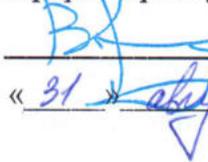


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



В.Е. Федоров

« 31 » октября 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Органическая химия**

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания №/« 14 » июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Факультета фундаментальной медицины  О.Б. Цейликман

Секретарь Ученого совета  
факультета фундаментальной медицины  Н.В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Химических технологий и вычислительной химии

Протокол заседания № 13 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  Толчев А.В.

Авторы (составители)  к.х.н., доцент кафедры ХТиВХ, Сыромолотов А. В.

Авторы (составители)  к.х.н., доцент кафедры ХТиВХ, Кимяшов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Органическая химия» - изучение теоретических основ органической химии.

Предметом курса является изучение химии углерода (методов синтеза и химических превращений основных классов органических соединений). Задачи курса органической химии сводятся к изучению:

1. номенклатуры органических соединений,
2. электронного строения основных классов органических соединений,
3. взаимосвязи электронного строения и химических свойств органических соединений,
4. основных промышленных и лабораторных методов синтеза органических соединений,
5. генетической взаимосвязи между классами органических соединений,
6. использование органических соединений в практических целях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.13

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен знать теоретические основы общей и неорганической химии, иметь представление о наиболее актуальных проблемах современной теоретической и экспериментальной химии, что является предметом дисциплины неорганическая химия.

Общая и неорганическая химия

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Органическая химия», одновременно изучается с дисциплинами «Физика», «Анатомия человека».

Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Органическая химия», могут быть использованы при планировании, обсуждении и выполнении экспериментальных работ в ходе производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Производственная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

основные приемы и методы решения задач в области профессиональной деятельности, смежные с органической химией

**Уметь:**

использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно – коммуникационные технологии для решения стандартных задач, в области органической химии

**Владеть:**

медико-биологической терминологией и навыками информационной безопасности, необходимыми для решения стандартных задач

**ОПК-3: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок**

**Знать:**

основной материал курса органической химии, применительно к профессиональной деятельности

**Уметь:**

анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и оценивать их не предвзято

**Владеть:**

способностью предотвращения профессиональных ошибок в областях, связанных с органической химией

**ОПК-5: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач**

**Знать:**

Рабочая программа дисциплины "Органическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

теоретические основы органической химии, современный уровень ее развития

**Уметь:**

формулировать основные задачи, связанные с органической химией и планировать стратегию их решения

**Владеть:**

навыками составления алгоритма решения конкретных задач в области органической химии

**ПК-13: способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности**

**Знать:**

основные методы организации и проведения научных исследований в области органической химии

**Уметь:**

формулировать цели и задачи научных исследований по органической химии и родственным областям химической науки, подбирать наиболее адекватные методы их решения, анализировать полученные результаты и публично их представлять

**Владеть:**

навыками в области информационной безопасности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные приемы и методы решения задач в области профессиональной деятельности, смежные с органической химией; основной материал курса органической химии, применительно к профессиональной деятельности; теоретические основы органической химии, современный уровень ее развития; основные методы организации и проведения научных исследований в области органической химии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно – коммуникационные технологии для решения стандартных задач, в области органической химии; анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и оценивать их не предвзято; формулировать основные задачи, связанные с органической химией и планировать стратегию их решения; формулировать цели и задачи научных исследований по органической химии и родственным областям химической науки, подбирать наиболее адекватные методы их решения, анализировать полученные результаты и публично их представлять.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть медико-биологической терминологией и навыками информационной безопасности, необходимыми для решения стандартных задач; способностью предотвращения профессиональных ошибок в областях, связанных с органической химией; навыками составления алгоритма решения конкретных задач в области органической химии; навыками в области информационной безопасности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 84 самостоятельная работа : 42 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах:  экзамены 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Номенклатура органических соединений</b>			
1.1	Номенклатура органических соединений. Номенклатура: тривиальная, рациональная, ИЮПАК. Основные принципы построения названий органических соединений. Старшинство функциональных групп. /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3

Рабочая программа дисциплины "Органическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.2	Номенклатура органических соединений Основы номенклатуры органических соединений. Понятие о видах номенклатуры. Основные принципы построения названий органических соединений. Функциональные группы и их старшинство. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Техника безопасности и организация работы в лаборатории органической химии /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.4	Методы разделения и очистки органических соединений: простая перегонка при атмосферном давлении. /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.5	Методы разделения и очистки органических соединений: перегонка с дефлегматором смеси растворителей. /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.6	Методы разделения и очистки органических соединений: перегонка анилина с водяным паром. /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.7	Методы разделения и очистки органических соединений: перекристаллизация бензойной кислоты. /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.8	Методы разделения и очистки органических соединений: возгонка нафталина. /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5
<b>Раздел 2. Алканы, алкены, алкины</b>				
2.1	Алканы. Электронное строение алканов. Пространственная и конформационная изомерия (проекция Ньюмена). Карбокатионы. Причины химической пассивности алканов. Гомолиз. Реакции радикального замещения (SR): механизм галогенирования алканов, сульфохлорирование и сульфоокисление, нитрование. Окисление алканов. Гетеролиз алканов. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
2.2	Алкены. Электронное строение алкенов. Структурная и геометрическая изомерия. Непредельные радикалы. Характеристика химических свойств алкенов. Гидрирование, электрофильное присоединение (механизм AdE). Галогенирование: механизм, стереохимия. Гидратация. Окислительные превращения алкенов. Радикальные реакции: присоединение бромистого водорода по Харашу и аллильное галогенирование по Циглеру. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
2.3	Алкины. Пространственное строение алкинов. Реакции присоединения (AE): гидрирование, галогенирование, гидратация. Взаимодействие алкинов с соединениями, содержащими подвижный атом водорода. СН-Кислотность. Металлирование алкинов, реактивы Иодыча, ацетилениды. Реакции Фаворского, Реппе и их значение в органическом синтезе. Ацетилен-, алленовая изомеризация. Окислительные превращения ацетиленовых углеводородов. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3

2.4	<p><b>Алканы</b> Гомологический ряд. Электронное и пространственное строение. Конформационная изомерия. Методы синтеза и химические свойства алканов. Обоснование химической пассивности алканов, способы разрыва связей. Реакции SR(механизм), крекинг. Свободные радикалы, карбокатионы, карбанионы и их устойчивость. Галогенирование, нитрование, сульфирование и сульфохлорирование.</p> <p><b>Алкены</b> Гомологический ряд. Природа C=C связи и её влияние на реакционную способность олефинов. Общая характеристика химических свойств алкенов. Представление о механизме AdE. Галогенирование, механизм гидрога-логенирования (правило Марковникова, динамический и статический факторы), гидратация, окислительные превращения. Радикальные реакции: эффект Хараша. Понятие о карбенах.</p> <p><b>Алкины</b> Гомологический ряд. Электронное строение. Изомерия, номенклатура. Химические свойства. Реакции AE к C≡C связи алкинов: гидрирование, галогенирование, гидратация (реакция Кучерова, правило Эльтекова-Эрленмейера). Реакции замещения (СН кислотность, металлирование, реакции Фаворского, Реппе). Окислительные превращения. /Пр/</p>	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Алканы /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3
2.6	Алкены /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3
2.7	Алкины. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3
<b>Раздел 3. Бензол, арены с конденсированными циклами</b>				
3.1	<p><b>Бензол.</b> Строение бензола. Правила ароматичности и их обоснование. Энергия стабилизации (резонанса). Ароматические катионы и анионы. Изомерия и номенклатура.</p> <p>Реакции присоединения водорода, хлора, озона. Реакции замещения: нитрование, галогенирование, сульфирование, алкилирование, ацилирование бензола (механизм SE-2-аром). Заместители I и II рода (статический и динамический факторы). Согласованная и несогласованная ориентация. /Лек/</p>	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
3.2	<p><b>Арены с конденсированными ядрами.</b> Нафталин, антрацен (молекулярные диаграммы). Изомерия, номенклатура. Строение, ароматичность и причины реакционной способности. Реакции SE-2 аром: галогенирование, нитрование, сульфирование (предельные структуры). Реакции присоединения: галогена, водорода. Диеновый синтез. Реакции окисления. Получение анион-радикалов и дианионов. /Лек/</p>	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3

Рабочая программа дисциплины "Органическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
3.3	<p>Бензол и его гомологи</p> <p>Правило ароматичности. Ароматические катионы и анионы. Строение, изомерия и номенклатура. Представление о механизме реакции SN-2 ароматического (<math>\sigma</math>-и <math>\pi</math>-комплексы, структура переходного состояния).</p> <p>Правила ориентации реакций SE-2 ароматического с точки зрения статического и динамического факторов. Ориентанты I и II рода. Согласованная и несогласованная ориентация. Механизм реакций нитрования, алкилирования и ацилирования. Особенности реакций SE-2 ароматического алкилбензолов (эффект Беккера-Натана, ипсо-замещение, дезалкилирование, арилониевые ионы и анион-радикалы).</p> <p>Арены с конденсированными ядрами</p> <p>Нафталин, антрацен. Ароматичность, энергия стабилизации и особенности их химических свойств. Реакции присоединения, диенового синтеза и SE-2 аром. Фенантрен. Скорость реакций SE-2 аром в ряду бензол, нафталин, антрацен, фенантрен.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Ароматические соединения. /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
3.5	Арены с конденсированными ядрами. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
<b>Раздел 4. Амины</b>				
4.1	<p>Амины. Строение алифатических и ароматических аминов. Кислотно-основные свойства. Ацилирование и алкилирование аминов.</p> <p>Качественные реакции на амины. Реакции по кольцу: галогенирование, нитрование в о-, м- и п-положении, сульфирование (синтез метаниловой и сульфаниловой кислот, синтез белого стрептоцида и сульфамидных препаратов). /Лек/</p>	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
4.2	<p>Алифатические и ароматические амины</p> <p>Классификация, изомерия и номенклатура. Строение, кислотно-основные свойства первичных, вторичных и третичных аминов. Алкилирование и ацилирование аминов, взаимодействие с азотной кислотой. Особенности ароматических аминов. Качественные реакции на ароматические амины (диазотирование, нитрозирование, перегруппировка Фишера-Хеппа). Синтез метаниловой и сульфаниловой кислот, белого стрептоцида и др. сульфамидных препаратов. Значение аминов</p> <p>/Пр/</p>	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Амины. /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
<b>Раздел 5. Альдегиды и кетоны</b>				
5.1	<p>Альдегиды и кетоны. Строение карбонильной группы в альдегидах и кетонах. Влияние углеводородного радикала на кар-бонильную активность. Реакционная способность альдегидов и кетонов. Реакции присоединения (АН): гетероатомных нуклеофилов; С- и N- нуклеофилов. Кето-енольная таутомерия. Реакции енольных форм: галогенирование, галоформное расщепление, нитрозирование, алкилирование, альдольно-крито-новая конденсация (механизмы при кислотном и основном катализе). Циклоолигомеризация и полимеризация альдегидов (триоксан, паральдегид, параформ). Окислительно-восстановительные реакции альдегидов и кетонов.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3

Рабочая программа дисциплины "Органическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
5.2	Альдегиды и кетоны Гомологический ряд. Изомерия, номенклатура. Строение карбонильной группы (полярность, поляризуемость, влияние радикала). Химические превращения альдегидов и кетонов. Представление о механизме AN. Реакционная способность альдегидов и кетонов в реакциях AN. Взаимодействия с N- и C- нуклеофилами. Кето-енольная таутомерия. Альдольно-кратоновая конденсация. Окислительно-восстановительные превращения. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Альдегиды и кетоны. /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
<b>Раздел 6. Карбоновые кислоты и их производные</b>				
6.1	Карбоновые кислоты. Электронное строение карбоксильной группы. Карбоксилат-ион, причины его устойчивости. Кислотные свойства карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные, основные, по α-атому углерода (реакция Геля-Фольгарда-Зелинского). Отношение к окислению. Получение надкислот. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
6.2	Производные карбоновых кислот. Галогенангидриды. Взаимодействие с нуклеофильными реагентами, с диазометаном, восстановление до альдегидов. Ангидриды. Взаимодействие с нуклеофильными реагентами (вода, спирт, аммиак, алкиламины). Сложные эфиры: гидролиз, аммонолиз, переэтерификация; восстановление до спиртов и альдегидов; взаимодействие с магнием- и литийорганическими соединениями; сложноэфирная конденсация. Амиды. Классификация (амиды, имиды, трициламины). Влияние электронного строения на кислотно-основные свойства незамещенных и N-замещенных амидов. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
6.3	Карбоновые кислоты Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Электронное строение COOH группы и ее влияние на химические свойства. Ассоциация и диссоциация карбоновых кислот. Кислотность карбоновых кислот. Механизм и стереохимия реакции этерификации, галогенирование по α-атому углерода и замена -ОН группы на галоген. Отношение к окислению. Производные карбоновых кислот Галогенангидриды: взаимодействие с нуклеофильными реагентами, гидридами металлов. Ангидриды: взаимодействие с нуклеофильными реагентами (H <sub>2</sub> O, ROH, NH <sub>3</sub> и др.) Ангидриды и галоген-ангидриды как ацилирующие агенты. Сложные эфиры: гидролиз (механизм), аммонолиз, переэтерификация, восстановление, сложноэфирная конденсация (по Кляйзену). Амиды: Строение и основность. Восстановление до аминов, дегидратация. Перегруппировки Гофмана, Курциуса. Реакция Буво (HNO <sub>2</sub> ). /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.4	Карбоновые кислоты. /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
6.5	Производные карбоновых кислот Галогенангидриды. Ангидриды Сложные эфиры. Амиды. Нитрилы. Соли. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
<b>Раздел 7. Окси, оксо и аминокислоты</b>				

Рабочая программа дисциплины "Органическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
7.1	Оксикислоты. Природные оксикислоты (гликолевая, яблочная, винная, молочная, виноградная). Реакции по -ОН и -СООН группам. Зависимость свойств (кислотность, отношение к минеральным кислотам, поведение при нагревании) оксикислот от их строения. W- Лактоны. /Лек/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
7.2	Оксикислоты. Оксокислоты Аминокислоты Классификация и номенклатура. Химические свойства по гидроксильной и карбоксильной группам. Специфические свойства оксикислот. Представители оксикис-лот и их значение. Представители α, β-оксокислот и их специфические свойства. Ацетоуксусный эфир: получение, строение, изомерия, таутомерия и синтезы на его основе.Классификация, номенклатура. α- Аминокислоты. Химические свойства по амино- и карбоксильной группам.Представление о пептидах и белках. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Оксикислоты. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
7.4	Оксокислоты /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
7.5	Аминокислоты. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
<b>Раздел 8. Гетероциклы</b>				
8.1	Гетероциклы. Фуран, тиофен, пиррол. Электронное строение пятичленных гетероциклов, их ароматичность, диеновый характер, дипольный момент. Номенклатура. Зависимость химических свойств от природы Гетероатомов. Реакции SE-2. Реакции гидрирования, диеновый синтез. Ацидофобность. Пиридин. Строение, ароматичность. Реакции по атому азота. Соли пиридиния. N-окись пиридина. Реакции по ядру. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
8.2	Гетероциклические соединения Пятичленные гетероциклы: фуран, тиофен, пиррол. Электронное строение и их ароматичность. Зависимость химических свойств от природы гетероатома. Непредельный и ароматический характер: реакции SE-2 аром и диенового синтеза. Шестичленные гетероциклы. Пиридин (строение, изомерия). Реакции по ядру (сульфирование, галогенирование, нитрование). N-окись. Реакции с амидом натрия, едким калием, фениллитием. Пиперидин. Хинолин и изохинолин. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Синтез гетероциклических соединений: получение фурфурола. /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5
8.4	Пятичленные гетероциклы Шестичленные гетероциклы. /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
<b>Раздел 9. Моносахариды</b>				

Рабочая программа дисциплины "Органическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
9.1	Моносахариды. Классификация моноз. Изомерия: понятие о стереоизомерах. Кето-енольная и кольчато-цепная таутомерия. Формулы Колли-Толленса, Фишера, Хеуорзса. Гликозидный гидроксил, его специфические свойства. Аномеры. Явление мутаротации. Конформационная изомерия пираноз. Аномерный эффект. Инверсия. Генетический ряд моноз. Реакции по открытой цепи: окисление, восстановление. Образование гидразонов и озаонов. Реакции укорочения и удлинения углеродной цепи. Реакции по закрытой форме: получение сахаратов, гликозидов, алкилирование и ацилирование. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3
9.2	Моносахариды Классификация моноз (стереоизомерия). Кето-енольная и кольчато-цепная таутомерия. Конформационная изомерия: аномерный эффект, инверсия, явление мутаротации. Химические свойства по открытой и закрытой цепи. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
9.3	Реакции моносахаридов: 1. монокальциевая соль сахарной кислоты /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5
9.4	Реакции моносахаридов: 2. получение D-арабинозы из D-глюконата кальция по методу Руффа-Фентона /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5
9.5	Углеводы. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3
<b>Раздел 10. Ди и полисахариды</b>				
10.1	Ди и полисахариды. Основные представители дисахаридов: мальтоза, целлобиоза, лактоза, сахароза, трегалоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Отношение к окислителям, кислотное и ферментативное расщепление. Полисахариды. Крахмал, целлюлоза, гликоген, их роль в природе и практическое использование. Гидролиз крахмала, реакции ацилирования и нитрования целлюлозы (их применение в промышленном масштабе). Качественные реакции на углеводы. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3
10.2	Ди и полисахариды Восстанавливающие, невосстанавливающие дисахариды и их основные представители. Полисахариды: крахмал, целлюлоза. Строение, химические свойства и их практическое использование /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
10.3	Ди- и полисахариды. /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет по лабораторной работе  
Тестовое задание  
Вопросы для подготовки к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестового задания

- Какие из приведенных утверждений об особенностях органических соединений верны?  
А. Состав всех членов одного гомологического ряда можно выразить одной общей формулой.  
Б. Органические вещества, как правило, горючи и при нагревании разлагаются.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

2. В молекуле 2,2-диметилбутана число первичных атомов углерода равно

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

3. В молекуле 2,3,3-триметилпентана число вторичных атомов углерода равно

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

4. Пространственная (цис-транс) изомерия возможна для

- 1) циклоалканов
- 2) алкинов
- 3) алканов
- 4) алканолов

5. Межклассовая изомерия невозможна для

- 1) бутана
- 2) бутена-1
- 3) бутадиена-1,3
- 4) бутина-2

6. Структурным изомером бутена-1 является

- 1) циклобутан
- 2) 3-метилбутен-1
- 3) бутин-1
- 4) 2-метилбутен-1

7.  $sp^2$ -гибридизация атомов углерода имеет место в молекуле

- 1) ацетилена
- 2) бензола
- 3) этана
- 4) метана

8. Тетраэдрический фрагмент атомов существует в молекуле

- 1) бензола
- 2) метана
- 3) этилена
- 4) ацетилена

9. Геометрическая конфигурация молекулы этина

- 1) угловая
- 2) линейная
- 3) тетраэдрическая
- 4) треугольная

10. К соединениям с общей формулой  $C_nH_{2n-6}$  относится

- 1) Бутадиен
- 2) Толуол
- 3) Стирол
- 4) гексен

11. Глюкоза взаимодействует с каждым из двух веществ

- 1)  $H_2$  и  $Cu(OH)_2$
- 2)  $NaOH$  и  $CH_3COH$
- 3)  $CuO$  и  $CH_4$
- 4)  $SiO_2$  и  $C_2H_5OH$

12. Аммиачный раствор оксида серебра является реактивом на

- 1) сахарозу

- 2) фруктозу
- 3) крахмал
- 4) глюкозу

13. Наиболее слабыми основными свойствами обладает

- 1) Аммиак
- 2) Анилин
- 3) Дифениламин
- 4) диметиламин

14. В водном растворе диметиламина лакмус приобретает окраску

- 1) Малиновую
- 2) Красную
- 3) Синюю
- 4) желтую

15. И глюкоза, и фруктоза взаимодействуют с

- 1)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 2)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- 3)  $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$
- 4)  $\text{I}_2$

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

- 1. Теория строения органических соединений
- 2. Классификация органических соединений по строению углеродной цепи по функциональной группе
- 3. Тривиальная номенклатура. На чем основана? Примеры
- 4. Построение названий по номенклатуре иупак
- 5. Изомерия. Виды изомерии (перечислить)
- 6. Оптическая активность. Хиральность.
- 7. Геометрическая изомерия. Цис, транс и E,Z системы
- 8. Синтез алканов.
- 9. Алкены
- 10. Алкадиены
- 11. Алкины.
- 12. Ароматические соединения.
- 13. Ароматические галогенпроизводные
- 14. Нитросоединения
- 15. Ароматические нитросоединения
- 16. Алкиламины
- 17. Одноатомные спирты
- 18. Простые эфиры
- 19. Альдегиды и кетоны
- 20. Насыщенные монокарбоновые кислоты
- 21. Сложные эфиры карбоновых кислот
- 22. Аминокислоты.
- 23. Гетероциклы с одним гетероатомом.
- 24. Углеводы

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки отчета по лабораторной работе

Оценка зачтено выставляется если в отчете сформулирована цель работы, правильно описан ход работы, приведены схемы реакций и названия веществ, обоснованы полученные результаты и сделаны логичные выводы.

Оценка не зачтено выставляется если в отчете не сформулирована цель, приведены неверные схемы реакций, отсутствуют названия веществ (или даны неверные названия) результаты не обоснованы, выводы отсутствуют или нелогичны.

Критерии оценивания теста

Для получения оценки зачтено необходимо ответить правильно на 12 вопросов из 15

Критерии оценки вопросов экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы монографий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных ошибок при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шабаров Ю. С.	Органическая химия ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=4037">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=4037</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2011	ЭБС
Л1.2	Кузнецов Д. Г.	Органическая химия ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72988">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72988</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2016	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Артеменко А. И.	Органическая химия для нехимических направлений подготовки ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=38835">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=38835</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Иванов В. Г., Горленко В. А., Гева О. Н.	Органическая химия: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л2.3	Реутов О. А., Курц А. Л., Бутин К. П.	Органическая химия: учебник для студентов вузов: в 4 частях	М.: Бином. Лаборатория знаний,	
Л2.4	Гауптман З., Грефе Ю., Ремане Х., Терентьев П. Б., Чуранов С. С., Потапов В. М.	Органическая химия: [учебник]	Москва: Химия, 1979	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Федотова Е. И.	Органическая химия: методические указания к лабораторным работам	Челябинск: Издательство Челябинского государственного о университета, 2013	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ChemNet [Электронный ресурс] : интернет-портал фундаментального химического образования России. - URL: <a href="http://www.chem.msu.ru">www.chem.msu.ru</a> , свободный <a href="http://www.chem.msu.ru">www.chem.msu.ru</a>			
Э2	ChemPort.Ru, ММП-ММХV [Электронный ресурс] : химический интернет-портал. - URL: <a href="http://www.chemport.ru">www.chemport.ru</a> , свободный <a href="http://www.chemport.ru">www.chemport.ru</a>			
Э3	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a> , свободный <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>			
Э4	Элементы [Электронный ресурс] : научно-популярный портал.– URL: <a href="http://www.elementy.ru">www.elementy.ru</a> , свободный <a href="http://www.elementy.ru">www.elementy.ru</a>			

Рабочая программа дисциплины "Органическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 15
Э5	Книги по химии. Органические синтезы [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <a href="http://booksonchemistry.com/index.php?id1=3&amp;category=organik-sintesi">http://booksonchemistry.com/index.php?id1=3&amp;category=organik-sintesi</a> , свободный <a href="http://booksonchemistry.com/index.php?id1=3&amp;category=organik-sintesi">http://booksonchemistry.com/index.php?id1=3&amp;category=organik-sintesi</a>	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
Adobe Reader		
MS Office365		
LMS Moodle		
WinDjView		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.		
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.		
3. Президентская библиотека ( <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> ) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентскаябиблиотекаимени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 –. – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> . – Текст : электронный.		
4. WebofScience ( <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> ) WebofScience :мультисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.		
5. Scopus ( <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> ) Scopus : реферативная база данных / ElsevierBV. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> . – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.		

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторного типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.	
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.	
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	
Основное оборудование:	
Количество посадочных мест – 50, учебная мебель, мультимедийный Проектор EPSONEB-X41, экран с электроприводом Lumen, активная акустическая система Microlabsolo-6c, ПК INTEL E 2140 ФОРМОЗА МОНИТОР TFT 17" Acer 1716 Fs(700;1.5ms, 1280x1024), компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами Монитор TFT17"LGL1718S.	
Учебно-наглядные пособия:	
Мультимедийная презентация, таблица Менделеева, набор для моделирования молекул.	
Программное обеспечение:	
MS Windows XP Professional SP2 для ВУЗов. Лицензии бессрочные. Гос. Контракт № 300 от 08.10.2008 г., MSOffice 2007. Лицензии бессрочные. Лицензия № 44664774 от 09.04.2008г., ПО «Антивирус Касперского» Лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017г.	
2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа: лаборатория органической химии	
Основное оборудование:	
Весы электронные ВЛТ-150 П «Сартогосм», Весы ЛВ-210А, Аквадистиллятор ДЭ-4, Выпрямитель электрического тока В-24, Верхнеприводное перемешивающее устройство ES-8300D, колориметр КФК-2, колбонагреватель ES-4100, электроплитка, магнитная мешалка LabTexMSH-1 LT.	
3. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, настенная, мультимедийное интерактивное оборудование: мультимедийный проектор, экран с электроприводом, акустическая система.	
Помещения для самостоятельной работы	
Читальный зал № 1	
Основное оборудование:	
Количество посадочных мест – 50, 5 персональных компьютеров с подключением в сеть «Интернет», неограниченный доступ к ЭБС и БД, учебная мебель, кондиционер.	

<p>Рабочая программа дисциплины "Органическая химия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 16</p>
<p>Программное обеспечение:</p>	
<p>Microsoft Windows 10 Pro. (Лицензии бессрочные. Договор № АЭ-223/28/18), Microsoft Office 2016 Pro (Лицензии бессрочные. Договор № АЭ-223/28/18), Консультант Плюс (Соглашение о сотрудничестве № 31 от 20.05.2003 с региональным информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации), ПО «Антивирус Касперского» (Лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы: Информационно-библиографический отдел.</p>	
<p>Основное оборудование:</p>	
<p>Количество посадочных мест – 24, учебная мебель, 7 персональных компьютеров с подключением в сеть «Интернет», неограниченный доступ к ЭБС и БД.</p>	
<p>Программное обеспечение:</p>	
<p>Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN No Level (СВТ(ОАОЦЕНТР) 18.02.10. Номер лицензии 46536280), Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN No Level (Договор № АЭ-61/10), Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (Договор № АЭ-23/12, номер лицензии 60411804), Консультант Плюс (Соглашение о сотрудничестве № 31 от 20.05.2003 с региональным информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации) НЭБ (Договор № 101/НЭБ/2810 от 20.02.2018), ПО «Антивирус Касперского» (Лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.)</p>	
<p>Иные, удобные для обучающегося, помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета</p>	

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проверка качества усвоения знаний студентов по данной дисциплине включает в себя: текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль включает в себя тестовое задание и отчеты по лабораторным работам. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для получения допуска к экзамену студент в течение семестра должен выполнить 8 лабораторных работ из практикума, оформить результаты в виде отчетов по лабораторным работам, решить тест на разные темы и посетить не менее 90% семинарских занятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного экзамена в конце семестра. На подготовку ответов на 5 теоретических вопроса отводится не более 90 мин.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), а также специальные поисковые системы: [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su), [www.chemnavigator.hotbox.ru](http://www.chemnavigator.hotbox.ru).

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с бумажными источниками информации (конспектом, книгой, методическими указаниями), работа с источниками сети Интернет.

Изучать курс рекомендуется по темам в соответствии с программой (расположение материала в программе курса не всегда совпадает с расположением его в том или ином учебнике, но соответствует тематике лекционных занятий) постепенно, в течение семестра. Не следует переходить к изучению последующей темы, пока материал предыдущей темы не усвоен.

Изучать материал, относящийся к данной теме, следует по одному или нескольким из рекомендованных учебников. Для поиска необходимых сведений в учебнике можно использовать предметный указатель в конце книги.

При изучении материала по конспектам лекций следует обращать внимание на приводимые в лекциях ссылки сети Интернет. Студенту следует больше “экспериментировать” с ними, изучать справочную систему, различные возможности и сервисы соответствующих сайтов. Особое внимание необходимо уделять англоязычным ресурсам, поскольку подавляющее большинство научной информации публикуется на английском языке. При знакомстве с подобными ресурсами не следует “бояться” английского языка, при наличии затруднений желателен пользоваться онлайн переводчиками и/или словарями.

Перед осуществлением любого поиска информации следует тщательно продумывать стратегию: внимательно подходить к выбору ключевых слов, заранее продумывать их логические комбинации, ознакомиться со справочной системой того или иного инструмента поиска и т.д. В процессе поиска необходимо обращать внимание на релевантность выдаваемых в процессе поиска документов. При поиске информации в реферативных базах данных желателен запоминать/записывать фамилии авторов работающих по интересующей студента тематике и осуществлять поиск других работ данных авторов. После каждого поиска необходимо детально фиксировать информацию о найденных документах (указывать, когда искали, где искали, какие ключевые слова использовали и т.д.).

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции

(вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.