

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ (специальности) 44.03.03 "04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323"	Рабочая программа дисциплины "Функциональный базис речи" по направлению подготовки (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Функциональный базис речи

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов понимания роли неречевых психических функций (внимания, памяти, восприятия, моторики) как основы для становления речевой деятельности, а также овладение методиками их диагностики и развития у детей с речевыми нарушениями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Введение в логопедическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью

Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии

Логопсихология

Основы нейропсихологии

Психолингвистика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий**

#### Знать:

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ,
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы,
- основы профессиональной деятельности педагога-логопеда.

#### Уметь:

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

#### Владеть:

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Определение понятия «функциональная база речи» и его значение в логопедии.
3.1.2	Структуру функционального базиса: роль двигательной сферы, восприятия (сенсорных систем), внимания, памяти и мышления в развитии речи.
3.1.3	Взаимосвязь уровней организации движений (по Н.А. Бернштейну) с развитием артикуляционного праксиса.
3.1.4	Понятие о межполушарном взаимодействии и его роли в формировании речевых и неречевых функций.
3.1.5	Основные методики диагностики состояния неречевых ВПФ у детей с речевой патологией.
3.1.6	Принципы построения коррекционной работы по развитию функционального базиса речи.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проводить первичную диагностику состояния неречевых функций (моторики, гнозиса, внимания) у ребенка.
3.2.2	Анализировать результаты обследования и соотносить их с имеющимися речевыми нарушениями.
3.2.3	Определять «слабое звено» в структуре функционального базиса ребенка.



3.2.4 Составлять перспективный план работы по развитию неречевых ВПФ как основы для коррекции речи.

3.2.5 Подбирать и адаптировать игры и упражнения для развития конкретных функций.

3.2.6 Объяснять родителям важность развития общей и мелкой моторики для формирования речи.

### 3.3 Владеть:

3.3.1 Навыком проведения базовых проб на исследование праксиса (пальцевые пробы, пробы на динамическую организацию движений).

3.3.2 Навыком использования нейропсихологических игр («кулак-ребро-ладонь», «колечко») в логопедической практике.

3.3.3 Навыком составления конспекта подгруппового или индивидуального занятия с акцентом на развитие базовых функций.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах:  экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 89,2	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 9,8	
ИКР: 3,8	

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Введение. Понятие о функциональном базисе речи /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Структура функционального базиса: ключевые компоненты /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Диагностика и развитие неречевых ВПФ /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Диагностика и развитие неречевых ВПФ /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Иная контактная работа /ИКР/	2	3,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	1	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	2	59,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты

Вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста

1. Что НЕ является компонентом функционального базиса речи?А) Артикуляционная моторикаБ) Фонематический слухВ) ВниманиеГ) Общая моторика

2. Способность воспроизводить изолированные артикуляционные позы называется:А) Кинетический праксисБ) Кинестетический праксисВ) Тактильный гнозисГ) Оптическое восприятие



3. Способность выполнять серию последовательных движений называется: А) Кинестетический праксис Б) Кинетический праксис В) Слуховой гнозис Г) Зрительная память
4. Игра «Повтори ритм» (простучать карандашом) направлена на развитие: А) Слухового внимания и ритмического чувства Б) Зрительно-моторной координации В) Мелкой моторики пальцев Г) Фонематического слуха
5. Упражнение «Колечко» (поочередное соединение пальцев с большим) развивает: А) Мелкую моторику и межполушарное взаимодействие Б) Артикуляционный аппарат В) Дыхание Г) Голосовые модуляции
6. Какое свойство внимания является основой для выполнения многоступенчатых инструкций? А) Концентрация Б) Объем В) Переключаемость Г) Распределение
7. Неспособность скопировать позу пальцев по показу свидетельствует о несформированности: А) Кинетического праксиса Б) Кинестетического праксиса рук В) Зрительного гнозиса Г) Слухового восприятия
8. Что такое I сигнальная система (по И.П. Павлову)? А) Система словесных сигналов Б) Система непосредственных впечатлений, сигналов действительности (зрительных, слуховых) В) Система абстрактного мышления Г) Система эмоциональных реакций
9. Какая функция является "фундаментом" для овладения слоговой структурой слова? А) Зрительная память Б) Ритмическое чувство и слуховое внимание В) Тактильное восприятие Г) Пространственная ориентация
10. Развитие какой функции лежит в основе работы по преодолению аграмматизмов? А) Мелкая моторика Б) Логическое мышление и память В) голосообразование Г) Обоняние

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятию «функциональная база речи». Какова ее роль в онтогенезе?
2. Раскройте взаимосвязь общей моторики и речевой деятельности. Приведите примеры.
3. Как развитие мелкой моторики рук влияет на формирование артикуляционного праксиса?
4. Опишите роль зрительного и слухового восприятия в становлении фонематической системы языка.
5. Каковы основные свойства внимания (концентрация, объем, устойчивость) и их значение для овладения связной речью?
6. Раскройте роль памяти (слухоречевой, зрительной) в усвоении лексики и грамматики.
7. Что такое праксис? Дайте определение артикуляционному праксису и его видам (кинестетический, кинетический).
8. Что такое гнозис? Охарактеризуйте слуховой неречевой гнозис (восприятие ритмов, шумов).
9. Опишите понятие «междуполушарное взаимодействие». Как его несформированность проявляется в речи и поведении ребенка?
10. Каковы нейропсихологические основы речи? Роль I, II и III сигнальных систем.
11. Проведите анализ речевого нарушения (например, алалии) с точки зрения несформированности ее функциональной базы.
12. Опишите методику обследования состояния общей и мелкой моторики у дошкольника.
13. Какие пробы используются для исследования кинестетического орального праксиса?
14. Приведите примеры упражнений для развития кинетической организации движений (динамического праксиса).
15. Каковы особенности развития функционального базиса у детей с дизартрией?
16. Опишите приемы развития слухового внимания и ритмического чувства у детей с ФФН.
17. Какова роль тактильного восприятия в формировании артикуляционных укладов?
18. Составьте фрагмент занятия по развитию междуполушарного взаимодействия.
19. Как знания о функциональном базисе речи помогают в дифференциальной диагностике сложных речевых нарушений?
20. Проанализируйте предложенный комплекс упражнений: определите, на развитие какой функции (или каких функций) он направлен.

### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Волкова Л. С., Шаховская С. Н.	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений	Москва : ВЛАДОС, 2002	
Л1.2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р.	Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография ( <a href="https://e.lanbook.com/book/292499">https://e.lanbook.com/book/292499</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> )	Москва : Парадигма, 2009	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Москва, 2011 - 2018 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Э3	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Санкт-Петербург, 2016 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
- Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Функциональный базис речи" по направлению подготовки  
(специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю)  
Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).  
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и от того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

– при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

– вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;



- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

