

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:05:29
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a8788bb32929



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Интегративная модель психотерапии» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Интегративная модель психотерапии»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Интегративная модель психотерапии» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Дисциплина: Интегративная модель психотерапии

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Интегративная модель психотерапии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	2.1 знать: Знание методов профилактики; 2.2 знать: Знание методов психологической коррекции; 2.3 знать: Умение выбирать и интегрировать методы. 2.1 уметь: Выявление и оценка; 2.2 уметь: Реализация профилактических мероприятий; 2.3 Умеет: Проведение психологической коррекции. 2.1 владеть:	Знает: - Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), - сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции), - используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, - психотерапевтические факторы психоаналитического направления в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Интегративная модель психотерапии» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Компетентность в диагностике; 2.2 владеть: Профилактические навыки; 2.3 владеть: Коррекционные навыки и техники.	консультировании и психотерапии, механизмы их действия и управления ими; практические вопросы организации и проведения когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии; Умеет: - Умеет применять разные виды и формы психологической помощи в соответствии с проблемами клиентов и обосновывать применение конкретных психологических технологий. - (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии клиентов; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками; Владеет: - Владеет навыками реализации программ профилактики и психологической коррекции негативных проявлений в поведении лиц.
ПК-1	Способен оказывать психологическую	1.1 знать: знает основные положения	Знает: - Знает основные положения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Интегративная модель психотерапии» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).;</p> <p>1.2 знать: Методы когнитивной терапии;</p> <p>1.3 знать: Методы поведенческой терапии.</p> <p>1.1 уметь: Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения;</p> <p>1.2 умеет: Применение знаний в практической деятельности;</p> <p>1.3 Умеет: Интеграция теории и практики.</p> <p>1.1 владеть: Владение терминологией и концепциями;</p> <p>1.2 владеть: Владеет навыками</p>	<p>оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам),</p> <p>- сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции),</p> <p>- используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений,</p> <p>- психотерапевтические факторы психоаналитического направления в консультировании и психотерапии, механизмы их действия и управления ими; практические вопросы организации и проведения когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии;</p> <p>Умеет: - Умеет применять разные виды и формы психологической помощи в соответствии с проблемами клиентов и обосновывать применение конкретных психологических технологий.</p> <p>- (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе когнитивно-поведенческого</p>
--	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Интегративная модель психотерапии» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов; 1.3 владеть: Концептуализация случаев и планирование воздействия.	консультирования и психотерапии клиентов; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками; Владеет: - Владеет навыками реализации программ профилактики и психологической коррекции негативных проявлений в поведении лиц.
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Интегративная модель психотерапии» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Знает: - Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), - сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции), - используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, - психотерапевтические факторы психоаналитического направления в консультировании и психотерапии, механизмы их действия и	Раздел 1. Интегративный подход	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Интегративная модель психотерапии» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>управления ими;практические вопросы организации и проведения когнитивно- поведенческого консультирования и психотерапии; Умеет: - Умеет применять разные виды и формы психологической помощи в соответствии с проблемами клиентов и обосновывать применение конкретных психологических технологий. - (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе когнитивно- поведенческого консультирования и психотерапии клиентов; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками; Владеет: - Владеет навыками реализации программ профилактики и психологической коррекции негативных проявлений в поведении</p>			
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Интегративная модель психотерапии» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	лиц.			
2	<p>ПК-2: Способен осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных проявлений в поведении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам),- сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники (интенции),- используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений,- психотерапевтические факторы психоаналитического направления в консультировании и психотерапии, механизмы их действия и управления ими; практические вопросы организации и проведения когнитивно-поведенческого	<p>Раздел 2. Интегративная модель психотерапии</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 4 по 7</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Интегративная модель психотерапии» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>консультирования и психотерапии; Умеет: - Умеет применять разные виды и формы психологической помощи в соответствии с проблемами клиентов и обосновывать применение конкретных психологических технологий. - (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии клиентов; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, способствующих его личностному росту, работать с ответственностью клиента, его чувственной сферой и его жизненными установками; Владеет: - Владеет навыками реализации программ профилактики и психологической коррекции негативных проявлений в поведении лиц.</p>			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.



3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

Задачами изучения дисциплины являются:

- Знакомство с социально-психологические феномены формирования и развития межличностных отношений;
- Формирование представления о психологическом контакте как условия эффективной работы психолога.
- Изучение проблемы доверия в контексте анализа межличностных отношений и общения.
- Изучение проблемы межличностного влияния в работе психолога.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. История интегративного подхода. Основные понятия
2. Методология интегративного подхода
3. Интегративная психология
4. Интегративная модель психотерапии
5. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра
6. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств
7. Интегративная. Танцедвигательная терапия

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

- Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.



Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

- Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Отлично	студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Хорошо	студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе



	представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Удовлетворительно	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют
Неудовлетворительно	ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Интегративная модель психотерапии» по специальности 37.04.01
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.