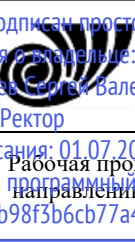


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> <p style="text-align: right;">стр. 1</p>
---	---	---

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов целостного представления о специфике логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения, обусловленные различными первичными диагнозами (нозологиями), и овладение навыками дифференцированного подхода к диагностике и коррекции в зависимости от структуры дефекта и ведущего нарушения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.20

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Знать:

- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями;

- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

Уметь:

определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Владеть:

навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Понятие «нозология» в контексте логопедии. Принцип нозологического подхода к диагностике и коррекции.
3.1.2	Специфику речевых нарушений и их структуру при различных первичных диагнозах: интеллектуальные нарушения, нарушения анализаторов (слух, зрение), ДЦП, РАС.
3.1.3	Особенности психофизического развития лиц с разными нозологиями и их влияние на речевую функцию.
3.1.4	Цели, задачи и содержание логопедической работы при каждой из рассматриваемых нозологий.
3.1.5	Приоритеты коррекционной работы: что является первичным в работе с ребенком с РАС (социальная коммуникация) в отличие от ребенка с дизартрией (звукопроизношение).
3.1.6	Принципы взаимодействия в мультидисциплинарной команде (невролог, дефектолог, психолог, врач ЛФК).
3.2	Уметь:



3.2.1	Анализировать анамнестические данные и медицинскую документацию для определения первичного нарушения.
3.2.2	Проводить дифференциальную диагностику речевых нарушений с учетом ведущей нозологии.
3.2.3	Определять цели и задачи логопедической работы, адекватные не только речевому дефекту, но и основному диагнозу.
3.2.4	Составлять индивидуальные программы коррекционной работы с учетом психофизических особенностей клиента.
3.2.5	Отбирать методы и приемы работы, эффективные для конкретной нозологической группы.
3.2.6	Консультировать родителей и других специалистов по особенностям речевого развития лиц с разными нозологиями.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыком анализа структуры дефекта с выделением первичного и вторичного нарушений.
3.3.2	Навыком планирования коррекционного маршрута на основе нозологического подхода.
3.3.3	Терминологическим аппаратом для описания специфики логопедической работы при различных состояниях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 324	Виды контроля на курсах: экзамены 4 курсовые работы 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 18	
самостоятельная работа	: 274,8	
часов на контроль	: 18	
контактная работа:	31,2	
ИКР:	13,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Специфика логопедической работы при нарушениях интеллекта /Лек/	3	2	
1.2	Логопедическая помощь при нарушениях слуха и зрения /Лек/	3	2	
1.3	Логопедическая работа при расстройствах аутистического спектра (РАС) и нарушениях опорно-двигательного аппарата (НОДА) /Лек/	4	4	
1.4	Анализ нозологического подхода /Пр/	3	4	
1.5	Анализ нозологического подхода /Пр/	4	6	
1.6	Иная контактная работа /ИКР/	4	13,2	
1.7	Самостоятельная работа по курсу /Ср/	3	28	
1.8	Самостоятельная работа по курсу /Ср/	4	246,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Что является первичным дефектом при алалии? А) Нарушение мышечного тонуса Б) Органическое поражение речевых зон коры головного мозга В) Снижение слуха Г) Нарушение зрения

2. При работе с каким нарушением приоритетным является развитие социальной коммуникации, а не звукопроизношения? А) Дизартрия Б) Дислалия В) Расстройство аутистического спектра (РАС) Г) Ринолалия



3. Какое нарушение речи чаще всего сопутствует детскому церебральному параличу (ДЦП)? А) Алалия Б) Дисграфия В) Дизартрия Г) Дислексия
4. Для какой категории лиц основной задачей логопеда является развитие остаточного слуха и формирование устной речи? А) Лица с нарушениями зрения Б) Лица с нарушениями слуха В) Лица с РАС Г) Лица с заиканием
5. Что из перечисленного является вторичным нарушением при умственной отсталости? А) Стойкое недоразвитие познавательной деятельности Б) Ограниченный словарный запас и аграмматизмы в речи В) Генетическая патология Г) Органическое поражение ЦНС
6. Какой специалист является ключевым в команде по реабилитации пациента после инсульта? А) Психолог Б) Невролог С) Врач ЛФК Д) Логопед-афазиолог
7. При каком нарушении ведущим дефектом является нарушение темпо-ритмической организации речи? А) Афазия Б) Заикание В) Алалия Г) Дизартрия
8. Для ребенка с РАС характерна эхолалия. Что это такое? А) Пропуск звуков в словах Б) Повторение услышанных слов или фраз В) Перестановка слогов Г) Замена одних звуков другими
9. Какой компонент речи страдает вторично у лиц с тяжелыми нарушениями слуха? А) Голос Б) Словарный запас В) Фонематический слух Г) Просодика
10. Логопедическая работа с лицом, имеющим сложную структуру дефекта, всегда должна быть: А) Направлена только на исправление звукопроизношения Б) Комплексной и учитывать все особенности развития клиента В) Короткой по времени Г) Проводиться только индивидуально

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «нозологический подход» в логопедии. Почему он важен?
2. Опишите специфику логопедической работы с ребенком с легкой умственной отсталостью. Каковы основные цели коррекции?
3. В чем заключаются особенности развития речи у глухих детей? Каковы приоритеты логопедической работы с ними?
4. Как нарушение зрения влияет на формирование речи? Опишите специфику работы по развитию словаря у слабовидящих детей.
5. Проведите сравнительный анализ речевых нарушений при ДЦП и при дизартрии у ребенка без двигательных нарушений.
6. Что является «ядром» речевого нарушения при расстройствах аутистического спектра (РАС)? Опишите специфику логопедической работы.
7. Каковы особенности логопедической помощи взрослому с афазией, имеющему в анамнезе интеллектуальные нарушения?
8. Опишите состояние речи у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Каковы возможные задачи логопедической работы?
9. Каковы основные направления работы по развитию коммуникативной функции у неговорящего ребенка с РАС?
10. Раскройте роль логопеда в комплексной реабилитации пациента после инсульта, имеющего сопутствующие когнитивные нарушения.
11. Опишите методику обследования речи у ребенка с ДЦП. На что следует обратить особое внимание?
12. Каковы особенности формирования письменной речи (чтения и письма) у детей с нарушениями слуха?
13. В чем заключается специфика работы над звукопроизношением у ребенка с расщелиной неба (ринолалией) по сравнению с функциональной дислалией?
14. Каковы основные трудности в установлении контакта с ребенком с РАС на диагностическом этапе? Какие приемы можно использовать?
15. Опишите систему взаимодействия логопеда с сурдопедагогом при работе со слабослышающим ребенком.
16. Каковы особенности использования альтернативной и аугментативной коммуникации (ААС) у лиц с разными нозологиями?
17. Составьте краткий конспект занятия по развитию понимания речи для ребенка с тяжелой умственной отсталостью.
18. Проанализируйте предложенный кейс: ребенок 5 лет, диагноз ДЦП, спастическая диплегия, псевдобульбарная дизартрия. Сформулируйте цели и задачи на ближайший период.



19. Опишите специфику работы над просодической стороной речи у лиц с нарушениями слуха и у лиц с заиканием.
20. Каковы этические аспекты работы логопеда с лицами, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития?

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|----|--|
| Э1 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э2 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Москва, 2011 - 2018 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://znanium.com |
| Э3 | Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Санкт-Петербург, 2016 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиациентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).

Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line,



off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).
При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.
При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:
– при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
– вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
– при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
– если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
– необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.
Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:
- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).
Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

