

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 26.03.2024 23:00:58  Уникальный программный ключ:  091924180198537607754861930289897329773</p>	<p>МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Прецедентные тексты: русское искусство

Направление подготовки (специальность)

42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать представление о возможностях использования прецедентных текстов русского искусства при создании продуктов массовой коммуникации.

Задачи:

- познакомить с понятием «прецедентный текст» и смежными понятиями;
- представить выразительные возможности использования прецедентных текстов;
- описать типологию и структурные особенности прецедентных единиц.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

ПК-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию

ПК-4.1. Ставит профессиональные задачи журналистам

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Готовит к восприятию медиатекста как открытой дискурсивной структуре

Язык и стиль СМИ. Современный медиатекст

Медиаэстетика в аспекте массовой коммуникации

Интертекстуальность в аспекте журналистской нарратологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Формирует представление о контексте как факторе организации медиатекста.

Медиакритика

Визуализация в арт-коммуникациях и журналистике

Спичрайтинг

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Для достижения УК-5.1.:

Знать о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

Для достижения УК-5.2.:

Знать принципы анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды

**Уметь:**

Для достижения УК-5.1.:

Уметь применять знания о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

Для достижения УК-5.2.:

Уметь применять принципы анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды

**Владеть:**

Для достижения УК-5.1.:

Владеть навыками практического использования знаний о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия



Для достижения УК-5.2.:

Владеть практическими навыками анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды

**ПК-1: Способность проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.2.:

Знать поле исследования

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.2.:

Уметь разрабатывать или адаптировать методологию

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.2.:

Владеть навыками разработки или адаптации методологии

**ПК-4: Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс**

**Знать:**

Для достижения ПК-4.1.:

Знать принципы постановки профессиональных задач журналистам

**Уметь:**

Для достижения ПК-4.1.:

Уметь ставить профессиональные задачи журналистам

**Владеть:**

Для достижения ПК-4.1.:

Владеть опытом постановки профессиональных задач журналистам

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Знать о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия
3.1.2	- Знать принципы анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды
3.1.3	- Знать поле исследования
3.1.4	- Знать принципы постановки профессиональных задач журналистам
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Уметь применять знания о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия
3.2.2	- Уметь применять принципы анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды
3.2.3	- Уметь разрабатывать или адаптировать методологию
3.2.4	- Уметь ставить профессиональные задачи журналистам
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Владеть навыками практического использования знаний о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия
3.3.2	- Владеть практическими навыками анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды
3.3.3	- Владеть навыками разработки или адаптации методологии
3.3.4	- Владеть опытом постановки профессиональных задач журналистам



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 5,4 часов на контроль : 36 контактная работа: 30,6 ИКР: 6,6	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Прецедентные тексты и национальная культура</b>			
1.1	Прецедентные тексты и национальная культура /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л2.14Л3.1 Э1
	<b>Раздел 2. Прецедентная база различных социокультурных групп. Массовая культура и прецедентный текст</b>			
2.1	Прецедентная база различных социокультурных групп. Массовая культура и прецедентный текст /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.14Л3.1 Э1
	<b>Раздел 3. Работа с прецедентными текстами при создании продукта СМК: типы, структурные особенности и функции</b>			
3.1	Работа с прецедентными текстами при создании продукта СМК: типы, структурные особенности и функции /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.14Л3.1 Э1
	<b>Раздел 4. Суггестивный потенциал прецедентных текстов</b>			
4.1	Суггестивный потенциал прецедентных текстов /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.14Л3.1 Э1
	<b>Раздел 5. Реализация прецедентных текстов в различных дискурсах</b>			
5.1	Реализация прецедентных текстов в различных дискурсах /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.14Л3.1 Э1
	<b>Раздел 6. Невербальные прецедентные тексты</b>			



Рабочая программа дисциплины "Прецедентные тексты: русское искусство" по направлению подготовки (специальности) 42.04.02 "Журналистика" направленности (профилю) Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

6.1	Невербальные прецедентные тексты /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.14Л3.1 Э1
<b>Раздел 7. Прецедентные тексты и национальная культура</b>				
7.1	Прецедентные тексты и национальная культура /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.14Л3.1 Э1
<b>Раздел 8. Прецедентная база различных социокультурных групп. Массовая культура и прецедентный текст</b>				
8.1	Прецедентная база различных социокультурных групп. Массовая культура и прецедентный текст /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.14Л3.1 Э1
<b>Раздел 9. Работа с прецедентными текстами при создании продукта СМК: типы, структурные особенности и функции</b>				
9.1	Работа с прецедентными текстами при создании продукта СМК: типы, структурные особенности и функции /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.14Л3.1 Э1
<b>Раздел 10. Суггестивный потенциал прецедентных текстов</b>				
10.1	Суггестивный потенциал прецедентных текстов /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.14Л3.1 Э1
<b>Раздел 11. Реализация прецедентных текстов в различных дискурсах</b>				
11.1	Реализация прецедентных текстов в различных дискурсах /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.14Л3.1 Э1
<b>Раздел 12. Невербальные прецедентные тексты</b>				
12.1	Невербальные прецедентные тексты /Ср/	2	0,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.1 Л2.2 Л2.14Л3.1 Э1
<b>Раздел 13. Практикум</b>				
13.1	Анализ практических навыков и сформированности компетенций /ИКР/	2	6,6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4Л3.1 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену  
Рефераты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Возможные темы рефератов:

1. Как Ю. Караулов определяет понятие "Прецедентный текст"
2. Виды прецедентных единиц существуют
3. Уровни прецедентности
4. Игра в «классики»: «Чеховский» текст в современной драматургии и кино
5. «Пушкин – наше все»: Пушкинский миф в русской культуре
6. Массовая культура: проект «Старые песни о главном»
7. Б. Акунин как литературно-медийный проект

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Прецедентный текст как феномен культуры.
2. Типология прецедентных единиц.
3. Структурно-композиционные особенности прецедентных текстов.
4. Прецедентная база и ее источники.
5. Суггестивный потенциал прецедентных текстов.
6. Прецедентные единицы в современных СМИ.
7. Дискурсивная реализация прецедентных единиц.
8. Базовые прецедентные тексты русского искусства XVIII века.
9. Базовые прецедентные тексты русского искусства XIX века.
10. Базовые прецедентные тексты Серебряного века.
11. Базовые прецедентные тексты советского искусства.
12. Массовое искусство и прецедентные тексты.
13. Советский кинематограф как поставщик прецедентных текстов.
14. Музыка и массовая песня XX века как прецедентная база текстов массовой коммуникации.
15. Интернет и прецедентные тексты
16. Ремейк как форма актуализации классики
17. «Вторичные операции» с классикой: приквел, сиквел, ремейк и т.п.
18. Прецедентные тексты в сатире Д. Быкова
19. Традиция сатирической сказки в русском фольклоре, литературе и публицистике
20. Утопия и антиутопия: интертекстуальный диалог жанровых форм в русской культуре
21. «Чеховский» текст в русской литературе
22. Пушкинский миф в русской культуре: содержание и формы представления
23. Миф в современной культуре
24. Диалог массовой культуры и классики: комиксы по произведениям классической литературы
25. Старые песни о главном, или Жизнь страны в песне: советская массовая песня как источник прецедентности

### 6.4. Критерии оценивания

Экзамен проводится в два этапа. На первом этапе студент письменно отвечает на теоретический вопрос. Продолжительность – 40 минут. На втором этапе студент выполняет практическое задание. Продолжительность – 40 минут.

Во время текущей аттестации студент может получить до 60 баллов (посещение занятий, активность во время практических/лабораторных занятий, выполнение заданий). Если студент не набрал 30 баллов за время семестра, то ему предоставляется возможность перед экзаменом предоставить выполненные работы и ответить на вопросы пропущенных занятий.

На экзамене студент может получить до 20 баллов за каждый этап экзамена (всего максимально 40 баллов).

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов – «неудовлетворительно» (2): низкий уровень сформированности компетенций;
- 50-69 баллов – «удовлетворительно» (3): базовый уровень сформированности компетенций;
- 70-90 баллов – «хорошо» (4): средний уровень сформированности компетенций;
- 91-100 баллов – «отлично» (5): высокий уровень сформированности компетенций.



Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Итоговый экзамен (промежуточная аттестация) проводится в присутствии преподавателя и предполагает развернутый, полный ответ на теоретический вопрос, а затем работу за персональным компьютером. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время, отводимое на выполнение итоговой работы, 90 минут.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

□ При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

□ При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;

- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на самостоятельно проведенный поиск информации.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;

- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может



затрудняться в самостоятельном поиске информации.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач, но такая аргументация отличается] неполнотой и может быть затруднена;

- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Аверченко А. Т.	Русское искусство ( <a href="https://e.lanbook.com/book/111272">https://e.lanbook.com/book/111272</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2018	ЭБС
ЛП.2	Замостьянов А. А.	Отечественная массовая культура XX века: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573502">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573502</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
ЛП.3	Реброва И. В.	А судьи кто? Русская классика и прецедентность: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/163425">https://e.lanbook.com/book/163425</a> )	Санкт-Петербург : Златоуст, 2020	ЭБС
ЛП.4	Журавлева Е. А., Капарова Ж. Д.	Прецедентные тексты начала XXI века (на материале прессы Казахстана): монография ( <a href="https://e.lanbook.com/book/266321">https://e.lanbook.com/book/266321</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС
ЛП.5	Гойхман О.Я., Надеина Т.М.	Речевая коммуникация: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439231">https://znanium.ru/catalog/document?id=439231</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Алексеева, Анисимова, Ботникова, Воротникова, Гольдберг, Гришаева Л. И., Попова М. К., Титов В. Т.	Феномен прецедентности и преемственность культур	Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004	
ЛП.2	Костина	Массовая культура как феномен постиндустриального общества	Москва : КомКнига, 2006	
ЛП.3	Нахимова Е. А., Васильева Т. В., Майер Н. А.	Прецедентные имена в массовой коммуникации: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141306">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141306</a> )	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2007	ЭБС
ЛП.4	Телия В. Н.	Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211267">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211267</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Рагимова Ф. С.	Актуализация прецедентных феноменов в рекламном тексте: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232462</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л2.6	Горбунова М.	Прецедентные феномены в речи Барака Обамы: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439898">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439898</a> )	Новокузнецк : [б. и.], 2015	ЭБС
Л2.7	Варченко В. В.	Цитатная речь в медиа-тексте	Москва: [Либроком, 2012]	
Л2.8	Иссерс О. С.	Речевое воздействие: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2013	
Л2.9	Головкин Б. Н.	Интертекст в массмедийном дискурсе: учебное пособие для вузов	Москва: [Либроком, 2014]	
Л2.10	Шелестюк Е. В.	Речевое воздействие: онтология и методология исследования: монография	Москва: Флинта, 2014	
Л2.11	Усанова О. Г.	Речевое воздействие в рекламе: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492727">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492727</a> )	Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2006	ЭБС
Л2.12	Стулов Ю. В., Осипова Э. Ф., Александров Л. Г., Комаровская Т. Е., Загидуллина М. В., Симакова С. И.	Вопросы литературы и журналистики в контексте сохранения гуманистических ценностей: коллективная монография ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007745/voprosy_lit">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007745/voprosy_lit</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	ЭБС
Л2.13	Загидуллина М. В.	Панмедиатизация: закат вербальной коммуникации: монография ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007738/zagidullinamv">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007738/zagidullinamv</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	ЭБС
Л2.14	Колокольцева Т. Н., Москвин В. П.	Интертекстуальность и фигуры интертекста в дискурсах разных типов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/232496">https://e.lanbook.com/book/232496</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Нахимова Е. А., Морозов Д. О.	Прецедентные онимы в современной российской массовой коммуникации: теория и методика когнитивно-дискурсивного исследования: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141309</a> )	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2011	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Евграфова, Ю. А. Функционально-стилистический анализ текста. Linguistic analysis of the text: functional styles <a href="https://e.lanbook.com/book/102635">https://e.lanbook.com/book/102635</a>
----	--

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение



Adobe Reader

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <http://journals.aps.org/about>. – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный.

3. BOOK.ru : электронно-библиотечная система / издательство КноРус. – URL: <http://www.book.ru/extsearch?Name>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>. – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Moodle : система управления обучением : [база данных] / Челябинский государственный университет. – Челябинск, [б. г.]. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Polpred.com : сайт. – Москва, 1997 – . – URL: <http://polpred.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

9. Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

10. Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2011 – . – URL: <http://znanium.com/>). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

11. Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно- информационный консорциум (НП НЭИКОН). –

URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

12. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Текст : электронный // Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : сайт. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.

13. Единое окно доступа к информационным ресурсам : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

14. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно- практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



Рабочая программа дисциплины "Прецедентные тексты: русское искусство" по направлению подготовки (специальности) 42.04.02 "Журналистика" направленности (профилю) Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

15. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

16. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст : электронный.

18. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. – URL: <http://government.ru/department/390/events/>. – Текст : электронный.

19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

20. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт- Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

21. Российское образование : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ Информика. – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст : электронный.

22. Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. –

URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.

23. Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО Директмедиа Пабблишинг. – Москва, 2010 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

24. Электронный архив журнала «Знак: Проблемное поле медиаобразования». – Челябинск, 2007 – . URL: <http://journals.csu.ru/index.php/znak/index>. – Текст : электронный.

25. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : официальный сайт. – Москва, 2004 – . – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>. – Текст : электронный.

26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитория 401, 405, 406). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитория 402, 403).

В целях успешного освоения дисциплины изучения курса осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитория 401 или 405). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина преподается в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитория 402).

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 и 402 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).



Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:

– аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

– аудитория 402: экран настенный с электроприводом ELPRO ElectrolStandart 200 2.0\*2.0м., ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), стационарный мультимедийный видеопроектор Panasonic PT-LB60NTE LCD,3200 ANSI лм XGA(1024x768), активная акустическая система 5.1 Sven HA-430T (5.1 60W+5x20W,remote control), петличная радиосистема UHF-диапазона 1/2U диверситивная(795.075 MHz) MIPRO MR-801A (устанавливается по заявке преподавателя);

– аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков несколько занятий организуются в стационарном(аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Из числа специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ, можно отметить также:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).

- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 406, 402.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные теоретические аспекты и практические методы риторического воздействия и создания речевого произведения. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление».



Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.