

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2026 12:29:20
Уникальный программный ключ:
04c19ed8b098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Института образования и практической психологии
Кафедра психологии

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки

37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психологическое консультирование и
коучинг»

стр. 1 из 34

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Челябинск
2026

*Программа государственной итоговой аттестации адаптирована для инклюзивного
обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Оглавление

Раздел 1. Общие требования.....	3
Раздел 2. Общие положения и требования к выпускной квалификационной работе.....	4
2.1. Общие положения.....	4
2.2. Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	5
2.3. Научное руководство выпускной квалификационной работой.....	6
Раздел 3. Разработка программы исследования.....	7
Раздел 4. Методика написания, структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	9
4.1. Общие положения.....	9
4.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	10
Раздел 5. Правила оформления выпускной квалификационной работы.....	15
5.1. Общие положения.....	15
5.2. Заголовки.....	16
5.3. Нумерация страниц.....	17
5.4. Иллюстрации.....	17
5.5. Формулы и уравнения.....	18
5.6. Библиографические ссылки.....	18
5.7. Список литературы.....	19
Раздел 6. Автореферат выпускной квалификационной работы.....	19
Раздел 7. Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	20
Раздел 8. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	21
Раздел 9. Защита выпускной квалификационной работы.....	22
Приложения	24



Раздел 1. Общие требования

Настоящее положение определяет содержание и порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1. Подготовка и защита ВКР является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе направления 37.03.01 Психология и магистерской программы «Психологическое консультирование и коучинг».

2. ВКР отражает общекультурные и профессиональные компетенции в области научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной и педагогической деятельности выпускника магистратуры

3. Выполнение ВКР осуществляется в течение периода обучения в рамках указанных выше магистерских программ (2 года для очной формы обучения и 2,5 года для очно-заочной формы обучения).

4. Промежуточный контроль подготовки ВКР осуществляется согласно графику в форме защиты курсовой работы, отчета по результатам практики и научно-исследовательской работы, а также предварительного обсуждения работы в течение всего срока обучения.

5. Определение предметной области ВКР осуществляется студентом совместно с научным руководителем, кафедрой психологии, научно-методическим советом факультета психологии и педагогики ЧелГУ.

6. Защита ВКР производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.



Раздел 2. Общие положения и требования к выпускной квалификационной работе

2.1. Общие положения

Магистр психологии – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в области психологии. Магистр должен обладать широкой эрудицией, фундаментальной научной базой, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, быть способным к плодотворной научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной и педагогической деятельности.

ВКР призвана раскрыть научный потенциал выпускника магистратуры, показать его способность и готовность самостоятельно и успешно осуществлять научное исследование с применением современных методов и подходов при решении проблем в области психологии семьи и семейного консультирования.

ВКР как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. С одной стороны, ВКР имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра психологии, с другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Наполнение каждой части ВКР определяется ее темой. Выбор темы, этапы подготовки, поиск литературы, ее изучение и анализ, отбор эмпирического материала, методика написания, правила оформления и защиты ВКР имеют много общего с дипломной работой выпускника бакалавриата или специалитета. Однако требования к магистерской ВКР в научном отношении существенно выше. Выполнение магистерской ВКР должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать психологические проблемы на профессиональном уровне, знать и быть готовым и способным самостоятельно применять общие методы и приемы их решения.

Написание ВКР предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области психологии, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методологией психологического исследования и экспериментирования при решении научных проблем в области психологии;

- выяснение подготовленности выпускника магистратуры к самостоятельной работе в научно-исследовательском учреждении или высшем учебном заведении.

Студент, обучающийся в магистратуре должен:

1. Уметь определять проблемную область научного исследования.
2. Уметь определять объект, предмет, цели и задачи исследования, формулировать гипотезу.



3. Уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
4. Уметь выбирать необходимые методы и методики психологического исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования.
5. Уметь спланировать, организовать и провести экспериментальное психологическое исследование.
6. Уметь обобщать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
7. Уметь обрабатывать полученные результаты, интерпретировать, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.
8. Уметь вести поисковую библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
9. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
10. Владеть иностранным языком в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над научной литературой.
11. Уметь представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
12. Уметь определять практическую значимость исследования, уметь применить на практике полученные в ходе исследования результаты.

2.2. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Тема ВКР представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность и прикладное значение, наличие условий для выполнения эмпирического (экспериментального) исследования в установленный срок и обеспечено должное научное руководство. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре психологии примерного перечня направлений для выбора тем. В то же время, студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, но она должна быть согласована с научным руководителем.

При выборе темы студент должен учитывать как свои научные интересы в определенной области психологической теории и практики, так и направления научной деятельности кафедры психологии, а также специфику подготовки в магистратуре по направлению «Психологическое консультирование и коучинг».

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика ВКР должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование современных концепций и идей в выбранной области психологического исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть работы должна демонстрировать способность и готовность обучающегося самостоятельно решать актуальные практические задачи с использованием новейших методик эмпирического исследования.



Выбранная тема ВКР утверждается приказом ректора ЧелГУ. После формулирования темы научный руководитель выдает студенту задание на подготовку ВКР (Приложение 1). Задание включает в себя название темы работы, перечень подлежащих разработке вопросов, календарный план-график выполнения отдельных разделов, срок сдачи законченной работы.

2.3. Научное руководство выпускной квалификационной работой

Работа над ВКР осуществляется под научным руководством преподавателя, назначаемого заведующим кафедрой психологии. Научный руководитель имеет ученую степень доктора или кандидата наук, ученое звание профессора или доцента, а также опыт руководства квалификационными работами, специализирующимися в направлении проблемной области квалификационного исследования.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает помощь студенту в выборе темы ВКР;
- составляет и выдает студенту задание на подготовку ВКР;
- оказывает студенту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- помогает студенту в составлении рабочего плана ВКР;
- проводит консультации со студентом, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- контролирует ход выполнения работы;
- представляет развернутый письменный отзыв на ВКР в установленной форме;
- оказывает помощь (консультирует) в подготовке доклада и презентации ВКР для ее защиты.

Кафедра психологии регулярно заслушивает студентов и их научных руководителей о ходе подготовки ВКР.

ВКР должна выполняться студентом самостоятельно, каждое решение при этом должно быть тщательно продумано. Научный руководитель даёт рекомендации, консультирует, при необходимости подсказывает, что и как следует делать, но только автор ВКР принимает окончательное решение и несет ответственность за сделанное. Студент отчитывается перед научным руководителем в соответствии с утвержденным индивидуальным планом работы и требованиями, предъявляемыми к проведению научного исследования.

Научный руководитель проверяет ход выполнения ВКР и по ее завершении представляет письменный отзыв о работе студента (Приложение 2). В отзыве оцениваются уровень теоретических знаний и практических навыков студента по исследуемой проблеме. Оценка уровня определяется как «достаточный» («недостаточный») или «высокий», «средний», «низкий», возможно при использовании вышеперечисленных формулировок употреблять словосочетания с превосходными формами. В отзыве даётся оценка степени самостоятельности и способности выпускника к научно-исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал, делать выводы). Оцениваются также деловые качества студента: работоспособность, добросовестность, ответственность, аккуратность и т.п.

Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.



Отзыв представляется на кафедру психологии ко дню предварительной защиты ВКР.

Раздел 3. Разработка программы исследования

Программа исследования - документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска. Она содержит теоретические предпосылки, основные цели и задачи исследования, описание выборки, гипотезу (гипотезы), методы и методики сбора, обработки и анализа эмпирических данных. Такая программа составляется после изучения и анализа научной литературы с целью планирования и проведения эмпирического исследования.

При разработке программы следует определить и корректно сформулировать объект и предмет исследования.

В качестве **объекта** исследования выступает все то, что явно или неявно порождает проблемную ситуацию. Объект — это то, на что направлен процесс познания. Согласно требованиям ФГОС ВО, объектами профессиональной деятельности магистров психологии являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Помимо объекта выделяется также **предмет** изучения — те наиболее значимые с практической и теоретической точек зрения *свойства, стороны, особенности объекта*, которые подлежат непосредственному изучению. Остальные стороны или особенности объекта остаются как бы вне поля зрения исследователя.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание студента, именно *предмет исследования определяет тему ВКР*, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Таким образом, объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования, это то, что находится в границах объекта.

Определение цели - это весьма важный этап в исследовании, поскольку от цели зависит постановка исследовательских задач. Цель исследования ориентирует на его конечный результат, теоретико-познавательный и практически-прикладной; задачи формулируют вопросы, на которые должны быть получены ответы для реализации целей исследования.

Целями психологического исследования могут быть:

1. Определение характеристик явления.
2. Выявление взаимосвязи психических явлений.
3. Изучение возрастной динамики явления.
4. Описание нового феномена, эффекта.
5. Открытие новой природы явления.
6. Создание классификации, типологии.
7. Создание методики.
8. Разработка коррекционной программы, тренинга.



9. Адаптация, апробация психодиагностической методики. И другие.

Цель исследования логически диктует структуру его основных задач (теоретических и практических), которые требуют уточнений в виде ряда частных программных задач. Цель и задачи исследования образуют взаимосвязанные цепочки, в которых каждое звено служит средством удержания других звеньев. Исследователь должен быть готов к тому, что по мере развития исследовательского процесса будут уточняться частные задачи, и возникать новые.

Основываясь на цели и выдвинутой гипотезе, студент определяет **задачи исследования**, которые можно назвать целями второго, или промежуточного, порядка. Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых фактов, так и те, что помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний. Задачи конкретизируют, уточняют поставленную цель с учетом условий, в которых она дана, и носят по отношению к этой цели подчиненный, частный характер.

Если цель исследования находит свое отражение в формулировке темы (при этом не дублирует ее), то задачи отражаются в названиях глав и параграфов магистерской диссертации. В то же время, задачи скорее увязываются с этапами, предусмотренными программой исследования. Для магистерской дипломной работы целесообразно поставить четыре-пять задач. При этом в задачи не следует включать формулировки типа «подобрать методы и методики исследования», «обработка, интерпретация полученных данных», «сделать выводы по результатам исследования» и т.п.

Важным элементом разработки программы эмпирического исследования является выдвижение гипотезы.

Научная гипотеза – это утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы. По существу, гипотеза – это главная идея решения.

Общие правила выдвижения гипотез можно свести к нижеследующим.

1. Гипотеза должна быть простой (меньше возможных допущений).
2. Хорошая гипотеза распространяется на более широкий круг явлений.
3. Гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.
4. Гипотеза должна быть принципиально проверяема при данном уровне знаний.
5. Гипотеза не должна противоречить ранее установленным научным фактам.
6. Гипотеза должна быть сформулирована научно корректно, стилистически грамотно.

В процессе исследования гипотеза может уточняться, дополняться или изменяться.

Важно, чтобы цель, задачи и гипотеза не были оторваны друг от друга, и вместе с тем в полной мере согласовывались с объектом и предметом исследования.

Выбор методов и методик. Эта задача обусловлена особенностями объекта, предмета и целями эмпирического исследования. Выбор методик должен быть обоснован с учетом их возможностей и ограничений. При выборе методик, их описании следует указывать авторов, а также делать ссылки на авторитетные научные и учебные издания, в которых та или иная методика опубликована. Если в процессе исследования обучающийся применяет новую,



самостоятельно разработанную методику (анкета, метод экспертных оценок, моделирование, схема наблюдения и т.п.), использует разработанную лично тренинговую, коррекционную или иную программу, следует обосновать валидность, адекватность собственной методики или программы.

Формирование выборки. Определение объема выборки обусловлено исследовательскими задачами. Основные требования к выборке – репрезентативность и адекватность. Объем выборки следует рассчитывать и с учетом того, какие планируется применить методы математической обработки данных.

Как правило, для выявления различий на достаточно значимом уровне общий объем сравниваемых выборок может составлять не менее 60 человек, при условии приблизительного равенства по числу людей в обеих группах.

Если при последующей обработке эмпирических данных планируется применение корреляционного анализа, то объем выборки должен составлять не менее 30-35 человек.

Если в обработке данных планируется применение факторного анализа, то следует иметь предположение относительно числа факторов, при котором возможна удовлетворительная содержательная интерпретация полученной факторной структуры. Количество испытуемых, признаков (измеряемых параметров) и факторов – величины взаимосвязанные при математико-статистическом анализе. Надежные выводы о факторной структуре могут быть получены в том случае, если количество испытуемых в выборке не менее чем в три раза превышает число признаков, включаемых в факторный анализ.

Следует учесть, что уже в ходе первичной обработки данных может оказаться, что некоторое количество протоколов может быть по разным причинам отбраковано. Поэтому лучше обследовать на 5-10 процентов больше требуемого объема, т.е. с запасом.

Исследование должно быть спланировано – разбито на несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи с применением определенных методов и методик исследования.

Тщательно разработанная программа - гарантия успеха в выполнении ВКР.

Раздел 4. Методика написания, структура и содержание выпускной квалификационной работы

4.1. Общие положения

Приступая к написанию ВКР, не следует начинать с введения. Введение – та часть работы, в которой отражаются все ее достоинства – актуальность исследуемой проблемы, понятийный аппарат, элементы новизны, положения, выносимые на защиту, практическая значимость и др. Все это может окончательно выкристаллизоваться на последнем этапе работы, когда достигнута полная ясность в понимании выбранной темы. Начинать необходимо с основной части текста, добиться ее оптимального варианта и только затем переходить к составлению введения и заключения.

Основная часть ВКР делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. ВКР состоит, как правило, из двух глав, каждая из которых должна



включать не менее двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему.

Логическая структура ВКР вырисовывается далеко не сразу. Для того чтобы она стала предельно ясной, студент должен мысленно смаскетировать работу как логическое целое, построенное в виде развернутого доказательства положений, выносимых на защиту. Сначала такой «макет» целесообразно разработать в форме плана, размышляя над правильным наименованием и расположением отдельных параграфов.

Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, с другой, – пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. Следует учитывать, чтобы название той или иной главы не дублировало название темы ВКР, а параграфы – название главы, в пределах которой они расположены. План ВКР – это логическая схема изложения, и в этой схеме все должно быть на своем месте.

Главы ВКР – это основные структурные единицы текста. Название каждой главы следует сформулировать так, чтобы оно не было шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность.

После составления плана можно приступать к черновому написанию текста.

4.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист

На титульном листе указываются: Министерство образования и науки РФ; полное название университета; название факультета и выпускающей кафедры; название направления магистерской подготовки и магистерской программы; допуск ВКР к защите (решение кафедры психологии – номер протокола и дата); тема ВКР; фамилия, имя и отчество (полностью) автора работы – студента; ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя и отчество (полностью) научного руководителя; место и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа имеется на кафедре психологии.

Содержание

Содержание является, по сути, оглавлением или планом работы. В нем приводятся названия разделов и подразделов – глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в тексте работы, указываются страницы, с которых начинается их размещение.



Названия разделов (введение, название глав, заключение, список литературы, приложения) печатают без отступа от левого края листа. Названия параграфов – с отступом 0,75 см.

Промежутки от последней буквы названия раздела, подраздела до номера страницы заполняются многоточием.

«Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложения» включаются в содержание, но не нумеруются.

Пример содержания приведён в приложении 3.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть ВКР, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена работа.

Введение не следует рассматривать как раздел теоретической части работы. Его функция – введение читателя в то, о чем написана работа, то есть читатель, ознакомившись с введением должен получить более или менее ясное представление о содержании ВКР. Объем введения – 5-7 страниц текста.

Во введении отражаются:

- актуальность и значимость проблемы;
- степень разработанности проблемы в психологической теории и практике;
- позиции автора в трактовке ключевых понятий исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель работы;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- что послужило базой проведения эмпирического исследования;
- краткая характеристика выборки испытуемых;
- если проводится эксперимент – его краткая характеристика;
- методы и методики, применявшиеся в ходе исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- научная новизна исследования;
- практическая значимость исследования;
- структура работы.

Обоснование **актуальности** выбранной темы – начальный этап любого исследования. И то, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует научную зрелость автора и его профессиональную компетентность.

Освещение актуальности не должно быть многословным, и в то же время зависит от специфики проблемы, ее важности и сложности, степени разработанности. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, острота, злободневность.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту прежних способов объяснения уже известных фактов. Актуальность



темы определяет потребности общества в получении каких-либо новых знаний в данной области. Как любой другой продукт, ожидаемые новые знания нуждаются в обосновании потребности: кому, для каких целей эти знания нужны, каков объем, качество этих знаний и т.д.

Основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего могут быть: необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения; потребность в более эффективных исследовательских методах; потребность в методах (способах), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, адаптации и т.п.

Далее во введении следует кратко остановиться на **степени разработанности изучаемой темы** в психологической теории и практике. В алфавитном порядке (от начальной буквы фамилии, инициалы при этом ставятся перед фамилией) перечисляются отечественные и зарубежные ученые, чьи фундаментальные исследования легли в основу разработки темы ВКР, ученые, внесшие наиболее значительный вклад в разработку ключевых понятий данного исследования.

Во введении важно зафиксировать **позиции автора в понимании ключевых терминов** исследования. Изучив и проанализировав различные подходы к трактовке ключевых понятий, студент выбирает ту точку зрения, которая наиболее удачно вписывается в контекст исследования, наиболее полно соответствует представлениям самого автора ВКР.

Следует учесть, что во введении, также как и в заключении работы *не приводятся ссылки на литературные источники*.

Далее по порядку указываются **объект, предмет** исследования, **цель** работы, **гипотеза** исследования.

Затем на основании цели работы и выдвинутой гипотезы формулируются **задачи исследования**, которые, как уже было сказано, выступают в качестве целей второго, или промежуточного, порядка.

Следующим шагом в написании введения является краткое описание **базы проведения эмпирического исследования**, а также краткая характеристика **выборки испытуемых**.

Если в ходе выполнения исследования проводился психологический **эксперимент**, дается краткое описание вида эксперимента, его конструирование, указываются количество контрольных и экспериментальных групп, переменные, вводимые экспериментатором.

Затем перечисляются применявшиеся **методы исследования**: теоретические, эмпирические (с указанием конкретных психодиагностических методик), интерпретационно-описательные, методы математической статистики и др.

Важнейшей составной частью введения являются **положения, выносимые на защиту**. В них приводятся основные научные и практические результаты, полученные в ходе квалификационного исследования.

Перечисление научных положений обычно производят, начиная со следующей фразы: «Основные положения, выносимые на защиту:», или «На защиту выносятся следующие положения и результаты:». Количество научных положений составляет 3-4 пункта. Рекомендуемые формулировки научных положений начинаются со слов:



- выявлены факторы, влияющие на ...
- выделены и охарактеризованы этапы ...
- дополнен инструментарий ...
- выявлена целесообразность введения (внедрения) ...
- предлагается следующая формулировка (определение) ...
- разработаны рекомендации (требования, коррекционная программа) ...

и т.д.

Очевидно, что при формулировании научных положений, выносимых на защиту студенту необходимо обратиться к помощи научного руководителя. В то же время, необходимо учитывать, что первоначально сформулированные научные положения не являются догмой и могут видоизменяться в процессе проведения исследования.

Обязательным компонентом введения к ВКР является определение **научной новизны и практической значимости исследования**. Она определяется ценностью полученных результатов для психологов, а также специалистов, осуществляющих ту или иную профессиональную деятельность. Полученные результаты должны представлять интерес для практической деятельности психологов, осуществляющих психокоррекционную, консультативную, профориентационную, организационно-управленческую, проектно-инновационную, педагогическую и иную деятельность. Практическая значимость также может заключаться в предлагаемых практических рекомендациях, в разработке методических приемов и процедур.

Как уже отмечалось, введение пишется после завершения работы над основной частью. Тем не менее, прежде чем приступить к проведению исследования, студент фиксирует для себя цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.

Основная часть

Основная часть ВКР состоит, как правило, из двух глав. В отдельных случаях, когда того требует разработка темы исследования, основная часть может включать в себя три главы.

В первой (теоретической) главе на основе анализа литературы рассматриваются ключевые понятия конкретного исследования.

Если, например, ВКР выполняется по теме «Социально-профессиональные компетенции как фактор успешной профессиональной деятельности психолога», то ключевыми понятиями здесь выступают «компетенция», «социально-профессиональные компетенции», «профессиональная деятельность», «успешность профессиональной деятельности», «профессиональная деятельность психолога». Таким образом, первая глава работы может называться «Теоретические основы социально-профессиональных компетенций как фактора успешной профессиональной деятельности психолога». Параграфы соответственно могут называться: 1.1. – «Профессиональная компетентность и компетенции специалиста», 1.2. – «Успешность профессиональной деятельности и её критерии», 1.3. – «Профессиональная успешность и социально-профессиональные компетенции психолога».

На основе анализа, сопоставления взглядов различных ученых, студент обозначает собственные позиции в трактовке ключевых понятий, придерживаясь точки зрения того или иного автора.

Работая с литературой, автор ВКР получает представление о количестве публикаций



по исследуемой теме, об актуальности и интересе ученых к данной проблеме. Анализ литературы рекомендуется начинать с наиболее известных авторов, и тех, кто внес наиболее значительный вклад в начальный период изучения проблемы.

В конце главы, после изложения последнего параграфа, в объеме примерно одной-двух страниц, делаются выводы по главе.

Во второй (эмпирической или экспериментальной части) главе, как правило, отражаются:

- организация, программа эмпирического исследования, включая объект, предмет, цель, гипотезу, задачи. Дается подробное описание базы проведения исследования, эмпирической (экспериментальной) выборки;
- этапы исследования, конкретные задачи, решаемые на каждом из них; раскрывается содержательная сторона эмпирического исследования (психологического эксперимента);
- дается обоснование и описание избранных методов и методик исследования. При этом указываются авторы применявшихся в исследовании методик и делаются ссылки на литературные источники, где эти методики опубликованы. Здесь же указываются методы математической обработки данных, обосновываются их выбор и соответствие данных необходимым требованиям;
- приводится анализ результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, их описание, комментариев, интерпретация; представляются результаты всей эмпирической работы с применением математической обработки данных, интерпретации количественных и качественных результатов.

Вторая глава, так же как и первая, заканчивается выводами в объеме одной-двух страниц.

Заключение

Заключение как самостоятельный раздел работы представляет собой краткий обзор выполненного исследования. В нем излагаются:

- степень достижения поставленной в работе цели, выполнения задач;
- краткие выводы теоретического и эмпирического исследований (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше);
- подтверждение (или частичное подтверждение, или не подтверждение) выдвинутой в начале исследования гипотезы;
- оценка достоверности полученных результатов;
- практическая значимость полученных результатов;
- возможные перспективы дальнейшего изучения проблемы.

В целом научное исследование завершается получением научных данных о процессах, явлениях, закономерностях, количественных и качественных характеристиках явлений, составлением рекомендаций, методик, разработанных норм, правил, программ, внедрением авторских разработок в практику и т.д. Все это позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Объем заключения – 4-5 страниц текста. В любом случае заключение по объему должно быть меньше введения.

Приложения

Для лучшего понимания и пояснения основной части ВКР в нее иногда включают приложения (приложение), которые носят вспомогательный характер и на объем ВКР не



влиять.

Приложения не являются обязательной частью работы, они нужны, как правило, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала. Содержание и количество приложений зависит от содержания конкретной работы. Материалы в приложении не анализируются и авторским текстом не сопровождаются.

В приложения могут быть включены тексты модифицированных методик, примененные автором коррекционные, развивающие программы, тренинги, статистические таблицы, рисунки и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования. В приложение (как и в основной текст работы) не следует вносить промежуточные результаты исследования, отражающие данные, полученные по каждому испытуемому.

Приложения оформляются как продолжение ВКР и входят в общую нумерацию страниц работы. Чтобы не возникало сложностей при поиске конкретного материала в приложении, принято каждый самостоятельный материал озаглавливать и помещать в отдельное приложение.

Начинаются приложения с новой страницы заголовком «ПРИЛОЖЕНИЯ». Затем, через два пробела по правому краю пишется слово «Приложение» и цифра, обозначающая его порядковый номер, например, «Приложение 1». Затем, ниже через два интервала по центру приводится заголовок приложения. Каждое новое приложение начинается с новой страницы.

Если в работе приводится одно приложение, то оно начинается с новой страницы заголовком «ПРИЛОЖЕНИЕ» (по центру), ниже – название приложения, и под ним размещается само приложение.

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на соответствующее приложение, например, (см. Приложение 2).

Раздел 5. Правила оформления выпускной квалификационной работы

5.1. Общие положения

ВКР выполняется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Работа выполняется на листах формата А4 с размерами полей сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Предложения, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзацным отступом 1,25.

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы и приложения начинаются с новой страницы.



Объем ВКР должен составлять **не менее 80 и не более 90 страниц** напечатанного текста без учета списка литературы и приложений.

Текст делится на **абзацы**. Критерием такого деления служит смысл написанного, то есть самостоятельное суждение о чем-либо. Работа должна соответствовать правилам грамматики и стилистики.

Стиль изложения должен быть научным, характеризующимся использованием специальной терминологии, точностью и однозначностью выражений. Эмоциональные моменты, личные пристрастия в тексте научного характера не допускаются.

Автор должен по возможности не загружать текст избыточной информацией, но может использовать метафоры, примеры для того, чтобы привлечь внимание к особо значимому для понимания сути звену рассуждений. В отличие от литературного, научный текст очень клиширован – в нем преобладают устойчивые структуры и обороты. Примеры так называемых штампов, или клише, характерных для стиля научного текста, даны в приложении 5.

Не допускается произвольное **сокращение слов и словосочетаний**, за исключением принятых ГОСТом аббревиатур. Если возникло сомнение в возможности использования того или иного сокращения, лучше разрешить его в пользу полного написания словосочетания. Абсолютно некорректно применение сокращений, заимствованных из иностранных языков, а также профессиональных жаргонных символов и сокращений. Особого внимания заслуживают случаи, когда изучаемое явление или метод его исследования имеют громоздкое название, состоящее из нескольких слов, причём данное название упоминается многократно по всему тексту или разделу. В таком случае возможно ввести собственную аббревиатуру – привести ее в скобках после впервые упоминаемого термина. Например, социально-профессиональные компетенции (СПК).

Поскольку ВКР выполняется студентом под научным руководством преподавателя, текст работы излагается от третьего лица в множественном числе.

Завершенную работу следует сброшюровать и переплести в твердой обложке.

5.2. Заголовки

Текст основной части ВКР делится на разделы, подразделы, пункты и подпункты. Наименования структурных элементов работы - содержание, введение, заключение, список литературы, приложение - **размещаются по центру, пишутся прописными буквами, полужирным шрифтом**. То же самое относится и к названиям глав работы.

Названия параграфов размещаются по центру и печатаются полужирным шрифтом строчными буквами с первой прописной.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Параграфы нумеруются в пределах каждой главы также арабскими цифрами. Например, первый параграф первой главы нумеруется: 1.1., третий параграф второй главы – 2.3. и т.д.

При оформлении работы следует убедиться, что нумерация глав, параграфов и их заголовки в тексте и в содержании (на 2-й странице) полностью совпадают.

Расстояние между последней строкой текста (например, параграфа 1.1.) и заголовком нижеследующего текста (например, названия параграфа 1.2.) равно двум межстрочным интервалам. Расстояние между названием главы и названием первого параграфа этой главы (если в главе не дается преамбула) также равно двум интервалам. Расстояние между названием параграфа и нижеследующим текстом равно одному интервалу.



В конце заголовков точки не ставятся. Подчеркивание заголовков, а также переносы слов в них не допускаются.

5.3. Нумерация страниц

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы ставится внизу страницы по центру, без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не ставится. Страницы, на которых иллюстрации размещаются горизонтально (альбомная ориентация разметки страницы) нумеруются так же, как и все остальные страницы текста.

5.4. Иллюстрации

ВКР должна включать в себя иллюстрации – таблицы и рисунки. Все данные, отраженные в иллюстрациях, должны быть проанализированы и проинтерпретированы в тексте, тесно увязаны с излагаемым материалом. В то же время не следует перегружать работу обилием иллюстративного материала.

Иллюстрации размещаются в тексте работы непосредственно после первого их упоминания (ссылки), или на следующей странице. Ссылки на иллюстрации в тексте являются обязательными. Например: (см. рисунок 1.3), (см. таблицу 1.2), (в таблице 2.3 приведены данные ...) и т.п.

Шрифт в иллюстрациях может быть меньше, чем в тексте работы, но легко читаемым, интервалы между строчками могут быть одинарными. При написании названий таблиц и рисунков также допускается одинарный межстрочный интервал.

Иллюстрации могут быть в черно-белом или цветном виде.

Каждая иллюстрация должна быть пронумерована и озаглавлена. Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1. К рисункам относятся диаграммы (и их разновидности), графики, схемы и т.п. Графики лучше всего составлять в программе Excel.

Слово «рисунок», его номер и наименование располагаются под рисунком по центру, без точки в конце.

Таблицы подписываются сверху. Слово «Таблица» и цифры, обозначающие ее номер (без точки в конце), размещаются справа. Далее, на следующей строке через один интервал по центру печатается название таблицы (без точки в конце). Затем, ниже через один интервал размещается таблица.

Примеры приведения иллюстраций даны в приложении 4.

Если таблицы и другие иллюстрации достаточно велики по объему, но отрывать их от текста нецелесообразно, данный иллюстративный материал можно расположить на отдельном листе (странице). При переносе таблицы нумеруют ее графы (столбцы) и повторяют эту нумерацию на следующей странице. При этом заглавие таблицы не повторяют, а пишут, например, «Продолжение таблицы 1.3». Возможно, если того требует специфика работы, расположение некоторых таблиц в приложении.

Если иллюстрация (рисунок или таблица), расположенная горизонтально, занимает целую страницу, ее нужно разместить на отдельной странице таким образом, чтобы верх



иллюстрации приходился на ту сторону, которой лист сшивается с другими листами ВКР. Номер страницы в этом случае ставится так же, как и на всех листах работы.

Цифровые значения в таблицах и рисунках приводятся, как правило, с указанием сотых долей. Например, 23,50; 56,00; 22,09 и т.п.

5.5. Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку и располагать по центру. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «Х».

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах главы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например, (2.3) (третья формула во второй главе).

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Каждое из них начинается с новой строки, первая строка начинается со слова «где».

Например, средний показатель (C_p), отражающий количественную оценку роста уровня критического мышления студентов, который был вычислен по формуле 2.3:

$$C_p = \frac{a + 2b + 3c + 4d}{100}, \quad (2.3)$$

где C_p – средний показатель, отражающий уровень критического мышления; a , b , c , d – выраженное в процентах количество студентов, находящихся на низком, допустимом, среднем, высоком уровнях критического мышления.

При ссылке в тексте на формулу, номер формулы указывается в скобках, например: «В формуле (2.3)...».

Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой номера приложения.

5.6. Библиографические ссылки

В дипломной работе приводятся внутритекстовые библиографические ссылки, т.е., ссылки, являющиеся неразрывной частью основного текста.

Вслед за упоминанием того или иного автора, идеи, исследования, в квадратных скобках указывается порядковый номер того литературного источника, на который идет ссылка и через запятую указывается номер страницы. Например: По мнению Г. Оллпорта, «мотивы человека включают все, что он пытается делать» [21, 303].

Если ссылка идет на несколько работ, на идеи нескольких авторов, то в квадратных скобках указываются номера тех литературных источников, на которые ссылается автор



диссертации. Например: Проблемы организационной психологии стали предметом исследований целого ряда отечественных ученых [12; 16; 30; 33; 41]. Или: В трудах В.Н. Дружинина [8; 9; 10] широко представлены ...

Если приводится цитата, взятая не из первоисточника (ссылка носит вторичный характер), то есть мысль, идея одного автора заимствована у другого, то в скобках к номеру или фамилии добавляется предлог «по». Например: В исследованиях Г. Айзенка обнаружено, что ... [по 2, 145]. При этом не следует злоупотреблять вторичными цитатами, их заимствование из чужого произведения допускается, если первоисточник практически недоступен.

Цитаты приводятся в кавычках. Следует учесть, что как при цитировании, так и в иных случаях, когда в этом возникает необходимость, используются только угловые кавычки (« »). Обычные кавычки (“ ”) используются только в англоязычных текстах.

Обширные цитаты приводить дословно необязательно. Отдельные слова, словосочетания цитаты можно опускать, заменяя их многоточием. Чаще всего рациональнее передать содержание заимствованного текста своими словами (не искажая смысла текста), особенно, когда цитируются описания фактов и результаты других исследований.

Вместе с тем не рекомендуется перегружать работу цитатами. К ним прибегают лишь тогда, когда заимствуется чужая мысль или свои суждения подкрепляются ссылкой на других авторов, либо высказывается несогласие с их точкой зрения.

5.7. Список литературы

Библиографический список имеет обычно стандартное название: «**Список литературы**». При его составлении необходимо следовать обязательному правилу: в данный список включаются те источники, которые изучались автором при проведении теоретического и эмпирического исследования. Это значит, что данный раздел является в своем роде «лицом» дипломной работы, отражая полноту, глубину и направленность проработки проблемы.

Список литературы в магистерской ВКР должен включать **не менее 100 источников**. Более убедительным будет исследование, опирающееся на достаточное количество источников, среди которых будут монографии и научные статьи отечественных и зарубежных исследователей. Кроме этого, оно будет выглядеть сомнительным, если выстроено на научно-популярной литературе, поэтому издания такого рода включать в список литературы не следует.

Список литературы составляется в алфавитном порядке – все описания располагаются в алфавите заголовком описания, т.е. фамилией авторов и/или заглавий. При этом учитываются особенности отражения монографий, учебных пособий, статей из научных журналов или статей (разделов, параграфов и пр.) из книг, словарей, энциклопедий и т.д.

В остальном при составлении списка литературы следует руководствоваться теми же требованиями, которые предъявляются к курсовой работе.

Раздел 6. Автореферат выпускной квалификационной работы

Автореферат – краткое изложение ВКР. Требования к оформлению текста те же, что и для выпускной квалификационной работы. Автореферат сшивается в брошюру формата А-5 и печатается в количестве пяти экземпляров. Объем автореферата – 10-12 страниц. Межстрочный интервал - одинарный



Текст автореферата (см. Приложение 6) должен быть предельно лаконичным и информативным. Он включает в себя:

- название темы выпускной квалификационной работы;
- общие сведения об оформлении работы: количество страниц текстового материала, количество иллюстраций, количество литературных источников, количество приложений (если таковые имеются);
- перечень ключевых слов (понятий): от 5 до 10 слов в именительном падеже, написанных в строку через запятую прописными буквами.
- основное содержание автореферата;
- сведения о публикациях результатов исследования.

На обложке автореферата отражаются: полное название образовательного учреждения; название факультета и кафедры; фамилия, имя и отчество студента; тема выпускной квалификационной работы; по какому направлению подготовки и по какой магистерской программе выполнена работа; фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание и должность научного руководителя, место (город) и год выполнения работы (см. Приложение 7).

На первой странице автореферата ставится подпись автора ВКР.

Раздел 7. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Подготовленная и утвержденная к защите ВКР подлежит обязательному рецензированию. Рецензенты назначаются из числа преподавателей Челябинского государственного университета, других вузов. Рецензент должен иметь ученую степень доктора или кандидата психологических наук, ученое звание профессора или доцента.

ВКР предоставляется для прочтения рецензенту не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты.

Рецензент обязан обеспечить объективность и беспристрастность процесса рецензирования ВКР. Он анализирует и оценивает содержание работы, ее актуальность, глубину теоретического анализа и качество эмпирического исследования, самостоятельность подхода в решении поставленных задач, наличие собственной точки зрения автора ВКР, умение использовать научную методологию, степень обоснованности элементов новизны, достоверность полученных результатов и практическую значимость, степень владения студентом научно-исследовательскими компетенциями, качество оформления работы.

Наряду с положительными сторонами работы в рецензии отмечаются в форме замечаний ее недостатки.

В рецензии должна содержаться оценка работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Рецензент делает вывод о том, что выпускник заслуживает (или не заслуживает) присвоения академической степени магистра по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Наличие неудовлетворительной оценки рецензента не является препятствием к защите ВКР.

Подпись рецензента заверяется кадровым органом учреждения, в котором работает рецензент и скрепляется печатью этого учреждения.

Объем рецензии – 2-3 страницы.



Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 5 дней до защиты, с тем, чтобы автор ВКР мог подготовить аргументированные ответы на замечания рецензента.

Образец формы рецензии на ВКР приводится в приложении 8.

Раздел 8. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Процесс подготовки ВКР к защите включает:

- прохождение предварительной защиты на заседании кафедры психологии;
- написание студентом автореферата ВКР;
- написание отзыва научным руководителем;
- написание рецензии;
- подготовка студентом ответов на замечания рецензента;
- публикации результатов исследования по теме ВКР;
- представление на кафедру психологии переплетенного текста ВКР, а также автореферата, отзыва научного руководителя, рецензии и компакт-диска с текстом ВКР;
- подготовку доклада и презентации на защиту.

Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке готовности работы к защите на итоговой государственной аттестации.

На предзащиту представляются:

- полностью завершенная (но не обязательно сброшюрованная в твердый переплет) ВКР;
- отзыв научного руководителя;
- справка о проверке работы в системе «Антиплагиат»;
- публикации материалов квалификационного исследования.

Предзащита проводится в форме собеседования. По ее итогам утверждается окончательная формулировка темы ВКР, принимается решение кафедры о допуске (или недопуске) ВКР к защите на итоговой государственной аттестации.

Студент, не прошедший предварительную защиту, к защите ВКР на итоговой государственной аттестации не допускается.

При подготовке к защите обучающийся обязан:

- представить на кафедру лаборанту электронный текст ВКР для прохождения нормоконтроля и проверки системой «Антиплагиат» (оригинальность работы не менее 70 %);
- откорректировать текст в соответствии с замечаниями нормоконтролера;
- ознакомиться с рецензией и подготовить ответы на замечания рецензента.

Основные результаты ВКР, выносимые на защиту, должны быть представлены не менее чем в **двух публикациях**.

Не менее чем за 5 дней до защиты, на кафедру психологии представляются:

- 1) сшитая в твердом переплете ВКР, подписанная автором и научным руководителем, утвержденная заведующим кафедрой. В папке, в которой сшита дипломная работа, после текста работы вставляются четыре пустых файла: для отзыва научного руководителя; для рецензии; для одного экземпляра автореферата; для компакт-диска с текстом ВКР;
- 2) компакт-диск с записанным текстом дипломной работы в формате PDF без титульного листа. Диск CD-RW или DVD-RW (в зависимости от объема текста) в



- конверте, на котором записаны фамилия и инициалы студента и тема дипломной работы;
- 3) автореферат ВКР в 5 экземплярах, каждый из которых подписан автором дипломной работы;
 - 4) справка о проверке ВКР системой «Антиплагиат»;
 - 5) отзыв научного руководителя с заключением о допуске работы к защите;
 - 6) публикации по теме исследования (не менее двух);
 - 7) рецензия.

Студенты, не представившие вышеуказанные материалы к назначенному сроку, к защите ВКР не допускаются.

Если научным руководителем работа не допущена к защите исключительно по результатам проверки ВКР системой «Антиплагиат», то при несогласии обучающегося с таким решением кафедра проводит дополнительное рецензирование работы и на своем заседании принимает решение о допуске ВКР к защите. При этом обучающемуся предоставляется возможность изложить свою позицию членам кафедры относительно самостоятельности выполнения им дипломной работы.

Радел 9. Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). На заседание ГЭК представляются:

- ВКР (первый экземпляр, с решением о допуске к защите, подписанный студентом, научным руководителем, заведующим кафедрой, нормоконтролером);
- справка о проверке работы системой «Антиплагиат»;
- автореферат в 5 экземплярах;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- публикации (или оттиски публикаций);
- компакт-диск с текстом работы;

На заседании ГЭК обязан присутствовать научный руководитель защищающегося студента.

Открывая заседание ГЭК, председательствующий излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК.

После этого, председательствующий (или секретарь ГЭК) объявляет о защите ВКР, указывая ее название, фамилию, имя и отчество студента, научного руководителя, а также наличие необходимых для защиты материалов.

Затем слово для доклада предоставляется студенту (в пределах 10 минут). Доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

После выступления студента ему задаются вопросы в устной форме. Вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены ГЭК. На вопросы членов ГЭК и присутствующих, а также ответы на них отводится не более 10 минут.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю студента. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение студента к выполнению выпускной квалификационной работы, его способности к научной работе, деловые и



личностные качества. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя, председательствующий (или секретарь) зачитывает его письменный отзыв на ВКР.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы. При отсутствии рецензента председательствующий (или секретарь) зачитывает рецензию на выполненную работу и затем студенту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента.

Затем начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Продолжительность дискуссии – не более 10 минут.

Завершается защита заключительным словом студента – не более 3 минут.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 35 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При этом в совокупности учитываются:

- содержание ВКР;
- оформление ВКР;
- доклад выпускника;
- ответы студента на вопросы при защите;
- характеристика выпускника научным руководителем;
- рецензия на работу;
- публикации результатов исследования;
- содержание и выводы выступивших в ходе дискуссии членов ГЭК.

Решение ГЭК по защите ВКР принимается комиссией на закрытом заседании открытым голосованием. Решение считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Студенту, публично защитившему ВКР, присуждается академическая степень магистра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании протокола заседания ГЭК, оформленного по установленной форме.

Результаты квалификационного исследования могут быть рекомендованы к публикации или внедрению.

ВКР, по результатам защиты которой ГЭК вынес отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите в переработанном виде не ранее чем через год после вынесения отрицательного решения. При повторной защите вся процедура допуска к защите проводится повторно. Рецензент должен быть заменен.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Института образования и практической психологии
Кафедра психологии

Общие требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы
Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое
консультирование

стр. 24 из 34

Приложения

Приложение 1

Образец задания на подготовку выпускной квалификационной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики Института образования и практической психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу студента

(Ф. И.О. полностью)

Группа _____

1. Тема работы _____

(утверждена _____ от _____ 20__ г. № _____)

2. Срок сдачи студентом завершённой работы _____ 20__ г.

3. Перечень вопросов, подлежащих разработке



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Института образования и практической психологии
Кафедра психологии

Общие требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы
Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое
консультирование

стр. 25 из 34

4. Календарный план-график

Этапы выполнения квалификационного исследования	Срок выполнения	Отметка научного руководителя

Научный руководитель _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Студент _____
(подпись) (Фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.



Приложение 2

Форма отзыва научного руководителя

ОТЗЫВ

научного руководителя о работе студента

(фамилия, имя, отчество студента)

над выпускным квалификационным исследованием на тему «_____»

_____»

- Уровень теоретических знаний студента.
- Умение работать с литературой.
- Уровень аналитико-синтетических способностей студента.
- Владение практическими навыками проведения психологического исследования, научно-исследовательскими и др. компетенциями.
- Качество и своевременность выполнения плана исследования, соблюдения графика работы над выпускной квалификационной работой.
- Степень самостоятельности автора при написании работы, личный вклад в обоснование выводов.
- Отношение к процессу осуществления научно-исследовательской деятельности (мотивация, интерес и склонность к научному психологическому исследованию, творческий подход, инициатива, участие в научных конференциях, конкурсах, наличие публикаций по теме исследования и т.д.).

Представленная работа _____

(ФИО студента)

соответствует (не соответствует) предъявляемым требованиям и может (не может) быть допущена к защите.

Научный руководитель:
ученая степень, ученое звание,
подпись, расшифровка фамилии, инициалы

«_____» _____ 20__ г.



Приложение 3

Образец содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	8
1.1. Название параграфа.....	17
1.2. Название параграфа.....	27
1.3. Название параграфа.....	36
Глава 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	49
2.1. Название параграфа.....	49
2.2. Название параграфа.....	58
2.3. Название параграфа.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86

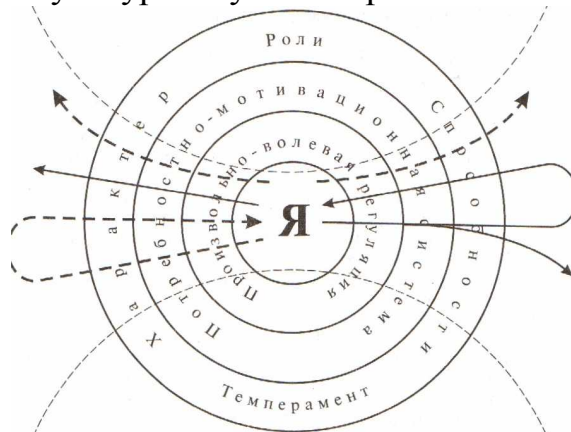
Номера страниц указаны только для примера их обозначения в
содержании работы



Приложение 4

Примеры приведения иллюстраций в тексте выпускной квалификационной работы

Социокультурные условия развития личности



Органические предпосылки развития личности

Рисунок 1.4. Структура личности (по Е. Е. Соколовой)

Таблица 1.3

Показатели психо-эмоционального состояния детей 1-й группы до и после
проведения арт-терапии ($X \pm m$)

Симптомокомплекс	Средний балл показателя по группе		Р
	До проведения арт-терапии	После проведения арт-терапии	
Тревожность	$3,07 \pm 0,16$	$1,69 \pm 0,17$	$< 0,01$
Истощённость	$1,61 \pm 0,29$	$1,27 \pm 0,14$	$< 0,05$
Агрессивность	$3,58 \pm 0,39$	$1,92 \pm 0,15$	$< 0,05$

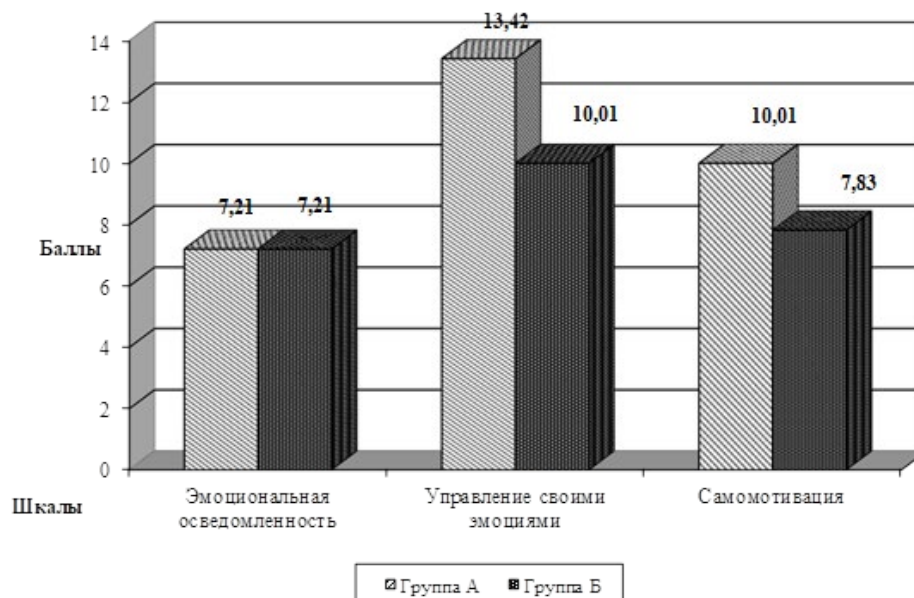


Рисунок 2.5. Диаграмма среднегрупповых показателей по шкалам методики «Эмоциональный интеллект» в группах А и Б



Приложение 5

Примеры словосочетаний и выражений, характеризующих стиль изложения научной работы

Ряд авторов отмечают ...

Л.С. Выготскому принадлежит мысль о том, что ...

Как справедливо отмечал...

В рамках заявленной темы остановимся лишь на одном аспекте... проблем, т.е. на... С этой целью обратимся к материалам...

Другим фундаментальным положением в решении поставленной проблемы явилась попытка...

В ходе анализа мы попытались... Выяснилось, что ... Все это дает основание утверждать...

Из приведенного явствует, что ...

Приведенные данные показывают...

Все это указывает на то, что ...

Эта точка зрения вполне объясняет ...

Изложенное свидетельствует ...

Проведенный анализ показывает ...

На основании вышеизложенного можно сделать вывод ...

На основе изложенного, можно сделать заключение, что ...

Завершая анализ..., подчеркнем, что можно с уверенностью говорить...

Таким образом, экспериментальные данные показали...

На основании полученных данных можно сделать вывод...

Результаты, полученные в исследовании, показывают...

На основе разработанного подхода мы попытались ...

Полученные данные позволяют сделать и практический вывод о ...

Анализ литературы позволил выявить...

Из сказанного можно сделать вывод, что ...

Выше была дана аргументация ...

Особое внимание обратим ...

Следует сказать ... Совершенно очевидно... Попытаемся охарактеризовать ...

В свете проводимого нами анализа следует упомянуть и...

Следует подчеркнуть главное...

Становится все более очевидным, что...

Попытаемся ответить на этот вопрос на примере ...

Можно предположить, что...

Важно подчеркнуть, что ...

В свете сказанного...

Не останавливаясь на тонкостях ..., отметим только, что ...

На наш взгляд, не вызывает сомнения то факт, что ...

В настоящее время наиболее распространенными являются ...

В современной научной, методической и ... литературе проблемы... практически не затрагиваются, что связано, несомненно, с их недостаточной разработанностью.

К настоящему времени проведено много исследований, посвященных ...

ак следует из табл. 1.3, ...

Из приведенных в табл. 1.4 данных видно, что ...



Приложение 6

Пример оформления автореферата АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы «Проблема социально-психологической адаптации
молодых специалистов к профессиональной деятельности»

Выпускная квалификационная работа содержит 88 страниц текстового материала, 8 иллюстраций, 102 литературных источника, 3 приложения.

Ключевые слова: АДАПТАЦИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ, ПРОФЕССИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Актуальность исследования...

Объект исследования - ...

Предмет исследования - ...

Гипотеза: ...

Задачи исследования:

1. ...

2. ...

3. ...

База исследования. ... (включая краткое описание выборки испытуемых)

Методы исследования. ...

Теоретическая значимость исследования. ...

Практическая значимость исследования. ...

Положения, выносимые на защиту:

1. ...

2. ...

3. ...

Основные выводы по результатам исследования.

Основные положения исследования отражены в публикациях:

1. Белова, А.А. Программа социально-психологической адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности [Текст] / А.А. Белова // Вестник факультета психологии и педагогики / под общ. ред. С.А. Репина ; Челяб. гос. ун-т. Вып. 4. – Челябинск : Урал ЛТД, 2016. – С. 115-116.
2. Белова, А.А. Профессиональная деятельность как психологическая проблема [Текст] / А.А. Белова // Вестник магистратуры. – 2016. - №3. – С. 23-24.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Института образования и практической психологии
Кафедра психологии

Общие требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы
Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое
консультирование

стр. 32 из 34

Приложение 7

Пример оформления обложки автореферата

На правах рукописи

Белова Анна Александровна

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автореферат

выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Магистерская программа

« _____ »

Научный руководитель:
Иванов Сергей Петрович,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО
ЧелГУ

Челябинск 20__



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Института образования и практической психологии
Кафедра психологии

Общие требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы
Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое
консультирование

стр. 33 из 34

Приложение 8

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

« _____ »,
(тема выпускной квалификационной работы)
выполненную студентом

_____,
(фамилия, имя и отчество студента)

обучающимся в магистратуре Челябинского государственного университета по
направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рецензируемая работа заслуживает оценки « _____ », а ее автор

_____,
(фамилия, имя и отчество студента)
заслуживает присвоения академической степени магистра по направлению
подготовки 37.03.01 Психология.

Рецензент:

Михайлов Андрей Сергеевич,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии
Челябинского государственного педагогического университета

« ____ » _____ 20 ____ г.

Отметка о заверении подписи.

Печать учреждения



Приложение 9

Алгоритм Выполнения выпускной квалификационной работы в течение последнего года обучения

№ п/п	Содержание работы	Срок готовности	
		Для студентов, заканчивающих обучение летом	Для студентов, заканчивающих обучение зимой
1	Заявление студента на имя заведующего кафедрой об утверждении темы ВКР и назначении научного руководителя.	До 1 октября	До 15 января
2	Утверждение заведующим кафедрой научного руководителя и рабочей формулировки темы ВКР	До 5 октября	До 20 января
3	Составление задания на выпускную квалификационную работу и утверждение его заведующим кафедрой	До 15 октября	До 1 февраля
4	Выполнение выпускной квалификационной работы, консультации с научным руководителем	Октябрь - апрель	Февраль - октябрь
5	Вторая публикация по материалам исследования*	До 1 апреля	До 1 сентября
6	Утверждение окончательной формулировки темы ВКР	До 15 апреля	До 1 ноября
7	Написание отзыва научным руководителем	До 15 мая	До 15 ноября
8	Проверка работы системой «Антиплагиат» и получение соответствующей справки	15-20 мая	10-15 декабря
9	Предварительная защита ВКР, принятие решения о допуске к защите	15-20 мая	10-15 декабря
10	Завершение текста работы и представление ее на нормоконтроль	25 мая	20 декабря
11	Представление готовой и переплетенной ВКР на кафедру	10 июня	25 декабря
12	Представление автореферата ВКР на кафедру	10 июня	25 декабря
13	Представление отисков публикаций на кафедру	10 июня	25 декабря
14	Представление компакт-диска с текстом работы на кафедру	10 июня	25 декабря
15	Написание рецензии на выпускную квалификационную работу и доведение ее до студента	До 10 июня	До 15 января

*Первая публикация выходит при выполнении курсовой работы в течение первого года обучения.

Если указанные числа выпадают на выходные дни, сроки готовности переносятся на рабочие дни, предшествующие выходным.