

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 23.06.2025 14:03:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Детская и подростковая психотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Детская и подростковая психотерапия

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, расширение теоретических знаний и практического опыта слушателей в области детской психотерапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ детской психотерапии;
- ознакомление с основными принципами гуманистического подхода в детской психотерапии;
- ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта;
- формирование практического опыта работы с детьми и родителями;
- анализ возрастных закономерностей развития личности с позиций классических психотерапевтических подходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык для психологических исследований
Качественные и количественные методы исследований в психологии
Интегративная модель психотерапии
Супервизия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ
Психотерапевтическая работа с горем и травмой
Гештальт-психология в психологическом консультировании семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность к разработке и реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Знать:

Программа оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Уметь:

Разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Владеть:

Навыками и знаниями для разработки и реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

ПК-3: Способность к психологическому сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Знать:

Методы для организации психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Уметь:

Применять знания для психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью



Рабочая программа дисциплины "Детская и подростковая психотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

замещающих семей (клиентов)

Владеть:

Навыками и знаниями для психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Имеет представление и понимать цели и задачи психотерапии детей и подростков
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с детьми и подростками и их родителями
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 40,5	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 31,5	
ИКР: 7,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Разделы				
1.1	Специфика и основные аспекты психотерапии детей и подростков /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.2	Специфика и основные аспекты психотерапии детей и подростков /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.3	/ИКР/	4	7,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.4	Специфика и основные аспекты психотерапии детей и подростков /Ср/	4	10,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.5	Этические принципы в работе детского психотерапевта /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.6	Этические принципы в работе детского психотерапевта /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.7	Этические принципы в работе детского психотерапевта /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.8	Личность детского психотерапевта /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7



1.9	Личность детского психотерапевта /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.10	Личность детского психотерапевта /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.11	Структура процесса детской психотерапии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.12	Структура процесса детской психотерапии /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7
1.13	Структура процесса детской психотерапии /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.
Экзамен по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые темы рефератов

1. Общая характеристика психотерапии.
2. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой психотерапии.
3. Общие правила психотерапии детей и подростков.
4. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии.
5. Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии.
6. Наиболее распространенные методы когнитивно-поведенческой терапии.
- 9
7. Главные условия эффективности когнитивно-поведенческой терапии.
8. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации
9. Основные методы игровой терапии в детском возрасте.
10. Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско-подростковом возрасте.
11. Непрямые методы гипноза и «направленного воображения», применяемые в детском и подростковом возрасте.
12. Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений.
13. Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.
14. Клинические особенности раннего детского алкоголизма и его психотерапия.
15. Суицидальное поведение и кризисная психотерапия.
16. Групповая психотерапия подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания

1. Концепция детерминации психического развития аномального ребенка была выдвинута:
а) М. Монтессори
б) Л. С. Выготским
в) Э. Сегеном
2. Психотерапия – это ...
3. Арттерапия – это ...
4. Основой имажотерапии является:
а) театрализация психотерапевтического процесса;
б) синтез музыкально-ритмо-двигательного воздействия;
в) психокоррекция средствами литературного произведения.
5. Психокоррекционный комплекс состоит из взаимосвязанных блоков:
а) 3 б) 4 в) 5



- 10
6. Холдинг-терапия используется для коррекции:
- а) личности
 - б) отклонений в поведении
 - в) эмоциональных расстройств
7. Групповая психотерапия состоит из... фаз:
- а) 4 б) 5 в) 6
8. Основателем психодрамы:
- а) Э. Жак-Далькроз
 - б) Дж. Морено
 - в) А. Фрейд
9. Автором метода холдинга является:
- а) А. Маслоу
 - б) О. С. Никольская
 - в) М. Велш
11. Оптимальная численность при групповой психотерапии:
- А) 4-6Б) 2-3В) 5-10
12. В работе с детьми раннего возраста с РДА используется:
- А) холдинг-терапия
 - Б) арт-терапия
 - В) сказкотерапия
13. Нормативный минимум психологического занятия:
- А) 45-1,5 часа
 - Б) 30-35 минут
 - В) 35-45 мину
14. Психиатрия отличается от психотерапии тем, что:
- а) изучает течение и способы лечения только целстных психических болезней;
 - б) исследует патологию и лечение только отдельных психических функций;
 - в) рассматривает причины и сущность психических болезней с медицинской точки зрения.
15. В основе одной из классификаций методов психотерапии (И.З. Вельвовский) лежит состояние клиента, при котором происходит воздействие. Классификация включает в себя методы, применяемые в естественном состоянии бодрствования (1), методы в особых состояниях сознания (2), а также:
- а) методы поведенческой терапии;
 - б) методы реципрокного торможения;
 - в) методы арт-терапии;
 - г) методы влияния при различных видах стресса.
16. Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя либидо, агрессию, подсознательное, защитные механизмы, а также:
- а) тень;
 - б) архетипы;
 - в) мысли и чувства, подвергнутые «цензуре»;
 - г) самость.
17. Техника классического психоанализа включает в себя три основные процедуры продуцирование материала, анализ материала, а также:
- а) подстройку к будущему;
 - б) рабочий альянс;
 - в) интроекцию;
 - г) катарсис.
18. Иммерсия (как поддержание в клиенте желания именно того, чего он боится) относится к методам:
- а) рациональной терапии;
- 11
- б) поведенческой (условно рефлекторной) терапии;
 - в) психосинтеза;
 - г) психодрамы.
19. Какой из компонентов относится к архетипам индивидуального бессознательного в теории К.Г. Юнга:
- а) либидо;



- б) креативное «Я»;
в) индивидуальный стиль;
г) Анима и Анимус.
20. Причинами неврозов в гештальттерапии являются незавершенные гештальты, неотреагированные гештальты, негативные формы психологических защит, не осознание противоположностей, а также:
- а) нарушение системы «контакт отхода»;
б) непринятие личностью сексуальных импульсов;
в) неправильное мышление клиента;
г) фрустрации.
21. Индивидуальная психотерапия А. Адлера включает в себя три основные содержательные компонента помощь клиенту в понимании себя и своего поведения (1), формирование у клиента интереса к обществу (2), а также:
- а) понимание психологом специфического индивидуального стиля клиента;
б) релаксацию клиента;
в) подстройку к будущему.
22. Сущность влияния гештальт-терапевта состоит в побуждении клиента жить:
- а) в прошлом;
б) в настоящем;
в) в будущем;
г) в фантазии и вымыслах.
23. Термин гипноз был впервые предложен:
- а) Ж. Шарко;
б) В. Мессингом;
в) В. Райхом;
г) Д. Брейдом.
24. Гипноз это:
- а) измененное состояние личности, заключающееся в нарушении координации моторных действий и паническом страхе;
б) измененное состояние сознания, характеризующееся изменением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что сопровождается изменением функции контроля и самосознания;
в) особое состояние сознания, при котором происходит отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней психических переживаний.
25. Среди классических трех стадий гипнотического транса выделяют летаргию, сомнабулизм:
- а) эмпатию;
б) релаксацию;
в) катаlepsию;
г) внушение.
26. При произвольном самовнушении (метод Э. Куэ) основное терапевтическое воздействие на личность осуществляется:
- а) через сознательную волевою саморегуляцию;
б) через символическое отреагирование аффекта;
в) через произвольные простые образы воображения;
г) через аналитическую беседу.
- 12
27. Необходимым условием прогрессивной мышечной релаксации Джекобсон считал предварительное мышечное:
- а) напряжение;
б) бездействие;
в) образование «зажимов».
28. Самыми благоприятными с точки зрения психологического здоровья по Э. Берну являются:
- а) угловые трансакции;
б) перекрестные трансакции;
в) скрытые трансакции;
г) дополнительные трансакции.
29. Основа терапии Э. Берна это укрепление роли «Взрослого» в структуре личности, а также:



- а) снятие мышечных «зажимов»;
б) нивелирование роли «Ребенка» и «Родителя»;
в) редукция роли самости;
г) снижение влияния рационального мышления на поведение личности.
30. В современном нейролингвистическом программировании (НЛП) выделяют три глобальные части — это сбор информации (1), перевод клиента из сегодняшнего состояния в желаемое (2), а также:
- а) осознание незавершенных гештальтов;
б) осуществление катарсиса;
в) подстройку к будущему;
г) подстройку к настоящему.
31. В теории К. Роджерса личность включает в себя три основных компонента истинное содержание личности («реальное Я») (1), представление человека о себе, о своем Я (2), а также:
- а) представление личности о патологическом Я;
б) представление человека об идеальном Я («идеальное Я»);
в) представление личности о детском Я.
32. Психологически здоровая, зрелая личность в теории К. Роджерса использует:
- а) преимущественно объективный тип познания;
б) только межличностный тип познания;
в) только субъективный тип познания;
г) все три типа познания (субъективный, объективный, межличностный) пропорционально.

6.4. Критерии оценивания

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Брэзиер Д.	Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470)	Москва : Когито-Центр, 2005	ЭБС
ЛП.2	Циантис Д., Ботиус С. Б., Холлерфорс Б.	Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490)	Москва : Когито-Центр, 2006	ЭБС
ЛП.3	Лейлу-Лайонс Э., Водделл М., Анастасопулос Д.	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56542)	Москва : Когито-Центр, 2007	ЭБС
ЛП.4	Соколова Е. Т.	Психотерапия: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Академия, 2008	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.5	Абабков В. А., Исурин Г. Л., Казаковцев Б. А., Козина Н. В., Костерева В. В., Карвасарский Б. Д.	Психотерапия: учебник для студентов медицинских вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2000	
ЛП.6	Захаров А. И.	Происхождение детских неврозов и психотерапия	Москва : Апрель Пресс , 2000	
ЛП.7	Ремшмидт Х., Дмитриева Т. Н.	Психотерапия детей и подростков	Москва : Мир, 2000	
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
Adobe Connect Acrobat				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (справочная литература, энциклопедии, таблицы, плакаты, схемы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с достижениями современной дидактики и теории психологического консультирования, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу. Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, практические занятия, работа в проектных группах. Основной вид учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Не смотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;

- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов.

- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;

- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким – либо другим способом; используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;

- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;

- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект, если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой – то фрагмент лекции. Обеспечивает усвоение материала



составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

Другой вид учебных занятий - практические. Подготовка к ним по данной дисциплине во многом зависит от вида занятия. Необходимо выполнять общие правила подготовки к практическому занятию: - приступая к подготовке к занятию, внимательно изучите методические указания, которые познакомят с планом занятия, литературой, предложат те задания, которые необходимо выполнить самостоятельно перед занятием; - если по теме практического занятия была прочитана лекция, то начните подготовку с ее повторения, если нет, то обратитесь к тем учебникам и учебным пособиям, которые предлагаются в методических указаниях. Изучайте материал последовательно, согласно предложенному плану.

Кейсы для написания самостоятельных практических работ раздаются индивидуально каждому студенту преподавателем. Кейсы представляют собой «закрытые» проблемные ситуации из психологической практики. Цель написания практических работ: закрепление теоретического материала, представленного в лекциях и полученных знаний в ходе проведения практических занятий.

Задачи: 1) сформировать целостное представление о методах психологического консультирования; 2) закрепить у студентов навыки работы с научно-методическими и методическими источниками; 3) расширить научно-практическую базу знаний по методам психологического консультирования.

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Детская и подростковая психотерапия" по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное
консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.