

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:57:46
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания биологии» по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания биологии

Направление подготовки (специальность)
06.04.01 Биология

Направленность (профиль)
**Генетика
Гистология
Медико-биологические науки
Микробиология и вирусология
Радиационная биология
Биотехнология**

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Год (ы) набора: 2025

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Направленность (профили): Генетика, Гистология, Медико-биологические науки, Микробиология и вирусология, Радиационная биология.

Дисциплина: **Методика преподавания биологии**

Семестры изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания биологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Коды и содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.	<p>Знать: Для достижения индикатора УК-2.2: как определять проблему, на решение которой направлен проект, как грамотно формулировать цель и задачи проекта.</p> <p>Уметь: Для достижения индикатора УК-2.3: решать задачи проекта, подбирать способы решения поставленных задач, использовать методические подходы решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: Для достижения индикатора УК-2.3: навыками поиска литературы, использования методических подходов для решения поставленных задач.</p>
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ решения.	
ПК-3	Владеет навыками формирования и представления учебного материала в устной, письменной и графической форме	ПК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>Знать: Для достижения индикатора ПК-3.1: основные термины и принципы методики преподавания биологии, основные учебно-</p>

	для различных контингентов слушателей, готов к преподаванию в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся	ПК-3.2 Умеет организовывать и руководить работой команды.	методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Для достижения индикатора ПК-3.2: способы организации научно-исследовательской работы обучающихся на кафедре и (или) ином подразделении образовательного учреждения. Для достижения индикатора ПК-3.3: правила по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Уметь: Для достижения индикатора ПК-3.1: выбирать содержание учебных тем по биологии в соответствии с принципом научности и доступности, выбирать наиболее эффективные формы и методы преподавания Владеть: Для достижения индикатора ПК-3.1: навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в учреждениях среднего и высшего образования.
		ПК-3.3 Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств*

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации № задания
1	<p>УК-2 Знать: Для достижения индикатора УК-2.2: как определять проблему, на решение которой направлен проект, как грамотно формулировать цель и задачи проекта.</p> <p>Уметь: Для достижения индикатора УК-2.3: решать задачи проекта, подбирать способы решения поставленных задач, использовать методические подходы решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: Для достижения индикатора УК-2.3: навыками поиска литературы, использования методических подходов для решения поставленных задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи, история развития методики преподавания биологии 2. Содержание и основные принципы построения курса биологии в школе 3. Материальная база обучения биологии 4. Теория и методика обучения биологии 5. Формы организации обучения биологии в средней школе 6. Инновационные технологии обучения 7. Методические основы преподавания биологических дисциплин в учреждениях высшего образования 	<p>Устный опрос Реферативные сообщения Выполнение практических заданий</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-36</p>
2	<p>ПК-3 Знать: Для достижения индикатора ПК-3.1: основные термины и принципы методики преподавания биологии, основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов.</p> <p>Для достижения индикатора ПК-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи, история развития методики преподавания биологии 2. Содержание и основные принципы построения курса биологии в школе 3. Материальная база обучения биологии 4. Теория и методика обучения биологии 5. Формы 	<p>Устный опрос Реферативные сообщения Выполнение практических заданий</p>	<p>Вопросы к экзамену №1-36</p>

	<p>3.2: способы организации научно-исследовательской работы обучающихся на кафедре и (или) ином подразделении образовательного учреждения. Для достижения индикатора ПК-3.3: правила по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий выполнении лабораторных работ и практических занятий. Уметь: Для достижения индикатора ПК-3.1: выбирать содержание учебных тем по биологии в соответствии с принципом научности и доступности, выбирать наиболее эффективные формы и методы преподавания Владеть: Для достижения индикатора ПК-3.1: навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в учреждениях среднего и высшего образования.</p>			
--	---	--	--	--

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Перечень теоретических вопросов к экзамену по дисциплине «Методика преподавания биологии»

№ п/п	Формулировка вопроса	Тезисы ответа	Код контролируемой компетенции
1	История развития основных проблем методики биологии.	Развитие отечественной методики преподавания естествознания в XVIII веке: В.Ф. Зуев. Застой русской методики естествознания в первой половине XIX века. Вклад А.Н.Бекетова. Первая методика естествознания Августа Любена. Деятельность А.Я.Герда, К.Ф.Рулье. XX век: В.В.Половцов. Перестройка образования по естествознанию с приходом советской власти. Труды Б.Е. Райкова. Комплексные программы Государственного ученого совета (ГУСа). Методика преподавания биологии в	УК-2, ПК-3

		советское время: частные методики. Современные тенденции в методике преподавания биологии: авторские программы, экологизация образования.	
2	Понятие государственного образовательного стандарта (ГОС). Функции ГОС. Общая структура ГОС.	Понятие государственного образовательного стандарта (ГОС). Функции ГОС: обеспечение права на полноценное образование, обеспечение единства образовательного пространства страны, обеспечение преемственности, критериально-оценочная функция, функция повышения объективности оценивания. Общая структура ГОС: федеральный, регионально-национальный компоненты и компонент образовательного учреждения; федеральный компонент и его ступени; базисный учебный план, стандарты базовых (обязательных для всех учащихся) образовательных областей. Образовательный стандарт основного общего образования по биологии Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по биологии	УК-2, ПК-3
3	Понятие учебно-методического комплекта. Требования к УМК. Компоненты УМК. Принятые авторские программы по биологии и их особенности.	Федеральный перечень учебников. Понятие учебно-методического комплекта. Требования к УМК. Компоненты УМК. Принятые авторские программы по биологии и их особенности: под редакцией Сивоглазова В.И., издательство «Дрофа»; под редакцией Пономаревой И.Н., издательство «Вентана-Граф», концентрическая и линейная; под редакцией Пасечника В.В., издательство «Просвещение»; под редакцией Никишова А.И., издательство «Владос»; УМК Трайтака, издательство «Мнемозина».	УК-2, ПК-3
4	Понятие о кабинете биологии. Функции кабинета биологии.	Понятие о школьном кабинете биологии. Функции кабинета биологии: учебно-воспитательная, научно-методическая, размещение учебного оборудования, справочная, функция учета и планирования.	УК-2, ПК-3
5	Требования к кабинету биологии.	Требования к кабинету биологии. Санитарно-гигиенические требования к кабинету биологии. Требования к комплекту мебели в учебном кабинете.	УК-2, ПК-3

		Требования к оснащению кабинета техническими устройствами, аппаратурой и приспособлениями. Требования к помещениям кабинета. Требования к оснащению кабинета учебным оборудованием. Требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся. Требования к размещению и хранению оборудования. Требования к оформлению интерьера кабинета.	
6	Понятие об уголке живой природы. Требования к уголку живой природы: организация, принцип отбора объектов, уход за объектами.	Понятие об уголке живой природы. Организация уголка живой природы. Требования к подбору объектов для уголка живой природы. Уход за растениями. Уход за животными. Отчеты о наблюдениях и опытах в уголке живой природы.	УК-2, ПК-3
7	Учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии. Структура учебно-опытного участка. Виды работ на учебно-опытном участке.	Учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии. Структура учебно-опытного участка по мнению различных методистов. Виды деятельности учащихся на учебно-опытном участке: обработка почвы, выращивание коллекций, постановка опытов, ведение наблюдений, сбор урожая, материала для коллекций, обработка почвы под зиму, подведение итогов.	УК-2, ПК-3
8	Классификация и дидактические функции учебного оборудования по биологии.	Классификация учебного оборудования по биологии: натуральные объекты, живые объекты, препарированные натуральные объекты, муляжи, модели, печатные средства, экранно-звуковые средства. Дидактические функции учебного оборудования по биологии: функция компенсаторности, иллюстративная функция, адаптивная функция, функция преемственности, инструментальная функция, функция интерактивности, мотивационная функция.	УК-2, ПК-3
9	Реализация межпредметных связей в обучении биологии. Связь биологии с другими дисциплинами. Функции межпредметных связей. Виды межпредметных связей в содержании обучения биологии.	Межпредметные связи в обучении биологии: межнаучные связи, связи науки с другими формами общественного сознания (философией, моралью, искусством), связь с практикой. Возникновение биофизики и биохимии, биокibernетики, бионики, синтезированных наук. Связь биологии с географией, техникой, физикой, химией, с предметами гуманитарно-эстетического цикла. Функции межпредметных связей:	УК-2, ПК-3

		методологическая, образовательная, развивающая, воспитывающая. Виды межпредметных связей в содержании обучения биологии: внутрицикловые и межцикловые. Содержательно-информационные и организационно-методические межпредметные связи.	
10	Планирование и пути реализации межпредметных связей в обучении биологии: курсовое, тематическое и поурочное планирование.	Разработка плана реализации межпредметных связей в биологических курсах. Этапы: 1) изучение раздела «Межпредметные связи» по каждому биологическому курсу; 2) поурочное планирование межпредметных связей с использованием курсовых и тематических планов; 3) разработка средств и методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках; 4) разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения; 5) разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении. Курсовое, тематическое и поурочное планирование межпредметных связей.	УК-2, ПК-3
11	Развитие биологических понятий в школьном предмете. Что такое понятие и какова его роль в обучении? Роль содержания понятий в школьном предмете. Формирование и развитие понятий.	Предмет «Биология» представляет собой систему понятий, отражающих основы науки. Понятие – форма мышления и результат познания. Понятия – основные единицы учебного содержания. Овладение понятием. Роль содержания понятий в школьном предмете. Содержание понятия – совокупность отличительных признаков, основным ядром в содержании являются существенные признаки. Структура содержания понятия. Этапы овладения понятием: восприятие – представление – понятие – система понятий. Три этапа в формировании и развитии понятий.	УК-2, ПК-3
12	Теория развития биологических понятий и ее основные положения. Методика развития понятий в процессе обучения биологии.	Теория развития понятий и ее значение. Основные положения теории о развитии биологических понятий. Понятия простые и сложные. Усложнение понятий. Специальные, локальные и общебиологические понятия. Методика развития понятий в процессе обучения биологии. Три этапа процесса формирования и развития понятий: образование, развитие и интеграция.	УК-2, ПК-3

		Способы образования понятий: индукция, дедукция, традукция.	
13	Деятельность как компонент содержания биологического образования.	Содержание образования по каждому учебному предмету должно опираться на специально отбираемые и развиваемые умения. Идея активного воздействия на ученика путем деятельностного включения его в учебный процесс. Деятельностный подход в обучении школьников.	УК-2, ПК-3
14	Умения и навыки, их усвоение, этапы формирования.	Способов деятельности: умения и навыки. Многозначность понятия «умение» и большое многообразие видов деятельности. Этапы формирования умений. Понятия о навыках. Этапы формирования навыков.	УК-2, ПК-3
15	Основные виды деятельности. Управление умственным развитием учащихся.	Основные виды деятельности: общение, игра, учение и труд. Наиболее характерный ведущий вид деятельности для каждого возрастного периода. Формирование и развитие познавательной деятельности у учащихся. Управление умственным развитием учащихся. Единство в управлении процессом усвоения знаний и умственных действий. Управление процессами интериоризации и экстериоризации в умственной деятельности учащихся. Использование подражательной деятельности ученика.	УК-2, ПК-3
16	Способы деятельности в содержании обучения биологии. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии.	Способы деятельности в содержании обучения биологии. Формирование у школьников практических, интеллектуальных и общеучебных умений. Предметные умения. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии. Усвоение учебного материала путем оперирования различными интеллектуальными умениями. Учебные приемы и условия их формирования при обучении биологии.	УК-2, ПК-3
17	Методы обучения биологии. Понятие учебного метода. Группы методов обучения биологии. Основные методические приемы.	Понятие учебного метода. Группы методов обучения: словесные, наглядные и практические. Основные методические приемы. Логические, организационные и технические методические приемы.	УК-2, ПК-3
18	Характеристика отдельных методов обучения биологии.	Характеристика отдельных методов обучения биологии. Рассказ (сюжетный, иллюстративный и информационный).	УК-2, ПК-3

	Функции методов обучения.	Беседа (вводные; сообщения знаний; закрепления знаний и контрольно-корректирующие). Объяснение. Школьная лекция. Наглядные методы: различные демонстрации, рисунок на доске. Практические методы: работы по распознаванию и определению объектов, проведение опытов, наблюдение за природными явлениями. Функции методов обучения: обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая, контролирующая.	
19	Выбор методов обучения и их развитие.	Понятие о развитии метода. Развитие методов характеризуется тремя параметрами: усилением самостоятельности учащихся в процессе обучения; усложнением задач, которые выдвигаются перед учащимися; усложнением познавательной деятельности учащихся. Оптимальный выбор методов.	УК-2, ПК-3
20	Контроль достижений учащихся в процессе обучения биологии. Значение контроля знаний и умений. Формы контроля.	Систематический контроль знаний и умений учащихся – важная составная часть обучения. Значение контроля знаний и умений. Классификация форм контроля знаний учащихся по биологии: по количественному составу учащихся; по особенностям организации деятельности учащихся и руководства учителем; по технологии проведения и характеру изображения; по интенсивности проверки; по уровню познавательной самостоятельности учащихся.	УК-2, ПК-3
21	Виды и методы контроля знаний по биологии.	Виды контроля знаний: предварительный, текущий, периодический и итоговый (заключительный). Методы контроля знаний по биологии: фронтальная беседа, письменная работа, семинар, зачет, контрольная работа, тестирование, экзамен и т.д. Оценка знаний.	УК-2, ПК-3
22	Лабораторные и практические работы на уроках биологии, их сущность и структура. Значение лабораторных занятий при обучении биологии. Продолжительность, виды лабораторных занятий и	Лабораторные и практические работы на уроках биологии, их сущность и структура. Лабораторные и практические работы: отличия. Значение лабораторных занятий при обучении биологии. Продолжительность лабораторных занятий. Виды лабораторных занятий и особенности их проведения: фронтальные и по предварительному заданию.	УК-2, ПК-3

	особенности их проведения. Подготовка учителя к лабораторным и практическим работам.	Подготовка учителя к лабораторным и практическим работам.	
23	Экскурсия как важная форма обучения биологии. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.	Учебные экскурсии по биологии: понятие. Роль учебных экскурсий в обучении. Подготовка учителя к экскурсии. Подготовка учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Порядок работы: а) вводная беседа учителя; б) выполнение учащимися заданий; в) заключительная беседа. Правила проведения экскурсии.	УК-2, ПК-3
24	Домашняя работа учащихся и ее виды. Требования к домашним заданиям. Определение объема домашних заданий. Направленность домашних заданий (цели) и повышение эффективности их выполнения.	Домашняя работа учащихся: понятие. Виды домашних работ. Требования к домашним заданиям. Определение объема домашних заданий. Направленность домашних заданий (цели) и повышение эффективности их выполнения: вопросы для самоконтроля, тесты, рекомендации о последовательности выполнения.	УК-2, ПК-3
25	Внеурочная работа учащихся, ее цели и организация.	Понятие о внеурочной работе учащихся по биологии. Цели внеурочных работ. Внеурочные работы при изучении нового материала, его закреплении, с целью проверки знаний учащихся. Продолжительность выполнения внеурочной работы. Организация внеурочных работ по биологии по разным учебным курсам.	УК-2, ПК-3
26	Внеклассные занятия по биологии и их значение. Виды внеклассной работы по биологии. Основные показатели эффективности внеклассной работы по биологии.	Внеклассные занятия по биологии: понятие. Значение внеклассных занятий. Виды внеклассной работы по биологии: биологические кружки и организация их работы, факультативные занятия, массовая внеклассная работа, биологические олимпиады, выставки работ учащихся. Основные показатели эффективности внеклассной работы по биологии: повышение качества биологических знаний и умений школьников; интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся; повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время; рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы; приобретение умений работы с различными источниками информации;	УК-2, ПК-3

		повышение общего уровня культуры школьников.	
27	Урок биологии. Требования к уроку. Типы и виды уроков.	Урок – основная форма обучения биологии. Особенность урока как формы обучения. Требования к уроку: дидактические, воспитательные и организационные. Типы уроков: 1) изучение нового материала; 2) совершенствование и применение теоретических знаний и умений; 3) обобщение и систематизация знаний; 4) контрольно-учетные; 5) смешанные или комбинированные. Типы уроков: 1) вводные; 2) раскрывающие содержание темы и 3) заключительные, или обобщающие. Виды уроков: уроки-лекции, уроки-экскурсии, уроки-беседы, киноурок, уроки лабораторных работ, уроки самостоятельных работ.	УК-2, ПК-3
28	Урок биологии. Тематический план. Структура урока. Составление плана урока. Подготовка учителя к уроку.	Тема каждого урока отвечает содержанию курса. Тематический план составляют, исходя из перспективного плана. Структура урока. Составные части (элементы) урока: организационный момент, проверка домашнего задания, изложение нового материала, его закрепление и задание на дом. Составление плана урока – важная творческая работа учителя. Схема плана урока биологии. Этапы подготовки учителя к уроку. План урока – краткое отображение содержания и хода урока. Конспект урока – наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность и учителя, и учащегося.	УК-2, ПК-3
29	Профильное обучение биологии. Понятие профильного обучения. Цели профильного обучения. Основные формы организации профильного обучения. Базисный учебный план профильного обучения.	Понятие профильного обучения. Цели профильного обучения. Понятия «профильное обучение» и «профильная школа». Основные формы организации профильного обучения: 1) модель внутришкольной профилизации; 2) модель сетевой организации. Базисный учебный план профильного обучения: базовые общеобразовательные курсы, профильные общеобразовательные курсы, элективные курсы. Механизм формирования содержания обучения в отдельном профиле.	УК-2, ПК-3

30	<p>Элективные курсы в профильном обучении. Задачи элективных курсов. Требования к содержанию элективных курсов. Программа элективного курса и ее компоненты.</p>	<p>Элективные курсы в профильном обучении. Типы элективных курсов по назначению. Задачи элективных курсов: индивидуализация обучения, удовлетворение образовательных потребностей школьников; создание условий для выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности; помощь старшеклассникам, в познании многообразия видов деятельности, связанных с выбранной образовательной областью. Требования к содержанию элективных курсов. Программа элективного курса и ее компоненты: пояснительная записка, методы и организационные формы обучения, основная часть учебной программы.</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-9</p>
31	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по биологии. Функции ФГОС. Структура ФГОС. Поколения государственных образовательных стандартов и их направленность.</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по биологии. Функции ФГОС. Структура ФГОС. Поколения государственных образовательных стандартов и их направленность. Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-9</p>
32	<p>Компетенции и компетентностный подход. Матрица компетенций.</p>	<p>Понятие компетенции. Компетентностный подход. Содержание компетенций. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Матрица компетенций. Соответствие компетенций видам деятельности.</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-9</p>
33	<p>Учебно-методическая документация высшего образования по биологии: Примерная основная образовательная программа (ПООП): понятие, содержание. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП): понятие, содержание, требования к ОПОП.</p>	<p>Учебно-методическая документация высшего образования по биологии: Примерная основная образовательная программа (ПООП): понятие, содержание. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП): понятие, содержание, требования к ОПОП. Учебный план и календарный учебный график.</p>	<p>ОК-3, ОПК-2, ПК-9</p>

	Учебный план и календарный учебный график.		
34	Учебно-методическая документация высшего образования по биологии: Профессиональный модуль (ПМ). Рабочая программа дисциплины (РПД): понятие, разделы, требования к РПД. Рабочая программа практики (РПП): понятие, разделы, требования к РПП. Фонд оценочных средств (ФОС): понятие, требования к ФОС.	Учебно-методическая документация высшего образования по биологии: Профессиональный модуль (ПМ). Рабочая программа дисциплины (РПД): понятие, разделы, требования к РПД. Рабочая программа практики (РПП): понятие, разделы, требования к РПП. Фонд оценочных средств (ФОС): понятие, требования к ФОС.	ОК-3, ОПК-2, ПК-9
35	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Новые лекционные формы.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.	ОК-3, ОПК-2, ПК-9
36	Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия (Просеминар. Собственно семинар. Спецсеминар). Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов (СРС). Понятие о СРС и формы ее организации. Пути совершенствования СРС.	Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия (Просеминар. Собственно семинар. Спецсеминар). Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов (СРС). Понятие о СРС и формы ее организации. Пути совершенствования СРС.	ОК-3, ОПК-2, ПК-9

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация может быть выставлена по итогам текущей успеваемости при следующих условиях:

- выполнение всех заданий текущей аттестации с оценкой не ниже хор.;
- посещение не менее чем 80% всех занятий.

Для студентов, не выполнивших хотя бы одно из условий промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Билет содержит два теоретических

вопроса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены перечнем теоретических вопросов к экзамену.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания теоретического вопроса

Студент получает оценку «отлично», если он владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Знает основные учебно- методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Владеет основными педагогическими технологиями. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.

Студент получает оценку «хорошо», если он по большей части владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. По большей части знает основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Владеет большей частью основных педагогических технологий. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.

Студент получает оценку «удовлетворительно», если он лишь частично владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Знает некоторые учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Несовершенно владеет основными педагогическими технологиями. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования только под надзором преподавателя или консультанта.

Студент получает оценку «неудовлетворительно», если он не владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Не знает основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Не владеет основными педагогическими технологиями. Не способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Промежуточная аттестация может быть выставлена по итогам текущей успеваемости.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

- 1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:**
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне
 - студент получает оценку «отлично», если он владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Знает основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Владеет основными педагогическими технологиями.
 - способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.
- 2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:**
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне
 - студент получает оценку «хорошо», если он по большей части владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. По большей части знает основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Владеет большей частью основных педагогических технологий.
 - способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.
- 3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:**
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне
 - студент получает оценку «удовлетворительно», если он лишь частично владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Знает некоторые учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Несовершенно владеет основными педагогическими технологиями.
 - способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования только под надзором преподавателя или консультанта.
- 4. Низкий уровень соответствует оценке «незачтено».**
 - студент получает оценку «неудовлетворительно», если он не владеет знанием основных терминов и принципов методики преподавания биологии. Не знает основные учебно-методические комплекты по биологии, методические пособия, принципы составления плана урока, программы элективного курса, рабочей программы дисциплины, организации лекции, семинара, самостоятельной работы студентов. Не владеет основными педагогическими технологиями.
 - не способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях среднего и высшего образования.

06.04.01 Биология, ОПОП Биотехнология, ОПОП Генетика, ОПОП Гистология, ОПОП Радиационная биология, ОПОП Медико-биологически науки, ОПОП Микробиология и вирусология, ФОС РПД Методика преподавания биологии, год набора 2025, форма обучения очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета

биологического факультета согласовано Д.С. Сташкевич

Заседанием кафедры радиационной биологии

Протокол заседания № 7 от 21.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано

А.В. Аклеев

Автор (составитель)

Ю.Р. Ахмадуллина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1