

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Дата подписания: 03.04.2025 16:20:34
Уникальный программный ключ: 04.05.01
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522323

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки (специальности) -
Фундаментальная и прикладная химия направленности (профилю)
Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль)

Органическая и биоорганическая химия

Присваиваемая квалификация (степень)

Химик. Преподаватель химии.

Форма обучения

очная

Год набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом химического факультета

Протокол заседания № 10 от « 28 » 05 2021г.

Председатель Ученого совета
химического факультета



Бурмистров В.А.

Секретарь Ученого совета
химического факультета



Працкова С.Е.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой делового иностранного языка**

Протокол заседания № 9 от « 14 » 05 2021г.

Заведующий кафедрой



Бобыкина И.А.

Автор (составитель)



Мамонова Н.В., канд. филол. наук, доцент

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Основная цель дисциплины – развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); развитие способности представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе (ОПК-6).	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:	
УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке.	
УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	
УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-6:	
ОПК-6.1. Обладает знаниями особенностей, норм и правил, принятых в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.	
ОПК-6.2. Демонстрирует умение применять нормы и правила, принятых в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.	
ОПК-6.3. Владеет навыками применения норм и правил, принятых в профессиональном сообществе для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения иностранного языка на предшествующих ступенях образования.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Кристаллохимия	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Методика преподавания химии	
Семинар особенности педагогической деятельности в химии	
Семинар по биорганической химии	
Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
знать языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач при академическом и профессиональном взаимодействии на ИЯ.	
Уметь:	
уметь применять языковые средства в устной/письменной формах на ИЯ, применяя современные коммуникативные технологии при академическом и профессиональном взаимодействии.	
Владеть:	
владеть навыками использования языковых средств для осуществления устной/письменной коммуникации на ИЯ при академическом и профессиональном взаимодействии.	
ОПК-6: Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	
Знать:	
основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка.	

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

Уметь:

выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации.

Владеть:

основами публичной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Имеет представление о правилах и способах осуществления устной/письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для ведения устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Имеет навыки осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, при выполнении профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 144 самостоятельная работа : 126 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 1, 2, 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Модуль 1.			
1.1	Карьера химика /Пр/	1	12	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.2	Карьера химика /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Техническое образование /Пр/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Техническое образование /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Подходит ли Вам эта работа? Корпоративная культура /Пр/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.6	Подходит ли Вам эта работа? Корпоративная культура /Ср/	1	8,3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
1.7	Подходит ли Вам эта работа? Корпоративная культура /КонтАт/	1	3,7	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1
	Раздел 2. Модуль 2.			
2.1	Химия как наука. Научный метод. Техническая этика /Пр/	2	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5
2.2	Химия как наука. Научный метод. Техническая этика /Ср/	2	18	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Периодическая таблица Менделеева /Пр/	2	18	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
2.4	Периодическая таблица Менделеева /Ср/	2	14,3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	
2.5	Периодическая таблица Менделеева /КонтАт/	2	3,7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1	
Раздел 3. Модуль 3.					
3.1	Органическая химия. Рынок в химическом производстве. Сырье в химической индустрии /Пр/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Органическая химия. Рынок в химическом производстве. Сырье в химической индустрии /Ср/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	
3.3	Неорганическая химия. Объекты химической промышленности. Их функции и применение. /Пр/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Неорганическая химия. Объекты химической промышленности. Их функции и применение. /Ср/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	
3.5	Скорость химической реакции. Оборудование и инструменты в лаборатории. /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	
3.6	Скорость химической реакции. Оборудование и инструменты в лаборатории. /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	
3.7	Химическое равновесие. Техника безопасности /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Химическое равновесие. Техника безопасности /Ср/	3	6,3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
3.9	Химическое равновесие. Техника безопасности /КонтАт/	3	3,7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 4. Модуль 4.					
4.1	Ресурсосбережение. Утилизация отходов. /Пр/	4	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5	
4.2	Ресурсосбережение. Утилизация отходов. /Ср/	4	6,2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	
4.3	Инновации в химической промышленности /Пр/	4	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.4	Инновации в химической промышленности /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
4.5	Инновации в химической промышленности /КонтАт/	4	7,8	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5	
Раздел 5. Экзамен.					
5.1	Экзамен. /Экзамен/	4	54	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Средства оценивания для текущего контроля:

1 семестр:

1. Тест (аудирование, чтение, письмо) .
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, ролевая игра, дискуссия).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (письмо, эссе).

4. Проект (доклад, презентация).

2 семестр:

1. Тест (аудирование, чтение, письмо) .
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, ролевая игра, дискуссия).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (письмо, эссе).
4. Проект (доклад, презентация).

3 семестр:

1. Тест (аудирование, чтение, письмо) .
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, ролевая игра, дискуссия).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (письмо, эссе).
4. Проект (доклад, презентация).

4 семестр:

1. Тест (аудирование, чтение, письмо).
2. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение, ролевая игра, дискуссия).
3. Ситуационное задание для письменной коммуникации (эссе, письмо, аннотация).
4. Проект (доклад, презентация).

Средства оценивания для промежуточной аттестации.

1, 2, 3 семестры- зачет

1. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение).
2. Тест (лексико-грамматический).

4 семестр - экзамен

1. Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение).
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации (аннотация).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устные задания.

Сообщение. Подготовьте устное сообщение на указанную тему.

Speak for 2 minutes. Speaking.

1. What qualities make you the best candidate for this position?
2. Have you learned any new skills over the last year?
3. What new developments in chemistry excite you the most?
4. Why did you want to become a chemist?
5. How long do you see yourself working as a chemist?
6. What do you know about our company?
7. Tell me about your chemistry research?
8. How will your references describe you?
9. Where can you improve to become a better chemist?
10. Do you work well with a team?

Ролевая игра-интервью. Обсудите с собеседником 10 инноваций, которые смогли изменить мир.

Discuss with a partner 10 New Innovations That Could Change the World. Speak for 3 minutes.

Дискуссия. Give you opinion on the problem. You can prepare during 20 minutes. You should speak 2 minutes.

1. Talk about the technological processes in any chemical factory. What are the main points?

Публичное выступление/доклад. Подготовьте презентацию и доклад по теме "Знаменитый ученый".

Make up a presentation to the topic "Famous scientist"

Оценочные средства для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

Примерные темы проектов: "Ideal company", "Corporate culture", "The subgroup of periodic system".

Письменная коммуникация

Writing

You should spend about 30 minutes on this task.

Write a report on the topic: 'Factors affecting chemical reaction rates.'

Use the title headings below for your sections.

REPORT:

Factors affecting reaction rates

By: (Your name)

Date: (The date)

INTRODUCTION

Say what the report is about, and briefly list the areas you will discuss.

SECTION 1

Concentration Vocabulary: collide

SECTION 2

Pressure Vocabulary: compress, force

SECTION 3

Surface area Vocabulary: reaction rate, molecules

SECTION 4

Reactivity Vocabulary: metals, consumed

SECTION 5

Temperature Vocabulary: hot system, activation energy, bounce off

SECTION 6

Catalysts Vocabulary: increase rate, minimum energy

CONCLUSION

Sum up by giving an outline of the six main areas.

Write 200-300 To what extent do you agree or disagree with this opinion?

You should use your own ideas, knowledge and experience and support your arguments with examples and relevant evidence.

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся:

Письменные задания.

Пример теста:

Choose the correct answer:

1. If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.

- a. buy / won't have
- b. bought / don't have
- c. don't buy / won't have

2. I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.

- a. can't
- b. could
- c. should

Эссе. Напишите эссе на тему: "Научно-технический прогресс".

Write an essay to the topic: "Scientific and technological progress" (150-200 words).

Деловое письмо. Вы устраиваетесь на работу, составьте сопроводительное письмо к своему резюме.

You are applying for a job, write a cover letter to your CV (100-120 words).

Ситуационное задание для письменной коммуникации (аннотация).

Write the annotation of the text in English and in Russian (80-120 words). You have 60 minutes to do the task.

The periodicity of elements The history of the periodicity of elements began with the first ideas concerning substances and particles. It had been noticed by the earliest

thinkers that things (different substances) are different from each other, and that each can be reduced to very small parts of itself (the beginnings of the atomic theory).

Over the course of history, more and more elements were discovered, and scientists were naturally curious about the relationships between them. Lavoisier divided the elements known in the 1700s into four classes, the first formal attempt at grouping the elements. In 1869, unknown to each other, Julius Meyer and Dmitri Mendeleev devised periodic tables in which the elements were

arranged by atomic weight. However, on the basis of his table, Mendeleev was able to do something that Meyer could not; he predicted the properties of elements that had not been discovered yet.

Chemists were highly impressed when these elements were later discovered.

Mendeleev noticed that when all the elements were arranged in order of their atomic weight, a certain repetition of properties was obvious. He had organised the chemical elements according to their atomic weights because he believed that the properties of the elements would gradually change as the atomic weight increased, but in composing his periodic table, he found that the properties of the elements suddenly changed at very clear stages, or periods. To show where the changes were happening, Mendeleev grouped the elements in a table that had both rows and columns.

The modern periodic table of elements is based on Mendeleev's, but instead of being arranged by atomic weight, the modern table is arranged by atomic number (the number of protons in the nucleus of the atom). Rows in the periodic table are known as periods. The chemical properties of the elements in each period slowly change, but at the end of each row, a sudden change in these properties is observed. The columns in the periodic table are known as groups.

Elements within the same group have many similar properties.

The periodicity that Mendeleev discovered is directly related to the arrangement of an atom's electrons around its nucleus.

Electrons are located in specific electron shells (in simple terms this means that the electrons make a kind of shell around the nucleus of the atom) and each shell can contain only a certain number of electrons. The first shell can hold two electrons, the second shell can hold up to eight electrons, and so on. For example, neon has ten electrons, two in the first shell, and eight in the second shell. Next is sodium, with eleven electrons, and here is one of the places in the table where a sudden change occurs. Sodium has three shells because it has eleven electrons, two in the first shell, eight in the second, and one in the third. This extra shell is the reason for the big

change in chemical properties. It is the electrons in the outer shell that determine the chemical properties of the elements because it is these atoms which interact with other atoms.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Устное собеседование на английском языке.

You are invited to a meeting the foreign conference "The problems of modern chemistry" . Please, discuss important issues which you will submit for discussion. Make a report and a presentation about one of the urgent problems worthy to present on the conference. During collaboration express your opinion on the problem, analyze the pros and cons. Prove your point of

view using arguments and facts, express your opinion. After discussion you have to make a list of urgent problem. Be ready to ask questions about the other discussed problems. You have 20 minutes to do the task. Please, speak English for 2-3 minutes.

Пример теста:

Choose the correct answer:

1. If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.

- a. buy / won't have
- b. bought / don't have
- c. don't buy / won't have

2. I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.

- a. can't
- b. could
- c. should

Написание аннотации на русском и английском языках.

You are a conferee "Top trends and breaks of modern science". Working language of a conference is English. You have written an article in English. To publish the article you should summarize it in Russian and English. Read it attentively and write the abstract in English (80-120 words for each). You have 60 minutes to do it.

New form of carbon: Grossly warped 'nanographene'

Chemists at Boston College and Nagoya University in Japan have synthesized the first example of a new form of carbon, the team reports in the most recent online edition of the journal Nature

Chemistry. The new material consists of multiple identical pieces of grossly warped graphene, each containing exactly 80 carbon atoms joined together in a network of 26 rings, with 30 hydrogen atoms decorating the rim. Because they measure slightly more than a nanometer across, these individual molecules are referred to generically as "nanocarbons," or more specifically in this case as "grossly warped nanographenes."

Until recently, scientists had identified only two forms of pure carbon: diamond and graphite. Then in 1985, chemists were stunned by the discovery that carbon atoms could also join together to form

hollow balls, known as fullerenes. Since then, scientists have also learned how to make long, ultra-thin, hollow tubes of carbon atoms, known as carbon nanotubes, and large flat single sheets of carbon atoms, known as graphene. The discovery of fullerenes was awarded the Nobel Prize in Chemistry in 1996, and the preparation of graphene was awarded the Nobel Prize in Physics in 2010.

Graphene sheets prefer planar, 2-dimensional geometries as a consequence of the hexagonal, chicken wire-like, arrangements of trigonal carbon atoms comprising their two-dimensional networks.

The new form of carbon just reported in Nature Chemistry, however, is wildly distorted from planarity as a consequence of the presence of five 7-membered rings and one 5-membered ring embedded in the hexagonal lattice of carbon atoms.

Odd-membered-ring defects such as these not only distort the sheets of atoms away from planarity, they also alter the physical, optical, and electronic properties of the material, according to one of the principle authors, Lawrence T. Scott, the Jim and Louise

Vanderslice and Family Professor of Chemistry at Boston College.

"Our new grossly warped nanographene is dramatically more soluble than a planar nanographene of comparable size," said Scott, "and the two differ significantly in color, as well. Electrochemical measurements revealed that the planar and the warped nanographenes are equally easily oxidized, but the warped nanographene is more difficult to reduce."

Graphene has been highly touted as a revolutionary material for nanoscale electronics. By introducing multiple oddmembered ring defects into the graphene lattice, Scott and his collaborators have experimentally demonstrated that the electronic properties of graphene can be modified in a predictable manner through precisely controlled chemical synthesis.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устной коммуникации (сообщение, ролевая игра, дискуссия).

Отлично/зачтено/9-10 баллов. Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено/5-6 баллов. Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/не зачтено/0-4 балла. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение)

Критерии оценивания - количество правильных ответов

«Отлично» (5) – 45-50 правильных ответов - 9-10 баллов

«Хорошо» (4) – 31-44 правильных ответов - 6-8 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 16-30 правильных ответов - 4-6 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-15 правильных ответов - 0-3 балла

Критерии оценивания письменной коммуникации (аннотация, эссе, письмо).

№ Критерий оценивания.

1. Содержание

9-10 баллов. Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания

7-8 баллов. Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует вывод.

5-6 баллов. Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.

4-0 баллов. Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.

2. Композиция

9-10 баллов. Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.

7-8 баллов. В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.

5-6 баллов. В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

4-0 баллов. Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.

3. Языковое оформление

9-10 баллов. Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).

7-8 баллов. Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).

5-6 баллов. Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).

4-0 баллов. Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).

4. Орфография и пунктуация

9-10 баллов. Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

7-8 баллов. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).

5-6 баллов. В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).

4-0 баллов. В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание

Критерии оценивания проектного задания (самостоятельная работа - доклад, презентация)

1. Содержание

2. Представление результатов

3. Владение материалом

4. Грамотность речи

5. Взаимодействие

6. Самостоятельность выполнения

1,2,3 семестр - зачет:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

51 -100 баллов – зачтено

50 и менее баллов – не зачтено

4 семестр - экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы и промежуточной аттестации (при необходимости). Максимум 100 баллов.

Экзаменационная оценка может быть выставлена по итогам текущей успеваемости без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости и по общей сумме баллов выставляется оценка (максимум баллов за задания промежуточной аттестации – 20).

Промежуточная аттестация в форме экзамена - перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.
Оценка / Отлично / Хорошо / Удовлетворительно / Неудовлетворительно
Баллы / 91-100 баллов / 70-90 / 50-69 / 0-49

Уровень освоения
компетенции/ высокий / средний / базовый / недостаточный

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично. Предполагает формирование компетенции на высоком уровне: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает отличными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; демонстрирует уверенное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке (УК-4). Студент обладает отличными знаниями основных норм социального поведения и речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме; отлично выражает коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; отлично владеет основами публичной речи для представления результатов профессиональной деятельности (ОПК-6).

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает хорошими знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; в целом демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке (УК-4). Студент обладает хорошими знаниями основных норм социального поведения и речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме; хорошо выражает коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; хорошо владеет основами публичной речи для представления результатов профессиональной деятельности (ОПК-6).

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, соответствует оценке удовлетворительно: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Студент обладает фрагментарными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке на удовлетворительном уровне; демонстрирует удовлетворительное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; удовлетворительно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке (УК-4). Студент обладает удовлетворительно знаниями основных норм социального поведения и речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в профессиональном сообществе, для представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме; удовлетворительно выражает коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; удовлетворительно владеет основами публичной речи для представления результатов профессиональной деятельности (ОПК-6).

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.
Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кутепова М. М.	The World of Chemistry: учебник английского языка для студентов-химиков	Москва : Университет , 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 12
---	--	--	---------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Kozharskaya E., McNicholas K., Bandis A., Konstantinova N., Hodson J., Stourmara J.	Macmillan Guide to Science: student's book : [учебно- методический комплект]	Oxford : Macmillan, 2008	
Л2.2	Murphy R.	English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students with answers	Cambridge : Cambridge University Press, 1998	
Л2.3	Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Майлова В. Г.	English Grammar: Reference and Practice: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154)	Санкт- Петербург : Антология, 2012	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Кристафорова Ю. В., Мамонова Н. В., Юхмина Е. А.	Английский язык для студентов химических специальностей: учебно-методическое пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2015	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный словарь Multitran. [Электронный ресурс] : [сайт]. - Режим доступа: http://www.multitran.ru			
Э2	Онлайн-словарь АБВУЯ Lingvo. [Электронный ресурс]. : [сайт]. - Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru/ru			
Э3	Образовательная платформа для изучения и практики иностранного языка. [Электронный ресурс]. : [сайт]. - Режим доступа: http://lingualeo.com/ru/ http://lingualeo.com/ru/			
Э4	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Учм английский язык online. [Электронный ресурс]. : [сайт]. - Режим доступа: http://www.englishonlinefree.ru/ind_engl.html http://www.englishonlinefree.ru/ind_engl.html			
Э5	Sciencedaily.[Электронный ресурс]. : [сайт]. - Режим доступа: https://www.sciencedaily.com/ https://www.sciencedaily.com/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная библиотека ЧелГУ: сайт. - Челябинск. - URL: <http://www.lib.csu.ru/>– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.*
2. Яндекс браузер : сайт. - URL: <https://yandex.ru/>– Режим доступа: свободный доступ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности по работе с химическими реактивами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Органическая и биоорганическая химия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
обновлению (при необходимости).	
Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные). На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей обучающихся.

Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета (института) подтверждающие уважительную причину документы и в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу зачетов и экзамена.

Зачет, экзамен проводятся в письменной и устной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается не менее 40-50 минут.

Зачеты проводятся в последнюю неделю семестра. График проведения зачетов утверждается деканом факультета (директором института).

Зачет выставляется с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Экзамену по дисциплине предшествует консультация.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или

лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.