

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ранний детский аутизм» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Ранний детский аутизм**

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ранний детский аутизм» по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Ранний детский аутизм
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Н.В. Скрипкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ранний детский аутизм» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.*

Дисциплина: *Ранний детский аутизм.*

Семестр (семестры) изучения: *6 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Ранний детский аутизм» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	Знать: особенности психического и социального развития детей с ранним детским аутизмом. Уметь: анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с аутизмом на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии. Владеть: навыками осуществления дифференциальной диагностики в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с аутизмом.

2.2. Уровни формирования компетенций:

1. Пороговый уровень: предполагает формирование компетенций ПК-6 на начальном уровне, знание общих основ психического и социального развития детей дошкольного возраста (ПК-6), умение ориентироваться в клинико-психолого-педагогических классификациях нарушений в развитии (ПК-6).



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ранний детский аутизм» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Базовый уровень: предполагает формирование компетенций ПК-6 на более высоком уровне. Формируются системные знания об особенностях психического и социального развития детей с ранним детским аутизмом (ПК- 6) и навыки осуществления дифференциальной диагностики в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с аутизмом (ПК- 6).

3. Продвинутый уровень: предполагает формирование компетенций ПК-6 на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Формируются системные знания о проведении психического и социального развития детей с ранним детским аутизмом (ПК- 6), навыки интерпретации результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с аутизмом на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии (ПК-6), навыки проведения дифференциальной диагностики в процессе медико-психолого-педагогического обследования лиц с аутизмом (ПК- 6).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Контролируемые уровни освоения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.	ПК-6	Пороговый Базовый продвинутый	1. Собеседование 2. Доклад
2	Особенности психического и социального развития при РДА.	ПК-6	пороговый, базовый продвинутый	1. Собеседование 2. Доклад
3	Проблемы дифференциальной диагностики РДА.	ПК-6	пороговый, базовый продвинутый	1. Собеседование 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ранний детский аутизм» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА, и их семьями.	ПК-6	пороговый, базовый продвинутый	1. Собеседование 2. Доклад
---	------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------------------------	-------------------------------

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой открытых вопросов и контрольными заданиями. Открытые вопросы предполагают краткий (письменный или устный) ответ. Контрольное задание предполагает развернутый ответ (письменный или устный), который оценивается преподавателем.

3.2.1 База открытых вопросов для оценки порогового и базового уровня

1. Раскройте причины возникновения РДА.
2. Опираясь на систематику РДА, составьте характеристику психического развития аутичных детей.
3. Какие существуют уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте?
4. Какие особенности психического и социального развития наблюдаются у детей с РДА?
5. Оцените возможности образования аутичного ребенка.
6. В чем заключается специфика обучения и социальной адаптации детей с РДА?
7. Перечислите проблемы диагностики РДА.
8. Опишите структуру диагностической карты К.С. Лебединской, О.С. Никольской.
9. Как отграничить РДА от сходных нарушений.
10. Проведите сравнительный анализ синдрома детского аутизма Л.Каннера и аутистической психопатии Г. Аспергера.
11. Опишите основное содержание психокоррекционной работы с детьми с РДА и их семьями.
12. В чем заключается психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма?
13. Перечислите методы психологической коррекции преодоления страхов у детей с РДА.
14. Представьте игру как средство коррекции аутистического поведения у детей.

3.2.2 База контрольных заданий для оценки базового уровня

1. Составить схему причин возникновения РДА.
2. Составить характеристику психического развития аутичных детей.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ранний детский аутизм» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Оценить возможности образования аутичного ребенка.
6. Описать специфику обучения и социальной адаптации детей с РДА.
7. Представить доклад о проблемах диагностики РДА.
8. Описать структуру диагностической карты К.С. Лебединской, О.С. Никольской.
9. Составить схему критериев отграничения РДА от сходных нарушений.
10. Провести сравнительный анализ синдрома детского аутизма Л.Каннера и аутистической психопатии Г. Аспергера.
11. Представить доклад о содержании психокоррекционной работы с детьми с РДА и их семьями.
12. Составить схему методов психологической коррекции преодоления страхов у детей с РДА.

3.2.3 База открытых вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Понятие и характеристика асинхронного развития.
2. Структура базовой аффективной регуляции.
3. Преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития.
4. Преимущественное искажение развития когнитивной сферы.
5. Мозаичные типы искаженного развития.
6. Синдром РДА как специфическое нарушение развития.
7. Клинико-психологическая классификация РДА.
8. Характеристика групп РДА разных по глубине и качеству аутистической дезадаптации (на примере двух групп).
9. Синдром Л.Каннера. «Классическая форма аутизма».
10. Синдром Г. Аспергера. «Спектральное расстройство».
11. Диагностика РДА по К.С. Лебединской, О.С. Никольской.
12. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от сходных нарушений.
13. Основные различия РДА и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
14. Социально-психологические особенности аутичных детей.
15. Сравнительный анализ поведения ребенка с РДА в зависимости от типа функционирования (на примере одного из уровней аффективной организации).
16. Раннее развитие детей с разным уровнем аутизма (на примере одного варианта РДА).
17. Теории и гипотезы о причинах возникновения РДА.
18. Особенности организации обучения ребенка с аутизмом в школе.
19. Принципы организации коррекционной работы с детьми с РДА.
20. Коррекционная работа по преодолению страхов у детей с РДА.
21. Фантазии аутичных детей. Гиперкомпенсаторная функция фантазий.
22. Параметры определения доступного ребенку с РДА уровня взаимодействия с окружением.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ранний детский аутизм» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23. Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА и их семьям.

24. Методика проведения коррекционно-игровых занятий с детьми с РДА.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включен один вопрос.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем базовых теорий и методов психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Собеседование

Критерии	Уровень знаний и умений	
	Зачтено	Не зачтено
Точность и прочность знания учебного материала	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для	Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ранний детский аутизм» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	дальнейшего обучения.	
Понимание учебного материала	Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.	Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.
Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы	Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете	Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

4.3 Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (выше 75%) соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень (не менее 60%) соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень (не менее 40%) соответствует оценке удовлетворительно:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Ранний детский аутизм» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.