

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322378

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14 <table border="1" data-bbox="798 331 1436 371"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**
- 3. Содержание оценочных средств по дисциплине**
 - 3.1 Виды оценочных средств**
 - 3.2 Содержание оценочных средств**
- 4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Версия документа - 1	стр. 3 из 14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина: «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Семестр изучения: 4 курс

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Знать: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1		стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно	



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ограниченными
возможностями здоровья

группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

Владеть: навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: технологиями организации	Раздел 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Раздел 2. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	4	тест	тест



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Раздел 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Раздел 2. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	4	тест	тест

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции Владеть: навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	Раздел 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Раздел 2. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	4	тест	тест
---	---	---	---	------	------

3.2 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Тест: «Особая поддержка родителей детей с ОВЗ». Выберите 1 вариант правильного ответа в тесте.

1. Какой фактор является травмирующим для семьи с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья?

- А) Недостаток информации о диагнозе
- Б) Рождение ребенка с ОВЗ
- В) Ограничение социальных контактов
- Г) Отсутствие помогающей инфраструктуры



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Какой этап переживания семьёй эмоциональной адаптации характеризуется отказом верить в наличие нарушений у ребенка?
- А) Этап депрессии
 - Б) Этап принятия
 - В) Этап эмоционального шока, отрицания и протеста
 - Г) Этап социальной адаптации
3. На каком этапе переживания эмоциональной адаптации происходит около 70% распада супружеских отношений?
- А) Этап депрессии
 - Б) Этап принятия
 - В) Этап эмоционального шока, отрицания и протеста
 - Г) Этап скорби
4. Что из перечисленного относится к социальному уровню реагирования семьи на появление ребенка с ОВЗ?
- А) Возникновение сильного продолжительного стресса у матери
 - Б) Сужение круга знакомых и родственников
 - В) Нарушение здоровья психосоматического характера
 - Г) Потеря жизненных перспектив
5. Какой тип реакции родителей характеризуется преувеличением тяжести состояния ребенка и стремлением оградить его от любой активности?
- А) Отрицающий
 - Б) Нозофобный
 - В) Пренебрежительный
 - Г) Нозофильный
6. Какая модель взаимодействия специалиста и семьи предполагает равноправное партнерство и взаимную ответственность?
- А) Модель, ориентированная на профессионала
 - Б) Модель, ориентированная на родителя как клиента
 - В) Семейно-ориентированная модель
 - Г) Медицинская модель
7. Что является целью семейно-ориентированной модели взаимодействия?
- А) Выполнение всех назначений специалиста
 - Б) Приобретение родителями компетенций для развития своего ребенка
 - В) Контроль родителями работы специалистов
 - Г) Лечение ребенка в стационаре
8. Какой принцип организации работы с родителями предполагает учёт их мотивации и уровня осведомлённости?
- А) Принцип обратной связи
 - Б) Принцип дифференцированной помощи
 - В) Принцип приоритетности форм работы
 - Г) Принцип научности
9. Какой тип нарушения можно обнаружить с первого года после рождения ребенка?
- А) Нарушения слуха
 - Б) Двигательные нарушения
 - В) Отставание в психическом развитии
 - Г) РАС
10. Что из перечисленного относится к патологическим стереотипам воспитания в семьях с детьми с ОВЗ?
- А) Сотрудничество и партнерство
 - Б) Гиперопека и симбиоз
 - В) Уважение автономии ребенка
 - Г) Последовательность в требованиях
11. Какая задача относится к профориентационному консультированию родителей детей с ОВЗ?
- А) Определение типа образовательного учреждения
 - Б) Формирование единой родительской позиции в отношении будущей карьеры ребенка
 - В) Обучение родителей навыкам самообслуживания ребенка
 - Г) Установление причин нарушенного развития
12. Что из перечисленного входит в задачи психологической диагностики семьи ребенка с ОВЗ?

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- А) Постановка медицинского диагноза
 - Б) Назначение медикаментозного лечения
 - В) Определение неадекватных моделей воспитания
 - Г) Проведение логопедического массажа
13. Какое условие является ключевым для зарождения доверия между родителем и специалистом?
- А) Высокая оплата услуг
 - Б) Безопасность + ощущение роста собственного ресурса +
 - В) Наличие отдельного кабинета
 - Г) Использование строгих инструкций
14. Что из перечисленного относится к задачам психолого-педагогического консультирования семьи?
- А) Разработка индивидуальной коррекционной программы +
 - Б) Определение причин наследственных заболеваний
 - В) Подбор лекарственной терапии
 - Г) Оценка материального положения семьи

Вопросы к экзамену по дисциплине "Обучающихся с особыми образовательными потребностями"

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.
4. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
5. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
6. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.
7. Вопросы организации психокоррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии
8. Особенности профориентационной работы с детьми с отклонениями в развитии
9. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
10. Методы специальной психологии
11. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
12. Общие и специальные принципы психодиагностики
13. Процедура психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии
14. Понятие дефекта в специальной психологии
15. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
16. Понятие компенсации нарушенной функции
17. Теории компенсации
18. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
19. Связь коррекции и компенсации
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями
21. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
22. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
23. Специфические закономерности аномального развития
24. Понятие аномального развития (дизонтогенез)
25. Психологические параметры дизонтогенеза
26. Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям
27. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
28. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие
29. Типы нарушений психического развития: задержанное психическое развитие
30. Типы нарушений психического развития: поврежденное психическое развитие
31. Типы нарушений психического развития: дефицитное психическое развитие
32. Типы нарушений психического развития: искаженное психическое развитие
33. Типы нарушений психического развития: дисгармоничное психическое развитие
34. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
35. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
36. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
37. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
38. Психологические проблемы построения методов специального обучения
39. Интегрированное обучение



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

40. Виды интегрированного обучения: экстернальная и интернальная

41. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии

42. Модели интегрированного обучения

43. Условия и показатели интеграции

44. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов

Всего заданий – 30.

0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);

37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает
© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) Е.В. Батина

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».