

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 16.04.2026 11:46:37<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb9815bbcb77a486b9a878808522525 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02<br>"Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Россиеведение

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является овладение обучающимися-лингвистами знаниями об уникальности и своеобразии культуры повседневности России, ее меняющимся местом в целом, ее социокультурной историей, выявление закономерностей ее имманентного саморазвития, ее взаимодействия с интеллектуальной культурой, раскрытие культурных связей со странами мира.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям УК-5, ПК-2:

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2.3 Обеспечивает организационное сопровождение мероприятий с участием иностранных партнеров (разрабатывает программу сопровождения визита, планирует и организывает протокольные мероприятия)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практикум по межкультурной коммуникации

Основы теории коммуникации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

#### Знать:

Для достижения УК-5.2: основные законы исторического развития, взглядов на процесс межкультурной коммуникации, места страны в мире на базе научной и культурной традиции своей страны

#### Уметь:

Для достижения УК-5.2: толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в различных вариантах их проявления

#### Владеть:

Для достижения УК-5.2: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры страны и мира

**ПК-2: Способен организовывать и осуществлять деловые контакты в области международного сотрудничества.**

#### Знать:

Для достижения ПК-2.3: основные особенности географии региона, его туристический потенциал

#### Уметь:

Для достижения ПК-2.3: организовывать программу сопровождения визита и протокольных мероприятий исходя из межкультурных особенностей иностранных партнеров.

#### Владеть:

Для достижения ПК-2.3: навыками моделирования маршрута исходя из интересов партнеров, цели мероприятия, а также временных и финансовых характеристик визита.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



**3.1 Знать:**

- 3.1.1 Основные особенности географии региона, его туристический потенциал; основные законы исторического развития, взглядов на процесс межкультурной коммуникации, места страны в мире на базе научной и культурной традиции своей страны

**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 Организовывать программу сопровождения визита и протокольных мероприятий исходя из межкультурных особенностей иностранных партнеров; толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в различных вариантах их проявления

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 Навыками моделирования маршрута исходя из интересов партнеров, цели мероприятия, а также временных и финансовых характеристик визита; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры страны и мира.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                                                                                                                                                       |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Общая трудоемкость                                                                                                                                    | <b>2 ЗЕТ</b>                               |
| Часов по учебному плану : 72<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 34<br>самостоятельная работа : 37,8<br>:<br>контактная работа: 34,2<br>ИКР: 0,2 | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 4 |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                | Семестр / Курс | Часов | Литература             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Славянские истоки русского мира. Древнерусская мифология.</b>                                               |                |       |                        |
| 1.1         | Общие принципы описания мировой цивилизации и теория локальных цивилизаций. /Лек/                                        | 4              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2 |
| 1.2         | Реконструкция основных черт славянской мифологии /Ср/                                                                    | 4              | 2     | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|             | <b>Раздел 2. Славянская мифология и фольклор.</b>                                                                        |                |       |                        |
| 2.1         | Устное народное творчество. Возникновение письменности /Лек/                                                             | 4              | 2     | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 2.2         | Проект "Регионы России" /Ср/                                                                                             | 4              | 2     | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|             | <b>Раздел 3. Азиатский слой в русском мире</b>                                                                           |                |       |                        |
| 3.1         | Контакты с азиатскими народами в наше время /Лек/                                                                        | 4              | 2     | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 3.2         | Контакты с Азией /Ср/                                                                                                    | 4              | 2     | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|             | <b>Раздел 4. Евразийство</b>                                                                                             |                |       |                        |
| 4.1         | Фазы развития суперэтноса (Гумилев) /Лек/                                                                                | 4              | 2     | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 4.2         | Евразийство /Ср/                                                                                                         | 4              | 2     | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|             | <b>Раздел 5. Византийское наследие русского мира. Крещение</b>                                                           |                |       |                        |
| 5.1         | Контакты византийцев с руссами. Христианство как духовно-энергетический импульс цивилизационного процесса на Руси. /Лек/ | 4              | 2     | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |



|      |                                                                                                                            |   |     |                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------|
| 5.2  | Влияние Византии на Русь /Ср/                                                                                              | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|      | <b>Раздел 6. Храм. Идея храма. Христианские храмы. Икона</b>                                                               |   |     |                        |
| 6.1  | Храм как оплот цивилизации. Эволюция идеи и архитектурной формы русского храма. /Лек/                                      | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 6.2  | Проект "Регионы России" /Ср/                                                                                               | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|      | <b>Раздел 7. Русская кухня. Причина и следствия.</b>                                                                       |   |     |                        |
| 7.1  | Продукты, технологии обработки, тип и характер пищи, обычаи подачи блюд, полноценность, периодизация, традиционность /Лек/ | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 7.2  | Особенности русской кухни /Ср/                                                                                             | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|      | <b>Раздел 8. Русская идея.</b>                                                                                             |   |     |                        |
| 8.1  | Понятие «русская идея» в широком и узком значении. /Лек/                                                                   | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 8.2  | Моделирование национального характера /Ср/                                                                                 | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|      | <b>Раздел 9. Италия, Франция, Германия и Россия. История и современность</b>                                               |   |     |                        |
| 9.1  | Контакты России со странами Европы /Лек/                                                                                   | 4 | 2   | Л1.2Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 9.2  | Контакты с зарубежными странами /Ср/                                                                                       | 4 | 2   | Л1.2Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
|      | <b>Раздел 10. Россия в мировом сообществе государств</b>                                                                   |   |     |                        |
| 10.1 | Общая характеристика роли России в мировом сообществе государств. /Лек/                                                    | 4 | 2   | Л1.2Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 10.2 | Международное положение страны на различных этапах развития /Ср/                                                           | 4 | 2   | Л1.2Л2.2 Л2.3<br>Э1 Э2 |
|      | <b>Раздел 11. Общество и личность в России</b>                                                                             |   |     |                        |
| 11.1 | Жизнь частная и общественная. /Лек/                                                                                        | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 11.2 | Интеллигенция в России /Ср/                                                                                                | 4 | 3   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|      | <b>Раздел 12. Мужчина и женщина в России.</b>                                                                              |   |     |                        |
| 12.1 | Образы женщины и мужчины в Российской ментальности /Лек/                                                                   | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 12.2 | проект "Регионы России" /Ср/                                                                                               | 4 | 3   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|      | <b>Раздел 13. Общественная мысль, искусство.</b>                                                                           |   |     |                        |
| 13.1 | Характерные черты российской общественной мысли. /Лек/                                                                     | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 13.2 | Миссия искусства в России. Сакрализация и десакрализация искусства. /Ср/                                                   | 4 | 3,3 | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|      | <b>Раздел 14. Религии и верования в России</b>                                                                             |   |     |                        |
| 14.1 | Общая характеристика религиозности в России. /Лек/                                                                         | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 14.2 | Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. (и др) /Ср/                                                                          | 4 | 3,2 | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
|      | <b>Раздел 15. Многонациональная природа России</b>                                                                         |   |     |                        |
| 15.1 | Народы России. Миграции. /Лек/                                                                                             | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 15.2 | Нация. Национальность. Этнос /Ср/                                                                                          | 4 | 3,3 | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |



| <b>Раздел 16. Россия в Западном восприятии</b> |                                                         |   |     |                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-----|------------------------|
| 16.1                                           | Общая характеристика западного восприятия России. /Лек/ | 4 | 2   | Л1.2Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| 16.2                                           | Проект "Регионы России" /Ср/                            | 4 | 1   | Л1.2Л2.1 Л2.3<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 17. Зарубежная Россия</b>            |                                                         |   |     |                        |
| 17.1                                           | Причины и динамика эмиграции. /Лек/                     | 4 | 2   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| 17.2                                           | Эмиграции: волны, причины, диссиденты /Ср/              | 4 | 1   | Л1.2Л2.1<br>Э1 Э2      |
| <b>Раздел 18. Иная контактная работа</b>       |                                                         |   |     |                        |
| 18.1                                           | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/     | 4 | 0,2 | Л2.1Л2.3<br>Э1 Э2      |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: опрос (в письменной форме)

Оценочные средства для промежуточной аттестации: реферат, тест, проект "Регионы России"

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Опрос (в письменной форме)

Типовые задания:

1. Назовите два былинных цикла и их основные характеристики.
2. Перечислите основные женские образы в русской литературе.
3. Приведите типологию славянских языческих богов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Элементы промежуточной аттестации:

1. Тест
2. Реферат
3. Проект "Регионы России"

1. ТЕСТ. Образцы тестовых заданий

1. Какими были храмы на русском Севере?  
деревянными  
каменными  
катакомбными

2. До какого времени существовала община в России?

до начала XIX века  
до начала XX века  
до середины XIX века

3. Кому принадлежат слова «Сам погибай, а товарища выручай»?

Л. Коренной  
Л.Н. Толстой  
А.С. Пушкин  
А.В. Суворов

4. Кто из немецких философов был вдохновителем западников и славянофилов?

Гегель



Ницше  
Гёте

5. Какому монарху построили мост через р. Сену?  
Александр III  
Александр I  
Петру Первому  
Анне Иоанновне

6. Каким был назван 1960г. в СССР?  
Год Балкан  
Год Африки  
Год Азии

7. Назовите пласты славянской мифологии

индоевропейский, общеславянский  
евразийский, индоевропейский  
евразийский, общеславянский  
евразийский, индоевропейский, общеславянский

8. Выделите лишнее:  
гармоничные люди  
кочевники  
субпассионарии  
пассионарии

9. Какой термин применяет З. Бжезинский, автор «Великой шахматной доски» к России?  
Галактика  
Белый карлик  
Черная дыра

2. Реферат. Примерные темы для реферата.

1. Уважение к интеллекту и умным людям
2. Чувство юмора
3. Жилищная проблема в России
4. Дом, жилье, квартира и обстановка
5. «Чистота- залог здоровья!»
6. Животные в доме
7. Магазины
8. «Веселие Руси есть питии, не можем без того быти»
9. Блеск и нищета российских ресторанов
10. Стилль поведения и манеры русских
11. «Близкий сосед лучше дальней родни»
12. О «кукише с маслом» и о других жестах
13. Клановая система в современном российском обществе
14. Традиционное отношение русских к иностранцам
15. Кто такие «новые русские»

Требования:

Объем реферата 10-15 страниц, требования по оформлению - см. методичку по написанию курсовых и дипломных работ.  
Список литературы - мин. 3 источника (разрешается использование исключительно интернет-ресурсов).

3. Проект «Регионы России». Требования

- Творческая часть проекта: разработать визитную карточку одного из 85 регионов России (=субъектов РФ). Ярко, наглядно, иллюстративно, кратко, информативно представить информацию о субъекте РФ в виде рекламно-просветительского / рекламно-ознакомительного буклета формата А4 (цветная печать, двухсторонняя).
- Переводческая (межкультурная) часть проекта «Регионы России»: подготовить вариант визитной карточки на изучаемом иностранном языке (черно-белая печать, двухсторонняя).



Требования к содержанию проекта «Регионы России»:

- Название субъекта РФ, столица (дополнительно можно включить: основные города, карта региона, официальная символика, ее значение, численность населения, народности).
- 10-12 пунктов – интересных фактов о регионе, в формате картинка + соответствующий краткий текст-пояснение (3-5 предложений).

Факты, указывающие различные особенности региона:

географические (моря, реки, горы, рекреационные ресурсы);

хозяйственно-экономические (промышленность, сельское хозяйство);

исторические (знаменательные даты, события в Российской истории, связанные с регионом, места проведения значимых событий, малая родина известных деятелей в области науки, культуры, искусства);

культурологические (традиционные сказки, легенды, мифология, фольклор, танцы, песни, музыка, праздники, обычаи, национальный костюм, традиционные блюда, стереотипные представления, крупные музеи, достопримечательности),  
языковые (диалектные особенности, особенности национального языка, 2-3 слова, фразы, разговорные выражения).

- Литература: не менее 5 источников. (По материалам сайтов – указать сайты).

#### 6.4. Критерии оценивания

Опрос (в письменной форме)

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания теста.

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания реферата.

Оценка «отлично» (5) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.



Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Максимальная оценка за реферат - с коэффициентом 15%.

#### Критерии оценивания проекта «Регионы России»

отлично – высокий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.
4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.
5. Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.
6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны

хорошо – хороший уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.
2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.
4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.
5. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.
6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.
2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.
4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.
5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.
6. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).
2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.
3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.



4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.  
5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.  
6. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                          | Издательство, год                                        | Ресурс |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|
| Л1.1 | Усков И. Ю.         | История российской государственности: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232820">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232820</a> )           | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 | ЭБС    |
| Л1.2 | Гумилев Л. Н.       | От Руси к России: очерки этнической истории: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459873</a> ) | Москва : Агентство ФТМ, ЛТд, 2013                        | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                                       | Заглавие                                                                                                                                                                                  | Издательство, год                                                             | Ресурс |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Л2.1 | Глинкиной Л. А.                                                                           | Русский язык и русская культура. 100 очерков и бесед на радио ( <a href="https://e.lanbook.com/book/110774">https://e.lanbook.com/book/110774</a> )                                       | Москва : ФЛИНТА, 2018                                                         | ЭБС    |
| Л2.2 | Нотович Н. А.                                                                             | Россия и Англия. Историко-политический этюд: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73682</a> ) | Санкт-Петербург : Государственная типография, 1907                            | ЭБС    |
| Л2.3 | Герасимов В. И.,<br>Игрицкий Ю. И.,<br>Верченев Л. Н.,<br>Глебова И. И.,<br>Делюсин Л. П. | Россия и современный мир: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229111</a> )                        | Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <a href="http://www.cyberleninka.ru/article">www.cyberleninka.ru/article</a>                                                                                                                                                                                  |
| Э2 | ПостНаука [Электронный ресурс] : научно-популярный интернет-журнал : сайт. – URL: <a href="http://www.postnauka.ru">www.postnauka.ru</a>                                                                                                                                                                                                        |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.



Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. 14. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение лекций, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся расширяет свой кругозор, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции.

Прослушавший курс должен обладать следующим комплексом знаний и умений:

Понимание роли и места России в системе мировых государств. Знание закономерностей развития цивилизаций в ходе исторического развития. Представление о контактах между Россией и другими странами на настоящем этапе развития, а также в исторической перспективе.

Работа обучающихся заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы по Россиеведению, включая новейшие публикации периодической печати, а также в выполнении контрольных самостоятельных заданий, написании тестов, подготовке проекта и реферата.

В учебной дисциплине «Россиеведение» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение элементов промежуточной аттестации курса и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы



суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 50 %
    - 1.1. Посещение занятий 5 %
    - 1.2. Текущий контроль аудиторной работы 45%
  2. Промежуточная аттестация 50%
    - 2.1 Реферат 25%
    - 2.2 Тест 25%
- Итого: 100%  
= 100 баллов

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов получает оценку «зачтено». Студент, получивший в сумме менее 51 баллов получает оценку «не зачтено».

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

