

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:06:13

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6c77a486b9a8788b8322323

**Название файла:** 47.03.03\_Религиоведение\_o\_2025.plx

**Направление (спец.):** 47.03.03 Религиоведение

**Профиль (специализ.):** Этноконфессиональные процессы и отношения

**Реквизиты:** Религиоведение

**Форма обучения:** очная

**Наименование дисциплины (модуля):** История Русской православной церкви

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран**

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**История Русской православной церкви**

Направление подготовки (специальность)  
**47.03.03 Религиоведение**

Направленность (профиль)  
**История и теория мировых религий**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2023 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 *Религиоведение*

Направленность (профиль): *История и теория мировых религий*

Дисциплина: *История Русской православной церкви*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История Русской православной церкви» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике.	Знает: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения
		Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения
		Владеет: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения
	ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов.	Знает: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии
		Умеет: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях
		Владеет: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения
	ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.	Знает: принципы научных исследований в области религиоведения
		Умеет: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения
		Владеет: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
		Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
		Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
		Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения
		Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения
		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.
		Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
		Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения;

		навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
		Умеет: вычленять существенные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
		Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
	ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса	Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.
		Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.
		Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного	Наименование оценочного средства на
-------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------------------

	результаты обучения		средства для текущего контроля	промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	1. Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники 2. Принятие Русью христианства и Русская митрополия в Киевской Руси 3. Русская Церковь в период монгольского ига	Письменная работа	Устный опрос
2	ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	4. Самостоятельная Московская митрополия (1459–1589) 5. Киевская митрополия	Письменная работа	Устный опрос
3	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Константинопольского патриархата (1459–1648) 6. Московское Патриаршество (1589–1701) 7. Русская Православная Церковь в XVIII в. 8. Русская Православная Церковь в XIX – начале XX в. 9. Специальные вопросы истории Русской Православной Церкви в XIX – начале XX в.	Письменная работа	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой тем для устного опроса на экзамене, семинарских занятий и перечнем контрольных работ.

#### 3.2.1 Темы семинарских занятий

**Семинарское занятие 1** (раздел 1). Блиц-опрос для проведения входного контроля студентов по дисциплине «История Русской Православной Церкви».

**Семинарское занятие 2** (раздел 1). Русская церковно-историческая наука во второй половине XIX – начале XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте факторы и причины, способствовавшие стремительному

развитию русской церковно-исторической науки.

2. Расскажите об исторической школе Московской духовной академии и ее главных представителях (на примере одного из его представителей: архиеп. Филарет (Гумилевский) прот. А. Горский, Е. Е. Голубинский, Н. Ф. Каптерев, А. П. Доброклонский).

3. Расскажите об исторической школе Казанской Духовной Академии и ее главных представителях: А. П. Щапове, П. В. Знаменском, И. М. Покровском.

4. Назовите особенности церковно-исторических трудов митрополита Макария (Булгакова) и его деятельности по поддержке церковной истории.

Литература:

Пушкарев С. Г. Историография Русской Православной Церкви // ЖМП. 1998. № 5. С. 67–79; № 6. С. 46–61

Обзор литературы по истории Русской Церкви // Исторический вестник. 2001. №1(12).

**Семинарское занятие 3** (раздел 2). Древнейшие свидетельства о крещении руссов.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные источники, в которых содержатся свидетельства о крещении русов.

2. Охарактеризуйте точку зрения одного из известных церковных историков на одно из этих свидетельств.

3. Какие епархии существовали на территории современного полуострова Крым?

**Семинарское занятие 4** (раздел 2). Первые храмы Древней Руси. Иконопись

**Семинарское занятие 5** (раздел 3). Деятельность митрополита Петра в его житии.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимательно прочитайте житие митрополита Петра.

2. Опишите личность митрополита Петра в житии.

3. Укажите причины переезда митрополита Петра в Москву.

**Семинарское занятие 6** (раздел 4). Идея «Москва – третий Рим». Послания старца Филофея.

Вопросы для обсуждения:

1. Старец Филофей и его послания.

2. Особенности концепции старца Филофея в отличие от идей, содержащихся в «Извещении о Пасхалии...» митрополита Зосимы.

3. Идея «Москва – третий Рим» в последующей литературной традиции.

**Семинарское занятие 7** (раздел 5). Гонения на православных после 1596 г. И деятельность Православных братств в Киевской митрополии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими способами правительство Речи Посполитой старалось склонить православных к переходу в унию?

2. Какими способами Православные братства старались оказывать активное сопротивление распространению унии?

3. Оцените роль православных братств в сохранении Православия в Речи Посполитой.

**Семинарское занятие 8** (раздел 6). Духовная литература в Московской Руси XVII в. Примеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите наиболее известных церковных писателей XVII в.

2. В чем заключаются особенности богословской мысли представителей Киевской

школы? Чем это обусловлено?

3. Какие проблемы церковной жизни прежде всего стимулировали церковных писателей на новые сочинения?

**Семинарское занятие 9** (раздел 7). Церковно-государственные отношения на рубеже XVII–XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция идеи «Москва – Третий Рим» на рубеже XVII–XVIII в.
2. Причины неприятия Церковью Петровских реформ.
3. Возможные пути решения конфликта между Церковью и государством.

Литература:

Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 2 тт. М., 2009 и др. изд.

[Доступно в сети Интернет. URL: [http://orthodox-kr.org.ua/core/upl\\_images/biblio/Kartashev\\_Ocherki%20po%20istorii%20RPTs\\_1.pdf](http://orthodox-kr.org.ua/core/upl_images/biblio/Kartashev_Ocherki%20po%20istorii%20RPTs_1.pdf)].

Смирнов В. Г. Феофан Прокопович. М., 1994.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во СпасоПреображенского Валаамского монастыря, 1996.

Федоров В. А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700 – 1917. М., 2003.

**Семинарское занятие 10** (раздел 8). Между «космополитизмом» и «национализмом»: Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Духовное состояние русского общества в первой половине XIX в.
2. Эволюция религиозных взглядов Александра I.
3. Религиозная политика Николая I: основные направления и итоги.

Литература:

Анисов Л. М. Отец московского духовенства. Жизнеописание митрополита Московского и Коломенского Платона (Левшина). М., 2009.

Знаменский П. В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.

Зубов В. П. Русские проповедники: Очерки по истории русской проповеди. М., 2001.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во СпасоПреображенского Валаамского монастыря, 1996.

Сухова Н. Ю. Святитель Филарет (Дроздов) и духовно-академическое богословие XIX века: новации и традиция // Филаретовский альманах. Вып. 4. С. 59 – 76.

**Семинарское занятие 11** (раздел 9). Организация епархиального управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Система епархиального управления до секуляризации церковных земель.
2. Устав Духовных консисторий.
3. Церковные штаты.

Литература:

Виденеева А. Е. Ростовский архиерейский дом и система епархиального управления в России XVIII в. М., 2004.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во СпасоПреображенского Валаамского монастыря, 1996.

**Семинарское занятие 12** (раздел 9). Приходское духовенство Синодального периода.

Вопросы для обсуждения:

1. Место духовного сословия в социальной структуре Российской империи XVIII – первой половины XIX в.

2. Насколько успешной была попытка разрушить сословные рамки в период реформ Александра II?

3. Место духовенства в социальной структуре Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Самооценка духовенства.

Литература:

Знаменский П. В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.

Зольникова Н. Д. Сословные проблемы во взаимоотношениях церкви и государства в Сибири (XVIII в.). Новосибирск, 1981.

Иванова Н. А., Желтова В. П. Сословное общество Российской империи (XVIII – начало XX века). М., 2010.

Миронов Б. Н. Американский историк о русском духовном сословии // Вопросы истории. 1987. № 1. С. 153 – 158.

Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XXв.). СПб., 1999. В 2 т.

Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700 – 1917. Ч. I. М.: Изд-во СпасоПреображенского Валаамского монастыря, 1996.

### 3.2.2. База контрольных работ

Вариант 1. История изучения истории Русской Церкви в дореволюционной России.

Источники

Труды историков Церкви.

Литература

Вернадский Г. В. Русская историография. М., 1998. С. 356–360

Пушкарев С. Г. Историография Русской Православной Церкви // ЖМП. 1998. № 5. С. 67–79; № 6. С. 46–61

Обзор литературы по истории Русской Церкви // [http://www.vob.ru/public/bishop/istor\\_vest/2001/1\\_12/12\\_11.htm](http://www.vob.ru/public/bishop/istor_vest/2001/1_12/12_11.htm)

Вариант 2. Вопрос о митрополии Константинопольского патриарха на Руси в конце X – первой трети XI века.

Источники

Повесть временных лет (любое издание). Доступно в сети Интернет: Библиотека литературы Древней Руси / РАН. ИРЛИ; Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А.

Алексеева, Н. В. Понырко. СПб.: Наука, 1997. Т. 1: XI–XII века. 543 с. URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4863> Яхья Антиохийский. Летопись // URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus/Yahya/text1.phtml?id=1996>

(см. под 987 годом)

Литература

Введение христианства на Руси. М., 1989.

Гайденко П. И. Очерки истории церковно-государственных отношений в Киевской Руси: становление высшего церковного управления (1037–1093). Казань, 2006.

Гальковский Н. М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. М., 2000.

Голубинский Е. Е. История Русской Церкви в 2 тт. (4 частях). М., 1997-1998 гг. и др. изд.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. М., 2004.

Оргиш В. П. Древняя Русь. Образование киевского государства и введение

христианства. Минск, 1988.

Рапов О. М. Русская Церковь в IX – первой трети XII в. Принятие христианства. М., 1998.

Щапов Я. Н. Государство и Церковь в Древней Руси XI–XIII вв. М., 1989. [Ресурс доступа: <http://www.sedmitza.ru/text/438137.html>]

Никон (Лысенко), архим. Очерки по истории Церкви Древней Руси. Ростов-наДону, 2009.

Петрушко В. И. История Русской Церкви: с древнейших времён до установления патриаршества. М., 2005.

Поппэ А. Митрополиты Киевские и всея Руси // Подскальски Г. Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988–1237). СПб., 1996. С. 446–471.

Вариант 3. Киево-Печерский монастырь и его влияние на церковную жизнь Киевской Руси.

Источники

Киево-Печерский Патерик. Киев, 1930 и др. изд. [Доступно в сети Интернет. URL: <http://www.sedmitza.ru/text/438020.html>]

Библиотека литературы Древней Руси.

Литература

Смолич И. К. Русское Монашество: Возникновение. Развитие. Сущность (988–1917). М.: Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 1997.

Никон (Лысенко), архим. Очерки по истории Церкви Древней Руси. Ростов-наДону, 2009.

Словарь книжников и книжности Древней Руси. – Л., 1987. – Вып. 1. (XI – перв. пол. XIV в.); 1988–1989. – Вып. 2. (Вт. пол. XIV–XVI в.). – Ч. 1–2; 1992–2004. – Вып. 3 (XVII в.). – Ч. 1–4. [Доступно в сети Интернет. URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2048>]

Голубинский Е. Е. История Русской Церкви в 2 тт. (4 частях). М., 1997–1998 гг. и др. изд.

Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. Т. 1–7. М., Изд. Валаамского м-ря, 1994–1997.

Вариант 4. Церковная политика святого благоверного князя Андрея Боголюбского.

Источники

Грамота цареградского патриарха Луки Хрисоверга к Андрею Боголюбскому. 1162 г. // Макарий (Булгаков), митр. Истории Русской Церкви. Кн. 2. С. 581–582.

Повесть об убиении Андрея Боголюбского / подгот. текста, пер. и коммент.

Колесова В. В. // Памятники литературы Древней Руси: XII век. М., 1980. С. 324–337.

Литература

Воронин Н. Н. Андрей Боголюбский и Лука Хрисоверг: Из истории русско-византийских отношений XII в. // Византийский временник. М., 1962. Т. 21.

Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. Т. 1–7. М., Изд. Валаамского м-ря, 1994–1997.

Голубинский Е. Е. История Русской Церкви в 2 тт. (4 частях). М., 1997–1998 гг. и др. изд.

Костомаров Н. И. Князь Андрей Боголюбский // Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.: Книга, 1990. Кн. 1. С. 71–96.

Георгиевский В. Т. Святой благоверный великий князь Андрей Боголюбский. Владимир, 1894.

Воронин Н. Н. «Житие Леонтия Ростовского» и византийско-русские отношения второй половины XII в. // Византийский временник. Т. 23. М., 1963.

Кучкин В. А., Сумникова Т. А. Древнейшая редакция Сказания об иконе Владимирской Богоматери // Чудотворная икона в Византии и Древней Руси. М., 1996. С.501–509.

Назаренко А. В., Самойлова Т. Е. Андрей Юрьевич Боголюбский // Православная энциклопедия. Т. 2. М., 2001. С. 393–398.

Вариант 5. Отношения монголов к Русской Церкви в XIII – XV вв.

Литература

Григорьев А. П. Сборник ханских ярлыков русским митрополитам:

Источниковедческий анализ золотоордынских документов. СПб., 2004.

Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. Т. 1–7. М., Изд. Валаамского м-ря, 1994–1997.

Голубинский Е. Е. История Русской Церкви в 2 тт. (4 частях). М., 1997–1998 гг. и др. изд.

Вариант 6. Митрополит Киевский Киприан как представитель исихастской традиции в Московской Руси.

Источники

Письма митр. Киприана прп. Сергию.

Литература

Андреев В. Ф. Из истории Русской Церкви XIV–XV веков. Митрополит св. Киприан. Великий Новгород, 2008.

Дмитриев Л. А. Роль и значение митрополита Киприана в истории древнерусской литературы: К истории русско-болгарских литературных связей XIV–XV вв. // ТОДРЛ. 1963. Т 19. С. 215–254.

Прохоров Г. М. Древнейшая рукопись с произведениями митрополита Киприана // Памятники культуры. Новые открытия. Ежегодник за 1978 г.–Л., 1979. С. 17–30.

Прохоров Г. М., Дробленкова Н. Ф. Киприан // Словарь книжников и книжности Древней Руси. Вып. 2. Ч. 1. М., 1988. С. 464–473.

Прохоров Г. М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. Повесть о Митяе. – СПб.: «Алетейя», 2000 г.

Ульянов О. Г. Митрополит Киприан и тропарь третьего часа. // Материалы ежегодной Богословской конференции ПСТБИ. М. 2001. С. 98–101.

Ульянов О. Г. Влияние Святой горы Афон на особенности почитания Святой Троицы при митрополите Киприане (к 600-летию преставления святителя) // Человек верующий в культуре Древней Руси. Материалы международной конференции СПбГУ 5-6 декабря 2005 г. СПб., 2005. С. 88–100 Протопресвитер Иоанн Мейендорф. «Византия и Московская Русь».

Вариант 7. Житие преподобного Сергия Радонежского: история текста, авторство, ценность как исторического источника.

Источники

Епифаний Премудрый. Житие преподобного и богоносного отца нашего Сергия Чудотворца и похвальное ему слово / сост. архим. Леонид. – СПб, 1885.

Житие Сергия Радонежского // Публикации ИРЛИ РАН. Публикации ОДРЛ.

Библиотека литературы Древней Руси. Том 6. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4989>

Литература

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории.

Учебное пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 2004.

Дробленкова Н. Ф. Житие Сергия Радонежского // Публикации ИРЛИ РАН. Публикации ОДРЛ. Словарь книжников и книжности Древней Руси. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=3933>

Борисов Н. С. И свеча бы не угасла...: Исторический портрет Сергия Радонежского. – М, 1990.

### 3.2.3. Вопросы для устного опроса на экзамене

1. Синодальный период истории Русской Церкви: общая характеристика.
2. Взаимоотношения Церкви и государства на рубеже XVII–XVIII вв.
3. Период местоблюстительства.
4. Духовный Регламент о преимуществах коллегиального правления.
5. Духовный Регламент об обязанностях Духовной Коллегии.
6. Духовный Регламент о составе Духовной Коллегии.
7. Духовный Регламент об обязанностях епископов.
8. Духовный Регламент о духовной академии.
9. Духовный Регламент о школах при архиерейских домах.
10. Духовный Регламент о выборах приходских священников.
11. Феофан Прокопович о соотношении царской и патриаршей власти.
12. Утверждение Духовной Коллегии.
13. Святейший Синод (состав, статус, отношения с императором, с Сенатом, с коллегией; с восточными патриархами).
14. Синод при Петре I.
15. Синод при Екатерине I.
16. Синод при Петре II.
17. Синод при Анне Иоанновне.
18. Синод при Елизавете Петровне.
19. Синод при Петре III.
20. Синод при Екатерине II.
21. Синод при Павле I.
22. Обер-прокуратура Синода в XVIII в.
23. Секуляризация церковных земель. Арсений Мацеевич.
24. Организация епархиального управления в XVIII в.: архиерейский дом.
25. Организация епархиального управления в XVIII в.: консистории и духовные правления.
26. Организация епархиального управления в XVIII в.: благочинные.
27. Епископат XVIII в.
28. Правовое положение приходского духовенства в XVIII в.
29. Духовное сословие в XVIII в.: порядок замещения должностей.
30. Введение штатов приходского духовенства.
31. Военные разборы духовенства в XVIII в.
32. Порядок обеспечения приходского духовенства в XVIII в.
33. Особые группы духовенства в XVIII в.
34. Духовное образование в XVIII в.
35. Инославное влияние на русскую богословскую мысль в XVIII в.
36. Русская Православная Церковь в Речи Посполитой.
37. Казанская миссия в XVIII в.
38. Северокавказская миссия в XVIII в.
39. Западносибирская миссия в XVIII в.
40. Восточносибирская миссия в XVIII в.

41. Камчатская миссия в XVIII в.
42. Североамериканская миссия в XVIII в.
43. Антистарообрядческая миссия в XVIII в.
44. Духовное просвещение в XVIII в.
45. Монастыри и монашество в XVIII в.
46. Подвижники иноческого благочестия в XVIII в.
47. Религиозно-нравственное состояние народа в XVIII в.
48. Церковная архитектура в XVIII в.
49. Иконопись XVIII в.
50. Церковное пение и музыка XVIII в.
51. Организация епархиального управления в XIX – начале XX в.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 5 семестре проводится в форме устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

##### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.2.1. Критерии оценивания доклада

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительн о/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.

Фонд оценочных средств дисциплины "История Русской православной церкви" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

	основной части доклада.	доклада.	
С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.	В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.	Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.	Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.	Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.	Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

#### 4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено 9-8 баллов	Хорошо /зачтено 7-5 баллов	Удовлетворительно /зачтено 4-3 баллов	Неудовлетворительно /незачтено 2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень

освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 5 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и

- международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.