Антонов В. Г., Бобылева Н. В., Ростовская А. Е., Шрамченко Т. Б., Свешникова Е. В., Громова О. Н., Райченко А. В.	Теория организации: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/558642)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Агапова И. И.	История экономических учений: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=398772)	Москва : Издательство "Магистр", 2021	ЭБС
Л3.2	Подлесных В. И., Кузнецов Н.В.	Теория организации: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=444644)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Brepolis [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://apps.brepolis.net/BrepolisPortal/default.aspx> (дата обращения 28.08.2016)
2. East View Information Services [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp?enc=eng (дата обращения 28.08.2016)
3. Cambridge University Press [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://journals.cambridge.org/action/login> (дата обращения 28.08.2016)
4. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 28.08.2016)
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
6. NBER National Bureau of Economic Research [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.nber.org/> (дата обращения 28.08.2016)
7. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.iet.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
8. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.eonline.h1.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
9. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://mirkin.eufn.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
10. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.economicus.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
11. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
12. Центр экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.cefir.ru/> (дата обращения 28.08.2016)

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru.
Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. Электронная библиотека.

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ,
резервные коллекции, фонд редких книг.

3. Реферативные

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ.

4. Полнотекстовые

Базы данных диссертаций РГБ, справочно-правовая система КонсультантПлюс, научная электронная библиотека elibrari.ru, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2012, 133 наименования), коллекция базы данных компании EBSCO (12 тематических БД); журналы издательств: Taylor&Francis, Sage

5. Электронно-библиотечные системы

Университетская библиотека онлайн, айбукс.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для чтения лекций по дисциплине необходимы аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ноутбук).

Для проведения практических занятий предполагается использование компьютерных классов, оснащенных персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет, для работы в информационно-аналитических системах и базах данных. А также с доступом в ЭБС для работы с электронными изданиями.



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для написания научной статьи и составления по ней доклада.

1. Первая логическая часть работы – «введение», в котором обосновывается актуальность темы (1-2 абзаца), даётся обзор степени разработанности проблемы в научной литературе со ссылками на источники (1-2 стр.), определяются нерешённые проблемы и формулируется цель самой статьи.
2. Далее идёт описание методологии исследования (для теоретической статьи – выбранная концепция, которая в дальнейшем развивается и уточняется автором, для статьи практической – описание методики расчёта). Объём – до ½ статьи
3. Третья структурная часть работы – «результаты», где прописывается, что собственно автор открыл нового, рассчитал, построил и т.п., объём – до ½ статьи. Следует избегать демонстрации промежуточных результатов.
4. В следующей части статьи («выводы») следует обобщить полученные результаты, показать их теоретическую либо практическую значимость.
5. Затем следует в обязательном порядке список литературы, оформленный по ГОСТу. Об особенностях цитирования мы уже говорили.
6. Обязательные в статье «аннотация» и «ключевые слова» также имеют свои особенности. Аннотация – это то, что размещается во всех реферативных изданиях и базах о Вашей статье, поэтому к её составлению следует подойти со всей серьёзностью и чётко прописать, что нового эта статья вносит. По ключевым словам ваши работы будут искать в тех же базах, поэтому стоит указать 3-5 основных категорий или понятий, которым Ваша работа посвящена.



В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом);

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.