

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.10.2025 10:04:35

Уникальный программный ключ:

04c19ed86fb98f3b6c677a48669a678888522523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки

47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Философия Средневековья

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль)
Философия

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.

47.03.01 Философия, Философия, Философия Средневековья, 2025 г.н., очная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:
Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 8 от 19.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 8 от 19.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

А.И. Мацына

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.01 ФИЛОСОФИЯ*

Направленность (профиль) *Философия*

Дисциплина: *Философия Средневековья*

Семестр (семестры) изучения: *2,3 семестр*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет, экзамен*

Примечание: для оценивания результатов используется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия Средневековья» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Различать категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-8.1. Аргументировать выбор категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-8.1. Использовать различные категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Различать категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-9.2. Аргументировать выбор категорий и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		принципов этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-9.3. Использовать различные категории и принципы этики, эстетики, философии религии в сфере своей профессиональной деятельности в сфере своей профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5 ОПК-8 ОПК-9	Раздел 1. Становление христианской философии	Тесты Темы докладов Темы эссе Экзаменационные вопросы	Задание теста №1-10; Темы докладов №1-2; Темы эссе №1-2; Экзаменационный вопрос № 1-5
2	УК-5 ОПК-8 ОПК-9	Раздел 2. Философия феодалного периода на Ближнем Востоке	Тесты Темы докладов Темы эссе Экзаменационные вопросы	Задание теста №11-20; Темы докладов №3-4; Темы эссе №3-4; Экзаменационный вопрос № 6-12
3	УК-5 ОПК-8 ОПК-9	Раздел 3. Ранняя схоластика	Тесты Темы докладов Темы эссе Экзаменационные вопросы	Задание теста №21-30; Темы докладов №5-7; Темы эссе №5-6; Экзаменационный вопрос № 13-19
4	УК-5 ОПК-8 ОПК-9	Раздел 4. Развитие схоластической философии в XIII-XIV вв.	Тесты Темы докладов Темы эссе Экзаменационные вопросы	Задание теста №31-40; Темы докладов №8-10; Темы эссе №7-8; Экзаменационный вопрос № 20-27
5	УК-5 ОПК-8 ОПК-9	Раздел 5. Философская мысль Западной Европы в XV в.	Тесты Темы докладов Темы эссе Экзаменационные вопросы	Задание теста №41-50; Темы докладов №10- 12; Темы эссе №9-10; Экзаменационный вопрос № 28-35

Примечание: Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства состоят из базы тестовых вопросов с указанием правильных ответов, базы примерных тем докладов, базы примерных тем философских аргументированных эссе для проведения текущей аттестации, а так же списка типовых экзаменационных вопросов.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полу жирным шрифтом – верные варианты)
1	Философское учение, отождествляющее Бога	а) пантеизмом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и мир, называется ...	б) креационизмом в) деизмом г) атеизмом
2	С точки зрения средневекового ревелационизма, Истина открывается человеку посредством ...	а) откровения б) умопостигаемых идей в) интеллектуальной интуиции г) чувственного опыта
3	Центральной проблемой средневековой философии является доказательство ...	а) бытия Бога б) материального единства мира в) познаваемости мира г) верховенства церковной власти
4	Основными проблемами в средневековой философии являются ...	а) доказательства бытия Бога б) универсалий в) материальной субстанции г) научного метода д) веры и разума
5	Почему в средневековую эпоху философия была «служанкой богословия»?	а) потому что авторитет церкви, Священного Писания был неизмеримо выше любой философской идеи; б) одни устали от философии, другим, в отличие от простых христианских истин, она была непонятна; в) философия окончательно себя изжила.
6	Как называется христианское богословие I-VIII вв., создавшее основу средневековой философии?	а) патристика; б) праксиология; в) провиденциализм; г) все ответы неправильные.
7	Что такое патристика?	а) учение отцов церкви позднего периода средневековья (X—XIV вв.); б) учение отцов церкви (теософов) периода перехода от античной к средневековой философии (II—IV вв. н. э.).
8	Изречение «Верую, потому что абсурдно» приписывают:	а) Юстину Мученику; б) Ямвлиху; в) Тертуллиану; г) Цельсу; д) Афиногору.
9	В гносеологическом плане средневековые мыслители в основном придерживались следующих убеждений:	а) «тварный» мир непознаваем; б) мир, сотворенный Богом, рационален и постижим; в) Бог рационально не постижим; г) общезначимой истины не существует.
10	Важнейшей особенностью, регулятивным принципом философии средневековья является:	а) космоцентризм; б) атеизм; в) теоцентризм; г) деизм; д) антропоцентризм.
11	Аврелий Августин написал следующие произведения:	а) «Шестоднев»; б) «О блаженной жизни»; в) «Исповедь»; г) «О Граде Божием»; д) «Горгензий».
12	Основные цели схоластики:	а) создать философский метод по изучению



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		природного мира; б) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу; в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов; г) сформулировать основы социальной философии; д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.
13	Среди черт средневековой философии наиболее важны следующие:	а) зависимость от религиозной идеологии; б) авторитаризм; в) обращенность в прошлое – традиционализм; г) склонность к назидательности и дидактизму; д) увлеченность формально-логической стороной познавательной деятельности; е) свобода в вопросах осмысления устройства мира; ж) удаленность философских размышлений от проблем этики.
14	Основной принцип философии Фомы Аквинского	а) гармония веры и разума; б) "верую, ибо абсурдно".
15	Основной тезис апологетов состоял в следующем:	а) «все течет, все меняется»; б) «защита основ христианского вероучения»; в) «идеи христианства безумны и их должно отвергнуть».
16	Первый в Европе опыт осмысления истории принадлежит перу:	а) Григория Нисского; б) Аврелия Августина; в) Пьера Абеляра.
17	«Сумма теологии» Фомы Аквинского - это:	а) запись философских диалогов на богословские темы; б) трактат, упорядочивающий и обобщающий теоретический материал; в) сборник самостоятельных поэтических текстов, объединенных теологической проблематикой.
18	На протяжении средневековья основным источником изучения наследия Аристотеля являлись:	а) пересказы основных идей Аристотеля, сохранившиеся в фольклоре европейских народов; б) арабские переводы Аристотеля и арабские комментарии к нему; в) к наследию Аристотеля как представителя языческой философии в средневековье вообще не было никакого интереса.
19	Синтез идей Аристотеля, неоплатоников и аль Кинди осуществлен в философии:	а) Авиценны; б) Абелляра; в) Аверроэса.
20	Автором идеи «двойственной истины» (о независимом существовании истин религии и философии) является;	а) Аверроэс; б) Фома Аквинский; в) апостол Павел.
21	Какую позицию по отношению к античному философско-научному наследию заняли арабские завоеватели?	а) отвергли, забыли, разрушили; б) сохранили, развили; в) отнеслись нейтрально.
22	Какие вопросы входят в круг исследования проблемы универсалий в средневековой философии?	а) существуют ли виды и роды на самом деле или только в уме? б) если они реально существуют, то обладают ли они материальным существованием?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		в) существуют ли виды и роды в чувственно воспринимаемых вещах? г) все вышеперечисленные вопросы.
23	В решении проблемы универсалий существовали следующие позиции:	а) реализм ; б) мистицизм; в) номинализм ; г) концептуализм ; д) агностицизм; е) позитивизм.
24	Подлинным бытием обладают только роды, а обособленность существования видов и индивидов есть видимость – такова позиция:	а) реалистов ; б) номиналистов.
25	Один из важнейших методологических принципов средневековья, так называемая «брита Оккама» выражает идею:	а) « следует отсечь истину от заблуждения »; б) « сущности не следует умножать без необходимости »; в) « лезвие знания рассекает истину на « веру » и « безверие ».
26	В решении вопроса о соотношения знания и веры кредо Августина и Ансельма выражено формулой:	а) « не ищущи разуметь, дабы уверовать, но верую, дабы уразуметь »; б) « верую, ибо бессмысленно »; в) « знание превыше всего ».
27	Постепенное распространение пантеизма и мистики в философии средневековья повлекло трансформацию традиционных представлений, и в ряде сочинений позднего средневековья (И. Экхарт, Сузо и др.), например, бог отождествлялся:	а) со светом и протяженностью ; б) с бездной и мраком ; в) с Ничто ; г) всегда только с Благом.
28	Гуманизм эпохи Возрождения - это:	а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры; б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования ; в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения; г) все ответы правильные.
29	Какие изменения в культуре XV в. оказывали влияние на становление натурфилософии эпохи Возрождения?	а) появление зачатков рыночного хозяйства и капиталистических отношений; б) отделение церкви от государства; в) изобретение книгопечатания; г) достижения европейской науки, г) все вышеперечисленное.
30	Отношение Возрождения к античности подразумевало:	а) точную реставрацию старых идеалов; б) освоение наследия античности людьми, обладающими Евангелием ;
31	В центре внимания философии Возрождения находилась:	а) природно-космическая жизнь; б) религиозная жизнь и проблема спасения; в) деятельность человека в этом мире и ради достижения счастья в этой жизни.
32	Важнейшими чертами мировоззрения эпохи	а) теоцентризм;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Возрождения являются:	б) антропоцентризм ; в) гуманизм ; г) материализм; д) индивидуализм ;
33	В понимании гуманистов Возрождения отношения человека с необходимостью выражаются в понятии:	а) провидение; б) фатум; в) фортуна ; г) рок.
34	В чем заключается величие человека, с точки зрения Пико дела Мирандолы, изложенной им в «Речи о достоинстве человека»?	а) в возможности быть эстетически прекрасным; б) в способности рационально познавать мир; в) в силе противостоять природе и управлять ею; г) в искусстве быть творцом самого себя.
35	Точке зрения гуманистов эпохи Возрождения соответствуют следующие утверждения:	а) границы человека определены природой; б) Бог дал человеку свободную волю, и сам человек должен решать свою судьбу ; в) человек подвержен космической судьбе и должен поступать в соответствии с космическими(божественными) законами; г) человек сам определяет свое место в мире ; д) «люди должны.. предоставить божественному провидению.. действовать через их руководителей.. и управлять ими так, как если бы они были трупом».)
36	Родоначальником гуманистического движения в Италии считают:	а) Франческо Петрарку ; б) Леонардо да Винчи; в) Мартина Лютера.
37	Что начинает рассматриваться в качестве главных добродетелей человека в эпоху Возрождения?	а) деятельность ; б) смиренность; в) лояльность по отношению к светской власти; г) созерцательность; д) разносторонность.
38	С точки зрения гуманистов эпохи Возрождения, по отношению к фортуне возможна ли свобода воли?	а) да; б) нет; в) такой вопрос ими не рассматривался, так как относился к богословским вопросам и не представлял философского интереса.
39	В трактовке одного из гуманистов, в частности, К.Салютати, представленной в его сочинении « О роке, судьбе и случае», фортуна есть:	а) сила, исходящая из неба; б) провидение; в) результат взаимодействия социальных нужд, капризов торговли, игр конкуренции, обстоятельств личного порядка и пр.; г) порядок причин, восходящий к первой причине.
40	Что почитается как высшая форма деятельности в эпоху Возрождения?	а) созерцание выше всякой деятельности; б) производительный труд; в) религиозное делание (молитва, изучение Библии, отправление религиозных обрядов и т.д.); г) художественное творчество ; д) научная деятельность.
41	Антропологическую позицию Макиавелли можно выразить словами:	а) «человек – самое возвышенное существо в этом мире»; б) «две главные силы движут людьми – любовь и страх»; в) « причина испорченности и безбожия людей в засилье логики и диалектики».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

42	С точки зрения Макиавелли, основу всякого государства составляют:	а) религия и философия; б) законы и войско ; в) «царство божие» на земле.
43	Самое известное произведение Эразма Роттердамского, в котором содержится сатира на современное ему общество, это:	а) « Об ученом незнании»; б) «Похвала глупости» ; в) «Ярмарка тщеславия»; г) «На всякого мудреца довольно простоты».
44	В соответствии с философией Мартина Лютера, о промысле божьем знать нельзя, но есть знак предопределения, осязаемый знак избранности человека. Это:	а) внешняя красота, эстетическое совершенство человека; б) жизненный успех ; в) набожность и аскетизм.
45	Теоретиком протестантской реформы, автором идеи спасения через личную веру и только веру являлся:	а) Фома Аквинский; б) Эразм Роттердамский; в) Мартин Лютер.
46	Моральная доктрина Эразма Роттердамского опирается на один из древнейших принципов:	а) «око за око»; б) «ничего сверх меры» .
47	Дух предпринимательства получил свое обоснование:	а) в этике протестантизма ; б) в «макиавеллизме»; в) в ренессансном эпикуреизме.
48	В качестве подлинно научного метода познания Ф. Бэкон утверждает ...	а) индукцию б) дедукцию в) перечисление г) аксиоматический метод
49	Получивший распространение в XVII веке религиозный протеизм это:	а) отрицание общепризнанных норм, ценностей, идеалов; б) религиозно-философская доктрина, стремившаяся согласовать идею благого и разумного божественного управления миром с наличием мирового зла; в) принцип поведения, при котором вера выбирается по конъюнктурным соображениям.
50	Фрэнсис Бэкон провозгласил новую регулятивную идею эпохи, которая утверждала:	а) необходимость решительного изменения существующих общественных институтов; б) примат науки и технического знания над теологическими рассуждениями.

База примерных тем докладов для проведения текущего контроля знаний:

1. Тертуллиан: личность и сочинения.
2. Особенности средневекового типа философствования.
3. Боэций – последний римлянин.
4. Восточная патристика.
5. Влияние крестовых походов на судьбы арабской и европейской философии.
6. Ибн-Сина – крупнейший мыслитель арабского средневековья.
7. Что такое «две истины»?
8. Абельяр: его жизнь и философские идеи.
9. Видел ли Ансельм логический круг в своем доказательстве бытия Бога?
10. Средневековый университет: статус, отношения с церковью и роль в развитии науки и философии.
11. Развитие номиналистической традиции в позднем средневековье.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12. Сигер Брабантский и факультет «свободных искусств» парижского университета.

База примерных тем философских аргументированных эссе для проведения текущей аттестации:

1. Было ли Средневековье «провалом» в развитии философской мысли человечества?
2. Можно ли получить знания путем откровения? Как такое знание было бы связано с другими видами знаний?
3. Можно ли с помощью фактов, данных в опыте, доказать существование бога?
4. Какие именно объяснения умножают сущности сверх необходимости?
5. Может ли наша естественная способность формировать общие концепты на основе частного опыта индивидов объяснить существование универсалий?
6. Что делает вещь индивидуальной и как на этот вопрос отвечают номиналисты?
7. Метафора озарения и процесс получения знания.
8. Развитие логики в период Средних веков.
9. Корректно ли понятия, полученные на основе обыденного опыта, применять для описания трансцендентной реальности?
10. Сходство и отличие произведения Кампанеллы "Город Солнца" от "Утопии" Томаса Мора?

Список типовых экзаменационных вопросов:

1. Неоплатонизм. Учение о трех ипостасях и об эманации.
2. «Эннеады» Плотина. Учение о восхождении к Единому.
3. Апологетика и её представители. Тертуллиан и его отношение к античной философии. Учение Тертуллиана о мире и душе.
4. Александрийская школа, Климент и Ориген.
5. Каппадокийская школа. Онтологические и антропологические воззрения восточной патристики.
6. Августин и его учение о вере и знании. Обращение к внутреннему миру личности, концепция озарения.
7. Учение Августина о бытии, космосе и природе человека. Этика и философия истории.
8. «Ареопагитики». Катафатическое, апофатическое и мистическое богословие.
9. Учение Ареопагита об иерархии. Проблема происхождения зла и теодицея.
10. Боэций. «Квадривиум». Диалектика и проблема универсалий.
11. Этическая и метафизическая проблематика в «Утешении философией».
12. Иоанн Скот Эриугена и его «Разделение природы». Теофании. Соотношение катафатического и апофатического богословия.
13. Спор об универсалиях в ранней схоластике: его философский смысл и основные позиции.
14. Ансельм Кентерберийский. «Онтологическое доказательство» бытия Бога. Учение о грехе и человеческой свободе.
15. Пьер Абеляр, его «диалектика» и концептуализм. Этика Абеляра.
16. Шартрская школа и её представители



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17. Августинианство и мистицизм Бонавентуры и его школы.
18. Зарождение схоластики. Особенности схоластического метода.
19. Средневековые университеты. Их институциональный статус и взаимоотношения с католическими орденами.
20. Сигер Брабантский и парижские осуждения 1270 и 1277 гг. Полемика парижских «аверроистов» с Бонавентурой и Фомой Аквинским.
21. Фома Аквинский. «Естественная теология» и «пять путей» доказательства бытия творца. «Аналогия сущего» как метод богопознания. «Гилеморфизм» Фомы.
22. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования. Учение о трояком существовании универсалий. Этические идеи Фомы.
23. Оксфордская школа. Гроссетест и Роджер Бэкон.
24. Дунс Скот. Трактровка теологии как «практической науки». Метафизика как наука о трансценденталиях. Проблема универсалий. Волюнтаризм Дунса Скота.
25. Уильям Оккам. «Терминизм» и теория суппозиции. Политическая философия Оккама.
26. Парижский оккамизм (Жан из Мирекура, Николай из Отрекура, Жан Буридан).
27. Оксфордский оккамизм (Адам Вудхэм, Роберт Холкот)
28. Культура и религия в арабо-мусульманских странах. Мусульманская теология. Калам и мутазилиты.
29. Аль-Кинди и начало арабской философской традиции. Аль-Фараби.
30. Расцвет философской и научной мысли в творчестве Ибн-Сины.
31. Аверроэс как вершина арабского перипатетизма.
32. Мистические учения в эпоху Средних веков. Мистический пантеизм Мейстера Экхарта.
33. Связь пантеистических учений с народно-еретическими движениями.
34. Проблема индивидуации. Её богословские истоки и варианты решения.
35. Вера и знание. Мировоззренческая значимость проблемы для средневекового общества. Основные трактовки отношения между верой и знанием.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 15 минут.

На втором этапе студент получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами, на которые, подготовившись, отвечает устно. Продолжительность – 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка знаний и умений зависит от допущенных студентом в ходе контрольных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

мероприятий недочетов и ошибок. К недочетам относятся недостаточная полнота и прочность усвоения основных понятий и положений курса, недостаточная полнота и прочность сформированности умений применять знания к анализу различных ситуаций.

Устный или письменный ответ оценивается оценкой «отлично», если он характеризуется полнотой знания программного материала, самостоятельностью (без наводящих вопросов) изложения, демонстрацией умений и навыков анализа, иллюстрацией теоретических положений.

Ответ оценивается оценкой «хорошо» при наличии небольших пробелов в знании программного материала, не искажающих этот материал.

За ответ выставляется оценка «удовлетворительно» при неполном знании основного программного материала, при ошибках в терминологии и определениях, недостаточной сформированности основных умений и навыков анализа. Оценка выставляется только при выявленности общего понимания вопросов и выполнении практического задания обязательного уровня сложности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при незнании или непонимании основной части учебного материала, что проявляется в терминологических ошибках и в определениях..

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель но/зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы (по пятибалльной шкале) суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации. На основе подсчета среднего арифметического производится выставление итоговой оценки.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра философии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Философия Средневековья» по направлению подготовки
47.03.01 Философия «Философия» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.