

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:03:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323737	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Пожарная безопасность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Пожарная безопасность**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

**Пожарная безопасность**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Безопасность жизнедеятельности и физическая культура**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2024**

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование профессиональных навыков обеспечения пожарной безопасности: правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе пожарной безопасности РФ;  
-получение знаний направленных на предотвращение возникновения и развития пожара защите жизни и здоровья работников, материальных ценностей от опасных факторов пожара повышения уровня пожарной безопасности при реализации различных технологических процессов;  
– дать сведения о мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных системах;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Физическая культура и спорт  
Безопасность жизнедеятельности  
Анатомия и физиология человека  
Психология здоровья  
Теоретические основы физической культуры  
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дорожно-транспортная безопасность  
Гражданская оборона  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

**Уметь:**

определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

**Владеть:**

навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта

**УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

**Знать:**

опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:**

Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания



первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### Знать:

методологию педагогики как науки

##### Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### Владеть:

применять специальные научные знания на практике

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 организационные основы обеспечения пожарной безопасности различных производственных процессов;

3.1.2 способность различных материалов к возникновению и распространению горения;

3.1.3 совокупность условий, способствующих возникновению и развитию пожара и определяющих его возможные масштабы и последствия;

3.1.4 условия возникновения горения; способы ограничения распространения пожаров, снижение уровней и вероятности воздействия опасных факторов пожара на человека;

3.1.5 методы и средства тушения пожаров.

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 определять категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;

3.2.2 производственные источники зажигания; пути распространения пожара;

3.2.3 ограничение количества горючих веществ и материалов в производстве;

##### 3.3 Владеть:

3.3.1 способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения пожарной безопасности на производственных объектах;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Общая трудоемкость

Часов по учебному плану : 108

в том числе :

аудиторные занятия : 38

самостоятельная работа : 66,1

:

контактная работа: 41,9

ИКР: 3,9

##### 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Пожар условия его возникновения и развития</b>			
1.1	Пожар условия его возникновения и развития /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.2Л2.2
1.2	Пожар условия его возникновения и развития /Ср/	5	9,1	Л1.3 Л1.2Л2.2Л1.1
1.3	Пожарная опасность веществ. /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.2Л2.2
1.4	Пожарная опасность веществ. /Ср/	5	9	Л1.3 Л1.2Л2.2
1.5	Воспламенение: -самовоспламенение; - вынужденное воспламенение (зажигание); - самовозгорание (тепловое, микробиологическое, химическое). /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.2Л2.2



1.6	Воспламенение: -самовоспламенение; - вынужденное воспламенение (зажигание); -самовозгорание (тепловое, микробиологическое, химическое). /Ср/	5	4	Л1.3 Л1.2Л2.2
1.7	Пожар условия его возникновения и развития /Ср/	5	8	Л1.2 Л1.3Л2.2
<b>Раздел 2. Средства тушения пожара и оповещения</b>				
2.1	Методы и средства тушения пожаров /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Методы и средства тушения пожаров /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.2Л2.2
2.3	Методы и средства тушения пожаров /Ср/	5	6	Л1.3 Л1.2Л2.2
2.4	Оценка времени обнаружения пожара и принципы размещения пожарных извещателей на объектах /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.2Л2.2
2.5	Оценка времени обнаружения пожара и принципы размещения пожарных извещателей на объектах /Пр/	5	2	Л1.3 Л1.2Л2.2
2.6	Оценка времени обнаружения пожара и принципы размещения пожарных извещателей на объектах /Ср/	5	4	Л1.3 Л1.2Л2.2
2.7	Системы тушения пожара; область применения и эффективность автоматических установок пожаротушения, особенности их построения. /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.2Л2.2
2.8	Системы тушения пожара; область применения и эффективность автоматических установок пожаротушения, особенности их построения. /Ср/	5	7	Л1.3 Л1.2Л2.2
2.9	Методы и средства тушения пожаров /Пр/	5	2	Л1.2 Л1.3Л2.2
2.10	Системы тушения пожара; область применения и эффективность автоматических установок пожаротушения, особенности их построения. /Пр/	5	4	Л1.2 Л1.3Л2.2
<b>Раздел 3. Обеспечение пожарной безопасности</b>				
3.1	Обеспечение безопасности людей при пожаре. Способы ограничения распространения пожаров. Снижение уровней и вероятности воздействия опасных факторов пожара на человека. /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.2Л2.2
3.2	Обеспечение безопасности людей при пожаре. Способы ограничения распространения пожаров. Снижение уровней и вероятности воздействия опасных факторов пожара на человека. /Пр/	5	6	Л1.3 Л1.2Л2.2
3.3	Обеспечение безопасности людей при пожаре. Способы ограничения распространения пожаров. Снижение уровней и вероятности воздействия опасных факторов пожара на человека. /Ср/	5	8	Л1.3 Л1.2Л2.2
3.4	Принципы внутренней планировки зданий, способствующие обеспечению пожарной безопасности. Противопожарные преграды, тенденции в области их размещения и конструирования /Ср/	5	5	Л1.3 Л1.2Л2.2
3.5	Проблемы обеспечения безопасности людей в зданиях и сооружениях на случай пожара; направления технических решений по защите людей при пожаре /Ср/	5	6	Л1.3 Л1.2Л2.2
3.6	Принципы внутренней планировки зданий, способствующие обеспечению пожарной безопасности. Противопожарные преграды, тенденции в области их размещения и конструирования /Пр/	5	4	Л1.2 Л1.3Л2.2



Рабочая программа дисциплины "Пожарная безопасность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.7	Проблемы обеспечения безопасности людей в зданиях и сооружениях на случай пожара; направления технических решений по защите людей при пожаре /Пр/	5	4	Л1.2 Л1.3Л2.2
	<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>			
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	5	3,9	Л1.2 Л1.3Л2.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика рефератов  
Темы для докладов  
Вопросы к зачёту

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика рефератов:

1. Классификация зданий по функциональной пожарной опасности
2. Категорирование помещений по степени их взрывопожарной и пожарной опасности.
3. Что понимают под категорией пожарной опасности здания?
4. Определение категорий помещений и зданий производственного и складского назначения по взрывопожарной и пожарной опасности.
5. Действия при пожаре в местах массового скопления людей.
6. Первые признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.
7. Виды ожогов.
8. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством.
9. Органы, осуществляющие государственный пожарный надзор
10. Какие существуют статьи Уголовного кодекса РФ предусмотрены за преступления.
11. Пожарная опасность среды внутри технологического оборудования и способы обеспечения пожарной безопасности.
12. Показатели пожаровзрывоопасности веществ и материалов для анализа пожарной опасности технологических процессов.
13. Пожаровзрывоопасность аппаратов с ЛВЖ и ГЖ. Меры пожарной безопасности.
14. Пожаровзрывоопасность аппаратов с горючими пылями. Меры пожарной безопасности.
15. Пожарная опасность выхода горючих веществ из нормально работающего технологического оборудования и способы обеспечения пожарной безопасности.

Тематика докладов:

1. Пожарная опасность выхода горючих веществ из поврежденного технологического оборудования и способы обеспечения пожарной безопасности.
2. Причины повреждения технологического оборудования и меры по их предупреждению.
3. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
4. Производственные источники зажигания и способы обеспечения пожарной безопасности.
5. Предупреждение распространения пожара ограничением количества горючих веществ и материалов на производстве
6. Предупреждение распространения пожара по производственным коммуникациям
7. Предупреждение распространения пожара при взрыве технологической среды в оборудовании

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Определение понятиям: пожар, пожарная безопасность, меры пожарной безопасности, пожарная охрана, система пожарной безопасности.
2. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности.
3. Опасные фактором пожара и их основные виды.
4. Горение газов, жидкостей, твердых тел.
5. Показатели характеризующие пожаровзрывоопасность веществ и материалов.
6. Условия воспламенения горючей смеси.
7. Классы и подклассы пожаров в зависимости от характеристики горючей среды или горящего объекта



8. Условия необходимые для возникновения и поддержания горения.
9. Условия прекращения горения?
10. Характеристика опасных факторов пожара: пламя, температура, пониженная концентрация кислорода, токсичные продукты горения, дым, взрыв.
11. Первичные средства пожаротушения.
12. Стационарные системы пожаротушения
13. Системы пожарной сигнализации?
14. Виды пожарной охраны?
15. Основные задачи пожарной охраны в области обеспечения пожарной безопасности.
16. Государственная пожарная охрана.
17. Ведомственная пожарная охрана.
18. Добровольная пожарная охрана.
19. Виды систем оповещения людей о пожаре, маркировка систем оповещения о пожаре
20. Эвакуация. Пути эвакуации. Противопожарные требования к отделочным материалам на путях эвакуации

#### 6.4. Критерии оценивания

- 1) Точность и прочность знания учебного материала  
Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.  
Не зачтено: Обучающийся материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.
- 2) Понимание учебного материала.  
Зачтено: Понимание учебного материала, умение вырабатывать собственную точку зрения относительно применения принципов, норм и правил этики и этикета в профессиональной деятельности психолога и аргументированно ее отстаивать.  
Не зачтено: Обучающийся не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.
- 3) Способность и готовность применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности.  
Зачтено: Обучающийся способен и готов применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности.  
Не зачтено: Обучающийся не способен и не подготовлен к применению полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Попов В. М.	Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228980</a> )	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	ЭБС
Л1.2	Собурь С. В.	Пожарная безопасность: справочник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236600">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236600</a> )	Москва : ПожКнига, 2013	ЭБС
Л1.3	Собурь С. В.	Пожарная безопасность предприятия: курс пожарно-технического минимума: учебно-справочное пособие: справочник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140299">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140299</a> )	Москва : ПожКнига, 2012	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Алмаев Г. Х., Бутылин В. В., Гладущик С. И., Горбунов Г. А., Давыдов Р. В.	Пожарная безопасность зданий: ответственность руководителя, минимизация рисков: новое в законодательстве, пакет обязательной документации, порядок действий, юридическая помощь : по состоянию на январь 2011	[Санкт-Петербург]: Медиа, 2011	



Рабочая программа дисциплины "Пожарная безопасность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Собурь С. В.	Пожарная безопасность общественных и жилых зданий: справочник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=479743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=479743</a> )	Москва : ПожКнига, 2015	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1		Пожарная безопасность складов: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140298">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140298</a> )	Москва : ПожКнига, 2012	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 <a href="http://www.book.ru/extsearch?Name">http://www.book.ru/extsearch?Name</a>			
Э2	Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>			
Э3	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010. – Доступ из сети университета <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>			

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – Б. м., 1999. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения: 19.01.2017).
2. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издат. группа «Дело и сервис». – Б. м., 2000 – Режим доступа: <http://dis.ru/>, свободный (дата обращения: 01.09.2016).
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/?utm\\_source=sps](http://www.consultant.ru/?utm_source=sps), свободный (дата обращения: 19.01.2017).
3. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный (дата обращения: 19.01.2017).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 19.01.2017).
4. Электронный каталог НБ ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ЧелГУ / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xml+rus>, свободный (дата обращения: 01.09.2016).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный – зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях.

Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным



вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации)



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.