

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:27:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f316cb37e486e8-8708b8733339



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция», по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Б1.О.23 Психодиагностика и психокоррекция

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция», по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция», по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 3 из 16 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа
 Направленность (профиль) Социальное проектирование и предпринимательство
 Дисциплина Б1.О.23 Психодиагностика и психокоррекция,
 Семестр(ы) изучения: семестр № 6
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.О.23 Психодиагностика и психокоррекция, направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	ПК-5.1. Обладает знаниями о способах выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования.	Знать: - способы выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования; - современные методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования; - методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи. Уметь: - подбирать необходимые способы и приемы, мероприятия психологического обследования для выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью; - подбирать необходимые методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического
	ПК-5.2. Подбирает комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективные методы психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.	
	ПК-5.3. Применяет методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи.	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция», по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		консультирования; - использовать методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи в сфере социальной работы. Владеть: - владеет навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования; - навыками использования диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективными методами психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования; - навыками оказания психологической помощи и сопровождения лиц в сфере социальной работы.
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-5 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	ПК-5.1 Знает способы выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования. Уметь подбирать необходимые способы и приемы, мероприятия психологического обследования для выявления первичных запросов граждан и	Тема 1 Введение в психокоррекцию и психотерапию	6	1	Задание 1. Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция», по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью. Владеет навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования.	Тема 2 Методологические подходы в современной психотерапии и психокоррекции	6	2	Задание 2 Доклады в аудитории
	ПК-5.2 Знает современные методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Умеет подбирать необходимые методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Владеет навыками использования диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективными методами психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями				

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция», по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	психологического консультирования	Тема 2 Методологические подходы в современной психотерапии и психокоррекции	6	3	Задание3 Тест
	ПК-5.3 Знает методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи. Умеет использовать методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи в сфере социальной работы. Владеет навыками оказания психологической помощи и сопровождения лиц в сфере социальной работы.				

3.2 Содержание оценочных средств

Задание 1

Устный опрос по теме: «Введение в психокоррекцию и психотерапию»

1. Дайте определение понятия «психологическая коррекция». Чем она отличается от психотерапии? Кратко (2–3 предложения) охарактеризуйте ключевые различия.
2. Назовите и кратко (1–2 предложениями на каждый) опишите три основных принципа психокоррекционной работы.
3. Перечислите три вида психокоррекционных программ по длительности воздействия и приведите пример ситуации, в которой целесообразно использовать каждый вид.
4. Какие формы работы используются в психокоррекции? Назовите две формы и для каждой приведите по одному примеру целевой группы клиентов, для которой она наиболее эффективна.
5. Опишите структуру типичного психокоррекционного занятия (3–5 этапов). Кратко укажите цель каждого этапа.
6. Назовите три этических принципа, обязательных для соблюдения в процессе психокоррекции и психотерапии. Для каждого принципа приведите пример его практического применения.
7. Какие факторы влияют на эффективность психокоррекционной работы? Перечислите 3–4 фактора и кратко (1 предложение на каждый) поясните, как именно они влияют.
8. В чём заключается специфика работы с детьми в рамках психокоррекции по сравнению со взрослыми клиентами? Укажите 2–3 ключевых отличия и кратко объясните каждое.
9. Приведите пример конкретной психокоррекционной методики (название, автор/подход, цель применения). Опишите кратко (3–4 предложения), как она реализуется на практике.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция», по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 7 из 16 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

10. Каковы критерии завершения психокоррекционной программы? Назовите 3 критерия и для каждого укажите, как можно объективно оценить его достижение.

Задание 2.

Доклад по теме: «Методологические подходы в современной психотерапии и психокоррекции»

1. **Когнитивно-поведенческая терапия: принципы, техники и сфера применения**
 - Рассмотреть базовые постулаты подхода.
 - Описать ключевые техники (когнитивная реструктуризация, экспозиционная терапия и т.д.)
 - Привести примеры клинических случаев, где КПТ наиболее эффективна.
2. **Психоаналитический подход в современной психотерапии: от теории Фрейда к современным модификациям**
 - Проследить эволюцию психоанализа.
 - Сравнить классический психоанализ и современные направления (например, теорию объектных отношений, селф-психологию).
 - Оценить актуальность подхода в XXI веке.
3. **Гуманистическая психотерапия: клиент-центрированный подход К. Роджерса и экзистенциальный анализ В. Франкла**
 - Раскрыть основные концепции обоих направлений.
 - Выявить общие черты и различия методологий.
 - Проанализировать применимость в работе с разными категориями клиентов.
4. **Телесно-ориентированные методы в психокоррекции: биоэнергетика А. Лоуэна, метод Ф. Александера, рольфинг**
 - Объяснить связь телесных блоков и психологических проблем.
 - Кратко описать каждую методику и её цели.
 - Привести исследования об эффективности телесно-ориентированных практик.
5. **Системная семейная психотерапия: методология и инструменты работы с семьёй как единой системой**
 - Изложить базовые концепции (границы, коалиции, циркулярность).
 - Описать диагностические инструменты (генограмма, циркулярное интервью).
 - Показать на примере, как изменение одного элемента системы влияет на всю семью.
6. **Нейролингвистическое программирование (НЛП): научный статус, техники и критика**
 - Перечислить основные техники НЛП (якоря, рефрейминг, мета модель).
 - Проанализировать научную обоснованность подхода.
 - Обозначить границы применения и этические ограничения.
7. **Гештальт-терапия Ф. Перлза: феноменологический подход, цикл контакта и работа с незавершёнными ситуациями**
 - Раскрыть суть концепции «фигуры и фона».
 - Описать фазы цикла контакта и типичные механизмы прерывания.
 - Привести примеры упражнений гештальт-терапии (пустой стул, диалог частей личности).
8. **Интегративные и эклектические подходы в психотерапии: синтез методов и персонализация терапии**
 - Разграничить понятия «интегративный» и «эклектический» подходы.
 - Привести примеры успешных интеграций (например, сочетание КПТ и осознанности).
 - Обсудить преимущества и риски комбинирования разных школ.
9. **Краткосрочные методы психокоррекции: стратегическая терапия Дж. Нардонэ, ОРКТ (ориентированная на решение краткосрочная терапия)**
 - Сравнить принципы и длительность работы в обоих подходах.
 - Описать типичные техники (парадоксальные предписания, чудо-вопрос, шкалирование).
 - Оценить эффективность краткосрочных методов по данным исследований.



10. Трансперсональная психология и духовные практики в психотерапии: холотропное дыхание С. Грофа, шаманские техники

- Раскрыть концепцию расширенных состояний сознания.
- Кратко описать методики и их предполагаемый терапевтический эффект.
- Обсудить научные и этические аспекты применения трансперсональных методов.

Задание 3.

Тест 1 по теме «Методологические подходы в современной психотерапии и психокоррекции»

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа (15 вопросов, 1 балл за каждый)

1. Какой подход в психотерапии фокусируется на изменении дисфункциональных мыслей и убеждений?

- а) психоанализ;
- б) когнитивно-поведенческая терапия;
- в) гештальт-терапия;
- г) телесно-ориентированная терапия.

2. Кто является основателем клиент-центрированной терапии?

- а) З. Фрейд;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Бек;
- г) Ф. Перлз.

3. Что является ключевым понятием в гештальт-терапии?

- а) бессознательное;
- б) незавершённый гештальт;
- в) условный рефлекс;
- г) когнитивное искажение.

4. Какой метод предполагает работу с семейными системами и их взаимодействиями?

- а) арт-терапия;
- б) системная семейная терапия;
- в) гипнотерапия;
- г) психодрама.

5. Что такое «перенос» в психоанализе?

- а) перенос симптомов на другое лицо;
- б) проецирование чувств к значимым фигурам прошлого на терапевта;
- в) изменение поведения под влиянием группы;
- г) повторение травматической ситуации.

6. Какой подход подчёркивает свободу выбора и смысл жизни?

- а) бихевиоризм;
- б) экзистенциальная терапия;
- в) нейролингвистическое программирование;
- г) транзактный анализ.

7. Что является основной целью телесно-ориентированной терапии?

- а) проработка детских травм через воспоминания;
- б) освобождение от мышечных зажимов и связанных с ними эмоциональных блоков;
- в) коррекция иррациональных мыслей;
- г) развитие коммуникативных навыков.

8. Какой метод использует техники «пустого стула» и «диалога частей личности»?

- а) психодрама;
- б) гештальт-терапия;
- в) когнитивная терапия;
- г) арт-терапия.

9. Что такое «рефрейминг» в НЛП?

- а) изменение восприятия ситуации через смену контекста;
- б) повторение травмирующего опыта;



- в) анализ сновидений;
г) работа с телесными блоками.
10. Какой подход фокусируется на «здесь и сейчас» и осознании текущего опыта?
- а) психоанализ;
б) гештальт-терапия;
в) бихевиоральная терапия;
г) трансперсональная психология.
11. Что такое генограмма в системной семейной терапии?
- а) тест на интеллект;
б) графическое изображение семейной истории и отношений;
в) метод арт-терапии;
г) техника релаксации.
12. Какой метод основан на принципах классического и оперантного обусловливания?
- а) когнитивная терапия;
б) поведенческая терапия;
в) экзистенциальный анализ;
г) символдрама.
13. Что означает термин «конгруэнтность» в клиент-центрированной терапии?
- а) соответствие между внутренним опытом и его выражением;
б) полное согласие с мнением клиента;
в) использование одинаковых техник с разными клиентами;
г) отсутствие эмоциональной реакции у терапевта.
14. Какой подход использует концепцию «эго-состояний» (Родитель, Взрослый, Ребёнок)?
- а) транзактный анализ;
б) психосинтез;
в) логотерапия;
г) позитивная психотерапия.
15. Что является основным инструментом в арт-терапии?
- а) вербальный диалог;
б) творческое самовыражение через искусство;
в) физические упражнения;
г) гипнотическое внушение.

Часть 2. Задания на установление соответствия (5 вопросов, 2 балла за каждое верное соответствие)
Установите соответствие между подходами и их ключевыми понятиями:

Подход	Ключевое понятие
1. Психоанализ	А. Незавершённый гештальт
2. Гештальт-терапия	Б. Иррациональные убеждения
3. Когнитивная терапия	В. Перенос и контрперенос
4. Экзистенциальная терапия	Г. Свобода и ответственность
5. Поведенческая терапия	Д. Условный рефлекс

Часть 3. Задания с кратким открытым ответом (5 вопросов, 3 балла за каждый полный и точный ответ)

1. Назовите три основных принципа клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
2. Кратко опишите суть метода «циркулярного интервью» в системной семейной терапии (1–2 предложения).
3. Перечислите три техники когнитивно-поведенческой терапии.
4. Что такое «парадоксальное предписание» в стратегической терапии? Кратко объясните (1–2 предложения).



5. Назовите два ограничения применения телесно-ориентированных методов в психокоррекции.
- Часть 4. Задание с развёрнутым ответом (5 вопросов, 5 баллов за каждый)
- Опишите алгоритм работы с когнитивным искажением «катастрофизация» в рамках КПТ (3–4 этапа).
 - Приведите пример использования техники «пустой стул» в гештальт-терапии (диалог из 4–6 реплик).
 - Объясните, почему важно учитывать семейные паттерны при работе с индивидуальным клиентом в системной терапии (2–3 аргумента).
 - Сравните подходы психоанализа и когнитивно-поведенческой терапии по следующим параметрам: длительность терапии, фокус работы, роль терапевта (2–3 предложения по каждому параметру).
 - Представьте, что к вам обратился клиент с тревожным расстройством. Выберите один психотерапевтический подход и обоснуйте выбор. Составьте краткий план из 3–4 сессий с указанием целей и техник.

Критерии оценки

Максимальное количество баллов: 70

Шкала перевода баллов в оценки:

- 63–70 баллов (90%–100%) —
«отлично»: все задания выполнены верно или с незначительными недочётами, развёрнутые ответы структурированы и аргументированы, использованы профессиональные термины.
- 49–62 балла (70%–89%) — «хорошо»: большинство заданий выполнены правильно

Вопросы к зачету

- Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
- Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.
- Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
- Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
- Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
- Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
- Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
- Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
- Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
- Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
- Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
- Основные принципы гештальттерапии. Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
- Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического.
- Основы телесно-ориентированной психотерапии.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция», по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 11 из 16 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

15. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
16. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.
17. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
18. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
19. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
28. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Формой аттестации студентов после освоения дисциплины является экзамен. Экзамен выставляется студентам, выполнившим все практические работы, сдавшие тестовые задания, письменные и устные задания.

В случае организации сессии в дистанционной форме предусмотрена сдача зачета в виде тестирования в системе электронного обучения MOODLE.

Экзаменационный тест включает 40 тестовых заданий различного типа. На выполнение тестовых заданий по промежуточной аттестации студенту выделяется 60 минут (1,5 минуты на задание).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: *например*

- орфографическим словарём,
- калькулятором,

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Ответа устного опроса задания оценивается преподавателем в индивидуальном порядке	Критерии устного опроса по теме1 Оценка «отлично» (9–10 баллов):



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция», по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	по критериям оценивания	ответ полный и точный, демонстрирует глубокое понимание темы; теоретические положения подкреплены конкретными примерами или кейсами; использованы профессиональные термины корректно и уместно; структура ответа логична, мысли изложены последовательно; учтены возрастные особенности клиентов (где это требуется); в ответах на вопросы 1, 7, 9 и 10 приведены все требуемые элементы без упущений; ответы на вопросы 2, 3, 4, 5, 6 и 8 содержат все запрошенные компоненты и раскрывают суть вопроса. Оценка «хорошо» (7–8 баллов): ответ достаточно полный, но с незначительными пробелами или неточностями; примеры или кейсы приведены не ко всем пунктам задания; термины используются правильно, но не всегда полно раскрывают суть вопроса; логика изложения в целом сохранена, но возможны небольшие нарушения структуры; предложенные решения или описания в целом корректны, но недостаточно детализированы. Оценка «удовлетворительно» (5–6 баллов): ответ поверхностный, содержит существенные пробелы в раскрытии темы; примеры отсутствуют либо не соответствуют заданию; использование терминов ограничено или содержит ошибки; нарушена логика изложения, структура ответа нечеткая; методы или решения предложены формально, без учета специфики групп; допущены ошибки в понимании базовых понятий психокоррекции и психотерапии. Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) : ответ отсутствует или не соответствует вопросу; содержание не раскрывает суть задания, демонстрирует незнание темы; термины не используются либо применяются неверно; изложение хаотичное, бессвязное; предложенные подходы противоречат этическим нормам психологической работы; игнорируются ключевые принципы психокоррекции.
2	Доклад оценивается преподавателем в индивидуальном порядке по критериям оценивания	Критерии оценивания доклада 1. Глубина раскрытия темы (макс. 5 баллов) 5 баллов: тема раскрыта полно и системно



		; приведены определения, классификации, примеры; видны причинно-следственные связи. • 4 балла: основные аспекты освещены, но есть 1–2 упущения (например, мало примеров или не раскрыт один подвопрос). • 3 балла: поверхностное изложение; преобладают общие фразы без конкретики; не хватает ключевых понятий. • 1–2 балла: фрагментарное раскрытие; существенные пробелы в логике и содержании. • 0 баллов: тема не раскрыта. 2. Качество источников и аргументации (макс. 4 балла) • 4 балла: использованы 3–5 надёжных источников (отчёты, научные статьи, кейсы); данные актуальны (не старше 3–5 лет); аргументы подкреплены цифрами/примерами. • 3 балла: 2–3 источника; часть данных устарела или не подтверждена. • 2 балла: 1 источник или ссылки на ненадёжные ресурсы; слабая доказательная база. • 1 балл: отсутствуют ссылки; утверждения не подкреплены. • 0 баллов: нет источников. 3. Структура и логика изложения (макс. 4 балла) • 4 балла: чёткая структура (введение, основная часть, выводы); логичные переходы; тезисы выстроены последовательно. • 3 балла: структура есть, но есть нарушения логики или повторы; не все части сбалансированы. • 2 балла: хаотичное изложение; отсутствие введения/выводов; нарушена последовательность. • 1 балл: нет видимой структуры; трудно проследить ход мысли. • 0 баллов: текст нечитаем. 4. Практическая значимость и примеры (макс. 4 балла) • 4 балла: приведены 2–3 реальных кейса/примера; показаны прикладные инструменты; даны рекомендации. • 3 балла: 1–2 примера, но они обобщённые или слабо связаны с темой. • 2 балла: примеры отсутствуют или не иллюстрируют тезисы.
--	--	---



		• 1 балл: упоминание практики без деталей. • 0 баллов: только теория, нет привязки к реальности. 5. Оформление и презентация (макс. 3 балла) • 3 балла: аккуратное оформление (шрифт, абзацы, списки, заголовки); если есть слайды — визуальная гармония; устная защита чёткая, уверенная. • 2 балла: мелкие ошибки в оформлении; слайды перегружены текстом; в речи — паузы, неточности. • 1 балл: грубые ошибки в форматировании; слайды не соответствуют докладу; речь сбивчива. • 0 баллов: отсутствие слайдов/текста; неготовность к выступлению.
3	Часть 1: 1 — б; 2 — б; 3 — б; 4 — б; 5 — б; 6 — б; 7 — б; 8 — б; 9 — а; 10 — б; 11 — б; 12 — б; 13 — а; 14 — а; 15 — б. Часть 2: 1 → В; 2 → А; 3 → Б; 4 → Г; 5 → Д. Часть 3: 1. Безусловное позитивное принятие, эмпатия, конгруэнтность. 2. Циркулярное интервью — метод опроса членов семьи, при котором терапевт задаёт последовательные вопросы каждому члену семьи о взаимоотношениях других членов, выявляя системные паттерны. 3. Когнитивная реструктуризация, поведенческие эксперименты, дневник автоматических мыслей. 4. Парадоксальное предписание — техника, при которой клиенту предлагается усилить или намеренно воспроизвести проблемное поведение, чтобы осознать его иррациональность. 5. Противопоказания при острых психических расстройствах, физические ограничения клиента (травмы, заболевания), необходимость специальной подготовки терапевта. Часть 4 (ключевые элементы правильных ответов): 1. Выявление искажения → анализ доказательств «за» и «против» → формулировка альтернативного мышления → поведенческий эксперимент. 2. Пример диалога: • Клиент (обращаясь к пустому стулу): «Мама, я так злился на тебя за то, что ты ни когда не поддерживала меня». • Терапевт: «Что вы чувствуете сейчас	Критерии оценки тест по теме 6 и 7 Критерии оценки Максимальное количество баллов: 70 Шкала перевода баллов в оценки: • 63–70 баллов (90%–100%) — «отлично»: все задания выполнены верно или с незначительными недочётами, развёрнутые ответы структурированы и аргументированы. • 49–62 балла (70%–89%) — «хорошо»: большинство заданий выполнены правильно, в развёрнутых ответах есть небольшие проблемы или неточности. • 35–48 баллов (50%–69%) — «удовлетворительно»: часть заданий выполнена с ошибками, развёрнутые ответы неполные или содержат существенные неточности. • менее 35 баллов (менее 50%) — «неудовлетворительно»: много ошибок в заданиях, развёрнутые ответы отсутствуют или не соответствуют требованиям.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция», по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	?» • Клиент: «Мне грустно, я понимаю, что она просто не умела по-другому». • Терапевт: «Скажите это ей». 3. Проблемы индивида часто связаны с семейными паттернами; изменение одного элемента системы влияет на всех; понимание контекста помогает найти эффективные решения. 4. Психоанализ: длительная терапия (годы), фокус на бессознательном и прошлом, терапевт — интерпретатор. КПТ: краткосрочная (10–20 сессий), фокус на текущих мыслях и поведении, терапевт — наставник. 5. Пример: КПТ. Обоснование: доказанная эффективность при тревожных расстройствах. План: 1) диагностика и установление контакта; 2) выявление когнитивных искажений; 3) поведенческие эксперименты; 4) закрепление навыков самопомощи.	
--	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. *Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.*

2. *Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.*

3. *Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.*

4. *Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им*

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика и психокоррекция», по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.