

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.01.2025 10:51:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48609a878886522525

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Проректор _____ по научной работе
И.В. Бычков
« 24 » 06 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ*

2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика»

Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

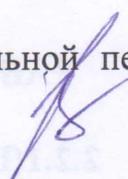
Челябинск, 2024

*Программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа научно-педагогической практики составлена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в соответствии федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

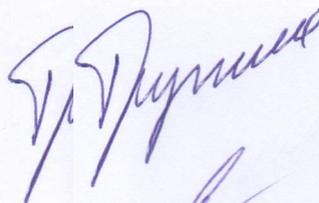
Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук
 С.А. Курносова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «22» мая 2024 г., протокол № 7.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института образования и практической психологии от «13» июня 2024 г., протокол № 17.

Согласовано

Декан института образования
и практической психологии



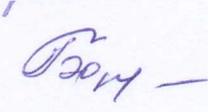
А. Трушина

Заведующий кафедрой общей
и профессиональной педагогики



С.А. Курносова

Заведующий отделом аспирантуры
и докторантуры



Н.В. Бочкарёва

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: Научно-педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований в рамках избранной темы научно-исследовательской работы (диссертационного исследования), внедрением в учебный процесс результатов проведенного исследования, подготовкой научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации) и её последующей защиты. Задания, предусмотренные программой научно-педагогической практики, направлены на формирование системы методических знаний, профессионально-педагогических умений и управленческих функций, обеспечивающих качество и доступность образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

1. Цели и задачи прохождения практики.

Цель практики:

- 1) формирование у аспиранта профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по научной специальности, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов (научная деятельность);
- 2) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательной организации высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, становление комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

Задачи:

- научная деятельность:

- 1) рассмотрение вопросов по теме научного исследования (диссертации); сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 2) изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации; работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
 - 3) разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования, оценка и интерпретация полученных результатов;
 - 4) аргументация для проведения научной дискуссии по теме диссертации;
 - 5) обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- педагогическая деятельность:**
- 6) информирование аспирантов о специфике содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования;
 - 7) осуществление психолого-педагогического анализа различных объектов педагогической системы; формирование умения применять психолого-педагогические знания в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
 - 8) способствование становлению навыков проектирования учебного процесса репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, конструирование учебных занятий различного типа, дидактической обработки учебного материала, организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
 - 9) обеспечивать опыт творческой деятельности в роли преподавателя профильных дисциплин, навыки оказания консультативной помощи аспирантам в выполнении научно-исследовательских работ;
 - 10) формирование индивидуального стиля педагогической деятельности; совершенствование умения самоанализа и самооценки педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» является обязательной, состоит из двух частей: научной и педагогической. Научно-педагогическая практика проводится на втором, третьем курсах (4, 5 семестры). Общая трудоемкость научно-педагогической практики, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 4 зачетных единиц/144 часов, из них самостоятельная работа – 3,9 зачетных единиц/142 часов, контроль – 0,1 зачетных единиц/2 часа. Данная практика базируется как на изученных дисциплинах обучающимися при освоении образовательных программ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

специалитета/магистратуры, так и аспирантуры. Базовую психолого-педагогическую подготовку при освоении программы подготовки кадров высшей квалификации аспиранты получают в рамках дисциплин учебного плана.

Реализация программы осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами: Положение о практической подготовке обучающихся по программам аспирантуры ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Положение о научно-педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Организацию и общее руководство научно-педагогической практикой осуществляет кафедра, за которой закреплен аспирант.

Для руководства педагогической части практики руководителем может назначаться преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава либо научный руководитель аспиранта; научно-исследовательской части практики – научный руководитель аспиранта.

В период практики (педагогическая часть) кафедра ориентирует аспиранта на подготовку и проведение лекций, семинаров, лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с руководителем.

Руководитель оказывает помощь в разработке плана прохождения научно-исследовательской части практики, выполнении задач, предусмотренных программой научно-исследовательской части практики по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Аспиранты программы «Методология и технология профессионального образования» проходят практику, как правило, в ЧелГУ, на кафедре общей и профессиональной педагогики.

Конкретное содержание практики планируется руководителем (научным руководителем) аспиранта, и отражается в индивидуальном плане по научно-педагогической практике, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение периода прохождения практики.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2.1. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики:

– стационарная – в лабораториях, на кафедрах; в профильных организациях, расположенных на территории г. Челябинска и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;

Форма проведения практики:

– непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех типов практики, предусмотренных программой аспирантуры;

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при прохождении научно-педагогической практики

	Знать	Уметь	Владеть
Научная часть	методы научно-исследовательской деятельности	следовать основным нормам, принятым в научном общении	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации
	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности	Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики**Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика»
Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования

Версия документа - 1

Стр. 7 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	междисциплинарных областях	преподавателя, исследователя	в том числе в междисциплинарных областях
	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	систематическими знаниями по направлению деятельности
	способы интерпретации и оценки результатов исследования	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Педагогическая часть	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	навыками оформления результатов научно-исследовательской работы
	профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя	реализовывать принципы профессиональной этики в ходе профессионального взаимодействия	навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности
	способы моделирования,	осуществлять моделирование и	методами моделирования и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	осуществления и оценки образовательного процесса	оценку образовательного процесса, проектирование программ профессионального образования	оценки образовательного процесса, проектирования программ профессионального образования
	основные системные характеристики образовательных сред, критерии и показатели их оценки	самостоятельно выбирать и эффективно применять в профессиональной деятельности экспериментальные и современные образовательные технологии, методы и средства воспитания и обучения	навыками планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося

3. Требования к результатам освоения содержания научно-педагогической практики:

Результаты обучения по дисциплине	
знать	инновационные технологии обучения
	теоретические основы и методологические основания проведения экспертизы образовательных систем
	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
уметь	разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования
	оформлять и представлять результаты научного исследования
	самостоятельно выбирать и эффективно применять в профессиональной деятельности экспериментальные и современные образовательные технологии, методы и средства воспитания и обучения
владеть	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
	методами разработки и проектирования учебно-методического обеспечения содержания образования

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Содержание и структура научно-педагогической практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/144 часов, из них самостоятельная работа – 142 часа, контроль – 2 часа.

Контроль – зачет (4 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр).

4.1. Структура практики

Наименование вида деятельности	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Аудиторная работа	Учебно-методическая работа	Презентационно-аналитическая деятельность	
Научная часть (4 семестр)	72			1	71
1 Подготовительный этап	36				36
2 Констатирующий этап (Проводится в форме практической подготовки)	35				35
3. Контроль	1			1	
Педагогическая часть (5 семестр)	72		1		71
1 Контрольный этап (Проводится в форме практической подготовки)					36
2 Формирующий этап (Проводится в форме практической подготовки)					35
3. Контроль	1		1		
Итого:	144		1	1	142

4.2. Содержание разделов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Подготовительный этап	Организационная, Теоретическая, Практическая, Аналитическая
2	Констатирующий этап (Проводится в форме практической подготовки)	Организационная, Теоретическая, Практическая, Аналитическая
3	Контрольный этап (Проводится в форме)	Организационная, Теоретическая, Практическая, Аналитическая

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	практической подготовки)	
4	Формирующий этап (Проводится в форме практической подготовки)	Организационная, Теоретическая, Аналитическая, Практическая,

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- технологии квазипрофессионального моделирования;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении.

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования), программа по научно-педагогической практике предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- реализация принципа партисипативности в организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-педагогической практике

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p>	<p>Отчёт по практике, дневник практики, характеристика обучающегося с места прохождения практики, отзыв руководителя практики</p>
		<p>уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p>	
		<p>владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	
2	Констатирующий этап (Проводится в форме практической подготовки)	<p>знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности;</p>	<p>Отчёт по практике, дневник практики, характеристика обучающегося с места прохождения практики, отзыв руководителя практики</p>
		<p>уметь: составлять общий план работы по заданной теме;</p>	
		<p>владеть: систематическими знаниями по</p>	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		направлению деятельности;	
3	Контрольный этап (Проводится в форме практической подготовки)	знать: базовые принципы и методы их организации;	Отчёт по практике, дневник практики, характеристика обучающегося с места прохождения практики, отзыв руководителя практики
		уметь: предлагать методы исследования и способы обработки результатов;	
		владеть: базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;	
4	Формирующий этап (Проводится в форме практической подготовки)	знать: профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя;	Отчёт по практике, дневник практики, характеристика обучающегося с места прохождения практики, отзыв руководителя практики
		уметь: анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя;	
		владеть: навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности;	

Текущий контроль

Текущий контроль за прохождением педагогической части практики аспирантов по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования) осуществляет руководитель педагогической практики (научный руководитель): обеспечивает четкую

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия; оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия; участвует в проведении установочных и заключительных конференций; контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; участвует в анализе и оценке учебных занятий.

Текущий контроль за прохождением научной части практики аспирантов осуществляет руководитель (научный руководитель): обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики; оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации исследования; контролирует работу аспиранта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; участвует в анализе и оценке результатов практики.

Промежуточная аттестация

Руководитель (научный руководитель) педагогической части практики дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры и докторантуры по обсуждению вопросов педагогической практики. Аттестация на кафедре по итогам практики проводится на основании Отчета о педагогической части практики и отзыва руководителя практики (научного руководителя). По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и экзаменационно-зачетной ведомости.

Аттестация по итогам научной части практики проводится на основании отчета о практике и отзыва руководителя (научного руководителя). Руководитель (научный руководитель) практики дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; обобщает научно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется зачет, который

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и экзаменационно-зачетной ведомости.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ПЛАН-ОТЧЕТ
о прохождении научно-педагогической практики
(научная часть)
 аспиранта _____ года обучения

_____ (ФИО)

Научная специальность _____
 (шифр, наименование)

Направленность (профиль) _____
 (наименование)

Место прохождения практики _____

Практика проходила в _____ семестре с _____ по _____ 20__ г.

План-отчет прохождения научно-педагогической практики (научная часть)

Общая трудоемкость - 2 з.е./72 час.

№ п/п	Мероприятия (вид выполняемых работ)	Дата	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание, ориентированное на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /
 подпись ФИО

Руководитель _____ / _____ /
 подпись ФИО

Аспирант _____ / _____ /
 подпись ФИО

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Утвержден на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая часть)

20__ - 20__ учебный год

аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Научная специальность _____

шифр и наименование

Направленность (профиль)

Кафедра

наименование

Место прохождения практики _____

Практика проходила в _____ семестре с _____ по _____ 20__ г.

**Руководитель практики
(по приказу)** _____

Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

Аспирант _____ / _____

Руководитель
_____ / _____

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Общая трудоемкость - 2 з.е./72 час.

1. Изучение опыта преподавания

№ п/п	Дата	Тема	ФИО преподавателя	Кол-во часов	Подпись преподавателя

2. Индивидуальная работа со студентами

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

3. Проведение внеаудиторных мероприятий

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

4. Проведение учебных занятий

№ п/п	Дата	Группа	Тема	Вид учебного занятия	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

5. Анализ занятия, посещенного аспирантом

Тема _____

Преподаватель _____

Дата _____

Курс, группа _____

1. Рассмотрение цели занятия, правильность её выбора.
2. Определение типа занятия, его соответствие содержанию учебного материала и целям дисциплины.
3. Анализ организационного этапа.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Анализ фронтальной проверки задания, выполненного студентами в ходе домашней самостоятельной работы.
5. Анализ этапа подготовки студентов к восприятию нового материала.
6. Анализ этапа усвоения новых знаний:
 - устанавливается соответствие содержания обучения, умение выделять основные идеи и понятия, доступность объяснения материала;
 - связь между содержанием учебного материала и методами обучения;
 - связь между необходимыми и используемыми формами организации познавательной деятельности студентов;
 - соответствие методов обучения требованиям активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Анализ этапа закрепления изученного материала:
 - формы закрепления, их разнообразие;
 - степень усвоения студентами материала занятия.
8. Анализ информации о задании для самостоятельной работы студентов – объем задания, соответствие его видам целям занятия и учебной дисциплины.
9. Использование технических средств обучения:
 - цель использования ТСО;
 - целесообразность применения ТСО при изучении темы;
 - итог применения ТСО;
10. Использование современных технологий обучения:
 - целесообразность;
 - эффективность.
11. Общие выводы:
 - достоинства и недостатки взаимодействия субъектов образовательного процесса;
 - основные причины недостатков;
 - влияние причин на конечный результат учебного занятия.
12. Общая оценка занятия.
13. Предложения по усовершенствованию организации и проведения учебного занятия.

6. Самоанализ учебного занятия

1. Место занятия в теме и общем курсе.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии.
3. Уровень достижения развивающей цели.
4. Оптимальность построения учебного занятия.
5. Степень активности студентов на занятии.
6. Характеристика темпа занятия.
7. Организация учебного материала.
8. Использование мультимедийных/технических средств обучения.
9. использование современных технологий обучения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Характеристика уровня контроля знаний.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя.

7. Прделанная за время прохождения педагогической практики работа _____

8. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

9. Предложения по проведению педагогической практики _____

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ОТЗЫВ¹
о прохождении _____ практики

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

научная специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

Руководитель практики _____ /Ф.И.О./

6.2. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Оценивание результатов прохождения практики проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) – оценивается аспирант, выполнивший программу практики в полном объёме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение

¹ Заполняется руководителем практики

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

«Хорошо» (4 балла) – оценивается аспирант, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – оценивается аспирант, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – оценивается аспирант, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по педагогической практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по педагогической практике обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие возможности выполнять предусмотренные рабочей программой педагогической практики задания,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 22 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

должны быть обеспечены индивидуальной программой педагогической практики.

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения педагогических ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

В ходе научно-педагогической практики аспиранты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами педагога - психолога в образовательной организации. Аспиранты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Основными видами работ, выполняемых аспирантами в период практики, являются: организационная работа; теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования; практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных; аналитическая (обобщение полученных научных результатов).

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 23 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

Аналитическая включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Формой организации научно-педагогической практики является психолого-педагогический эксперимент, в структуре которого выделяется несколько этапов, характеризующихся различными видами деятельности обучающегося. Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении практики большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видеоконференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Аспиранты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Руководитель практики от университета:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 24 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- осуществляет проведение всех необходимых организационных мероприятий перед началом практики (инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности и т. д.);
- обеспечивает высокое качество прохождения аспирантам практики и строгое соответствие ее учебным планам и программам;
- руководит научно-исследовательской работой аспирантов;
- осуществляет контроль за обеспечением организацией нормальных условий труда, контролирует проведение обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка.

Структура и содержание отчетности определяются факультетом/институтом самостоятельно. В структуру отчетности по практике входит:

- титульный лист,
- дневник,
- отзыв (характеристики),
- индивидуальные задания,
- личная карточка инструктажа
- и др.

Как правило при написании отчета по практике необходимо соблюдать следующие правила оформления:

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами снизу по центру. Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 1 интервалу. Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Название таблицы располагается по центру. В тексте обязательно должна быть сделана ссылка на нее, которая

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 25 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

может быть оформлена следующим образом: «...результаты данного исследования приведены в табл. 2» или «... результаты данного исследования (см. табл. 2) показали, что...». Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также, как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру. Ссылки на литературу следует оформлять в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке использованных источников и страницы, например: [4, с. 28]; Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

Практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики и формы ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 26 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7.2. Список литературы

Основная литература

* имеется в библиотеке ЧелГУ

1. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 136 с.
2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее образование).
3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019 –208 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. –М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 448 с.
5. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов О. В. Хухлаева. — 5 - е изд., стер. — М. «Академия»: Издательский центр 2011 – 208 с.

Дополнительная литература

* имеется в библиотеке ЧелГУ

1. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 27 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. —(Высшее образование)

3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32607

2. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher>

3. Законодательно-нормативные документы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, <http://www.rg.ru/>

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc; base=law;n=82134>

5. [Корытченкова, Н.И.](#), [Кувшинова, Т.И.](#) Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. [http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=80857](#) [Кувшинова](#), Кемерово Т.И.: [Кемеровский. – Кемерово, Кемеровский государственный университет](#), 2012.- 172 с.

6. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>

7. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Лицензионное программное обеспечение

MS Office365, Adobe Reader

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 28 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. Записей.

1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. Электронная библиотека.

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. Реферативные

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. Полнотекстовые

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2014, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (<http://www.journals.aps.org/about>), American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet>), Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. Электронно-библиотечные системы с возможностью

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения научно-педагогической практики предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

– лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 29 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

В ходе научно-педагогической практики аспиранты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Институт образования и практической психологии располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq ауд. (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицам (ауд. 109); специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq (ауд. 110); ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard (ауд. 111); кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литература, периодические издания (ауд.102); библиотекой (имеющую рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).

При реализации программы практики аспиранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных структур, в которых проводится практика. К ним относятся:

1. Оборудованные кабинеты педагога-психолога.
2. Диагностический инструментарий, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога.
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. и для записи консультаций).

Практическая подготовка организована:

- 1) Непосредственно в ФГБОУ ВО "ЧелГУ", в том числе на кафедре общей и профессиональной педагогики, предназначенной для проведения практической подготовки;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 30 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключённого между образовательной организацией и профильной организации, а именно:

1. МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»
2. МБОУ «СОШ № 101 г. Челябинска»
3. МАУ ДОЛ «Уралец» г. Сатка. Челябинская область
4. МАОУ СОШ № 104 г. Челябинск
5. МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»
6. МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»
7. МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска
8. МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской»
9. МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»
10. МБУ «Спортивный город» (г. Челябинск)

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 31 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.
---	--

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся

9.1. Научная часть

Подготовительный этап: разработка индивидуального плана прохождения научно-педагогической практики (научная часть), работа с научным руководителем по определению содержания предстоящих работ по теме диссертации.

Выполнение основного этапа включает уточнение понятийного аппарата научно-исследовательской работы, подбор дополнительных методов и методик эмпирического исследования, методов математической обработки результатов исследования, подбор дополнительных научных источников, обработку полученных данных и анализ результатов эмпирического исследования, подготовку научных публикаций по теме диссертационного исследования, подготовку заявки на получение научных грантов. При проведении данных работ рекомендуется опираться на материалы исследований других авторов по аналогичным направлениям, представленные в специальной литературе.

Заключительный этап включает составление отчета о научно-педагогической практике и сдачу отчета на кафедру, подготовку к публичной защите отчета и публичную защиту отчета о прохождении практики на заседании кафедры. Здесь рекомендуется при подготовке презентации по отчету выделить и представить основные полученные результаты, не перегружая презентацию второстепенными материалами.

Выполнение практики рекомендуется проводить в соответствии с

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 32 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

программой постепенно, в течение семестра. Не следует переходить к последующему этапу, пока не завершён предыдущий.

При изучении научной литературы следует обращать внимание на приводимые на занятиях ссылки сети Интернет. Перед осуществлением любого поиска информации следует тщательно продумывать стратегию: внимательно подходить к выбору ключевых слов, заранее продумывать их логические комбинации, знакомиться со справочной системой того или иного инструмента поиска и т.д. В процессе поиска необходимо обращать внимание на релевантность выдаваемых в процессе поиска документов. При поиске информации в реферативных базах данных желательно запоминать/записывать фамилии авторов, работающих по интересующей аспиранта тематике и осуществлять поиск других работ данных авторов. После каждого поиска необходимо детально фиксировать информацию о найденных документах (указывать, когда искали, где искали, какие ключевые слова использовали и т.д.).

9.2. Педагогическая часть

На подготовительном этапе (методическая подготовка) основными видами работы аспирантов по выполнению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: работа с научным руководителем по определению тематики и содержания предстоящих методических разработок и проводимых занятий.

Выполнение этапа «планирование учебных занятий» включает уточнение содержания занятия, определение подбор методов и методик его проведения, интерактивных методов, подбор дополнительных научных источников, методов оценки совместной работы преподавателя со студентами и анализ результатов занятия. При планировании учебных занятий рекомендуется опираться на методические материалы других авторов по аналогичным направлениям, представленные в специальной литературе.

Выполнение этапа «проведение учебных занятий» включает представление учебного материала студентам в интерактивной форме с применением современных методов презентации и информационных технологий, фиксацией активности и качества содержания выступлений и сообщений студентов.

Заключительный этап включает составление отчета о практике и сдачу отчета на кафедру, подготовку к публичной защите отчета и публичную защиту отчета о прохождении практики на заседании кафедры. Здесь

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 33 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

рекомендуется при подготовке презентации по отчету выделить и представлять основные полученные результаты, не перегружая презентацию втостепенными материалами.

При изучении научной литературы для подготовки к занятию следует обращать внимание на приводимые на занятиях ссылки сети Интернет. Перед осуществлением любого поиска информации следует тщательно продумывать стратегию: внимательно подходить к выбору ключевых слов, заранее продумывать их логические комбинации, знакомиться со справочной системой того или иного инструмента поиска и т.д. В процессе поиска необходимо обращать внимание на релевантность выдаваемых в процессе поиска документов. При поиске информации в реферативных базах данных желательно запоминать/записывать фамилии авторов, работающих по интересующей аспиранта тематике и осуществлять поиск других работ данных авторов. После каждого поиска необходимо детально фиксировать информацию о найденных документах (указывать, когда искали, где искали, какие ключевые слова использовали и т.д.).

В прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение материала по практике и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе научно-педагогической практики обучающиеся знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами в образовательной организации. Обучающиеся приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Основными видами работ, выполняемых аспирантами в период практики, являются: организационная работа; теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Рабочая программа практики 2.2.1(П) «Научно-педагогическая практика» Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования			
Версия документа - 1	Стр. 34 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

планируемого исследования; практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных; аналитическая (обобщение полученных научных результатов).

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

Аналитическая включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Формой организации научно-педагогической практики является психолого-педагогический эксперимент, в структуре которого выделяется несколько этапов, характеризующихся различными видами деятельности аспирантов.