

| | | | |
|--|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 10:42:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723727 | МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "История языка и введение в спецфилологию" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История языка и введение в спецфилологию

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся научного представления о процессе исторических преобразований изучаемого языка, обусловленных общими закономерностями языковой эволюции, а также специфическими особенностями языковой системы в их неразрывной связи с историей развития общества.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- исследовать изменения системы языка на протяжении изучаемого периода, то есть от древнеанглийского до современного языка, с целью прогнозирования дальнейших тенденций;

- проанализировать влияние лексического, грамматического и синтаксического строя древнеанглийского языка на образование множества диалектов и формирование структуры и системы единого национального языка.

Результаты обучения по дисциплине должны быть направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен уметь воспринимать английскую речь на слух, работать с текстами и выражать свои мысли на английском языке; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен проявлять готовность работать с аутентичными источниками информации, совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины, преодолевать возможное влияние стереотипов в общей и профессиональной межкультурной коммуникации.

Основы языкознания

Древние языки и культуры

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практический курс второго иностранного языка

Практический курс первого иностранного языка

Лексикология

Теоретическая грамматика

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Стилистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-1.1. знать: основные исторические изменения в лексике, синтаксисе, морфологии изучаемого иностранного языка.

Для достижения индикатора ОПК-1.3. знать: содержание основных терминов и понятий из области истории языка и введения в спецфилологию.



Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-1.1. уметь: идентифицировать произошедшие изменения в лексике, синтаксисе, морфологии в ходе исторического развития изучаемого иностранного языка.

Для достижения индикатора ОПК-1.3. уметь: давать определения основным изученным терминам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | особенности исторического развития изучаемого языка и связанные с этим исторические события. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | определять основные закономерности и тенденции исторического развития изучаемых языков на разных языковых уровнях. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками системного изложения фактов исторического и лингвистического характера, отражающих развитие изучаемых языков. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 28,2 часов на контроль : 36 контактная работа: 43,8 ИКР: 7,8 | Виды контроля в семестрах: экзамены 4 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|---|----------------|-------|--|
| Раздел 1. Введение в спецфилологию | | | | |
| 1.1 | Древнегерманские племена и их языки /Лек/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2 | Древнегерманские племена и их языки /Пр/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3 | Самостоятельная работа студентов /Ср/ | 4 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.4 | Древнегерманские племена и их языки: создание географической инфографики /Ср/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 2. История английского языка | | | | |
| 2.1 | Периодизация английского языка /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.2 | Периодизация английского языка /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.3 | Периодизация английского языка: составление таймлайна- визуализации /Ср/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.4 | Древнеанглийский период /Лек/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |



| | | | | |
|------|--|---|-----|--|
| 2.5 | Древнеанглийский период /Пр/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.6 | Древнеанглийский период: составление группового визуального конспекта на Mio /Ср/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.7 | Среднеанглийский период /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.8 | Среднеанглийский период /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.9 | Новоанглийский период /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.10 | Новоанглийский период /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.11 | Анализ древнеанглийского текста с использованием электронных глоссариев и кросс-реферированием в GoogleDocs /Ср/ | 4 | 4,2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.12 | Самостоятельная работа студентов /Ср/ | 4 | 12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.13 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 4 | 7,8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации: опрос (в устной форме), тест (на платформе Moodle), учебная задача.

Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест, опрос (в письменной форме), учебная задача.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Блок 1 (ОПК-1.3., знать, уметь)

Тест 5 баллов. За каждый верный ответ по 1 баллу.

Определите содержание следующих терминов и понятий или тип изменений на разных языковых уровнях.

1. Find an example of the 1st act of Grimm's Law

- Russian 'пескарь' > Old English 'fisk'
- Latin 'hostis' > Gothic 'gasts'
- Latin 'frater' > Old English 'broþor'

2. In Proto-Indo-European, the word stress was

- fixed on the beginning of the word
- free and movable
- fixed on the end of the word

3. In Middle English period there appeared a lot of borrowing from\

- French
- Latin
- Spanish

4. The process of changing from [s] to [z] to [r] is called

- palatal mutation
- Verner's law



c) rhotacism

5. Find an example of the so-called Verner's law in Modern English

- a) blood [blʌd] – bleed [bli:d]
- b) exam [ɪg'zæm] – exercise ['eksəsaɪz]
- c) child [tʃaɪld] – children ['tʃɪldrən]

Блок 2 Опрос (устный) (ОПК-1.1., знать; ОПК-1.3., владеть)
Максимум 10 баллов.

1. The problem of periodization in the history of the English language:

- a) Name factors influencing the development of language;
- b) Give characteristics of each period in the history of English.

2. Historical background of Old English:

- a) Speak about each period in detail;
- b) Speak about the Germanic period and its main features;
- c) Speak about OE dialects. Why is OE often called Anglo-Saxon? Why is it not fully justified?

Блок 3 Учебная задача (письменно) Обратите внимание на правильное использование терминологии в области истории языка при выполнении всех учебных задач. (ОПК-1.1., уметь, владеть).
Максимум 5 баллов за каждую учебную задачу.

Учебная задача 1: Идентифицируйте исторические изменения на фонетическом и орфографическом уровнях.

OE fæzer > ME fair

Gt saljan – OE sellan (NE sell)

Gt kinnus – OE cinn (NE chin)

ME certainly, pacient, carrie, killen – NE certainly, patient, carry, kill

ME afere, every, fight, thief, very – affair, every, fight, thief, very);

Учебная задача 2: Проанализируйте синтаксическую структуру древнеанглийского предложения: найдите подлежащее, сказуемое, дополнение; определите схему порядка слов; переведите предложение на современный английский (используйте глоссарий и грамматические таблицы).

Hē h̄e sōna forslōz and zefl̄ymde.

Hēr Ēadmund cuninz zefl̄ymde twēzen cuninzas.

Учебная задача 3: Прокомментируйте особенности чтения s, th, f в среднеанглийском в следующих словах.
son, busy, wisdom, mouse, east, deserve, observe, dresses, thousand, threat, mouth, they, of, fair, fence.

Учебная задача 4: Составьте групповой визуальный конспект одной лекции курса на выбор, используя MS OneNote, Miro или иную платформу.

Учебная задача 5: Создайте интерактивное обучающее видео на основе видеоматериала об истории английского языка или истории Великобритании на платформе [TedEd](#), [Learning Apps](#) или др.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

Указания: Задания имеют 2 и более варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

1. География: Согласно наиболее распространенному среди историков и лингвистов мнению, люди, говорящие на прото-индо-европейском языке, располагались на территории современной

- a) Европы,
- b) юго-западной России
- c) Германии
- d) Африки

2. История: Какое племя создало королевство в Галлии в результате первой фазы Великого переселения?

- a) франки
- b) вестготы
- c) вандалы
- d) юты

3. Социальная жизнь: Люди, известные как the Beaker people,



- a) были варварами и имели низкоразвитую культуру
b) никак не связаны с историей Великобритании
c) держали животных, вели активную торговлю и занимались земледелием
4. Политика: С каким государством германские племена вели торговлю, начиная с Iго века до н.э.?
a) Римская империя
b) Древняя Русь
c) Скандинавия
d) Османская империя
5. Культура: В каком государстве руны использовались на несколько веков дольше, чем в других?
a) Франция
b) Англия
c) Римская империя
d) Скандинавия
6. Early Old English language can be called
a) The period when norms and standards appeared
b) The period when English was restored to the position of the state language
c) The stage of tribal dialects
7. The Old English nouns were divided into types of declension according to
a) Their endings
b) Their stem-building suffixes
c) Their roots
8. The letter i in Old English gave sound
a) [i :]
b) [i]
c) [ai]
9. Strong verbs are considered to be of «a more noble nature» than weak verbs because
a) They built their forms without inflexion or suffixes
b) There were more of them in OE
c) Their stem were very stable
10. Strong verbs built their forms with the help of
a) ablaut
b) dental suffix
c) endings
11. The typical word order in Old English questions was
a) SOV
b) SVO
c) VSO
12. The most productive way of word-building in OE was
a) Word-composition
b) suffixation
c) conversion
13. The grammatical category of _____ proved to be the most stable nominal category.
a) number
b) gender
c) case

Опрос (в устной форме)

Указания: Дайте развернутый ответ на любые два вопроса. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Достаточный по объему (100-150 слов). Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, составлен грамматически и стилистически правильно.

Время выполнения заданий 20 минут.

1. Германские языки.
2. Германские племена в период Великого переселения народов.
3. Формирование королевств на территории Великобритании.
4. Строительство курганов.
5. Периоды развития английского языка.
6. Алфавиты, использовавшиеся в Германских языках.
7. Фонетическая система древнеанглийского языка.
8. Заимствования в английском языке.



9. Вариации английского языка: американский английский.
10. Английский как глобальный язык.

Учебная задача

Анализ текста. Используя электронный глоссарий древнеанглийского языка и грамматические таблицы, выполните анализ предложенного древнеанглийского текста и переведите его на современный английский (учебная задача выполняется на платформе Moodle).

On þu ylcan zēre worhte sē foresprecena here zeweorc bē Lyzan twentiz mīla būfan Lundenbyrig.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания результатов опроса

За правильное выполнение задания студент получает 10 баллов.

Высокий уровень подготовки – ответ полный (10-9 баллов). Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, на иностранном языке описывает этапы становления изучаемого языка, иллюстрирует изменения языковых явлений в диахронии языковым материалом, умело использует терминологию, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

хороший уровень подготовки – ответ полный (8-7 баллов). Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (6-5 баллов). Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (4-1 балла) Выставляется, если ответ присутствует, но не удовлетворяет критериям знания материала, объема, логичности, наличия выводов.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения учебной задачи (анализа текста)

За правильное выполнение задания студент получает 10 баллов.

Высокий уровень подготовки – ответ полный (10-9 баллов). Студент демонстрирует отличное умение работы с глоссарием древнеанглийского языка и грамматическими таблицами, правильно определяет части речи и грамматическую форму слов, предлагает адекватный перевод древнеанглийского текста на современный английский язык и без ошибок осуществляет чтение текста.

Хороший уровень подготовки – ответ полный (8-7 баллов). Студент демонстрирует хорошее умение работы с глоссарием древнеанглийского языка и грамматическими таблицами, в большинстве случаев правильно определяет части речи и грамматическую форму слов, предлагает в целом адекватный перевод текста на современный английский язык и осуществляет чтение текста с небольшим количеством ошибок.

Удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (6-5 баллов). Студент демонстрирует базовое умение работы с глоссарием древнеанглийского языка и грамматическими таблицами, в некоторых случаях правильно определяет части речи и грамматическую форму слов, предлагает частично адекватный перевод текста на современный английский язык и осуществляет чтение текста с небольшим количеством ошибок.

Неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (4-1 баллов). Студент демонстрирует почти полное отсутствие умения работы с глоссарием древнеанглийского языка и грамматическими таблицами, не может правильно определить части речи и грамматическую форму слов, не предлагает адекватный перевод текста на современный английский язык и осуществляет чтение текста с большим количеством ошибок.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---------------------|----------|-------------------|--------|
|---------------------|----------|-------------------|--------|



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|-----------------------|--------|
| Л1.1 | Красухин К. Г. | История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/198293) | Москва : ФЛИНТА, 2019 | ЭБС |
| Л1.2 | Теренин А. В. | История английского языка: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/516308) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|--|--------|
| Л2.1 | | История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/92746) | Москва : ФЛИНТА, 2017 | ЭБС |
| Л2.2 | Гребенщикова А. В. | История английского языка и введение в спецфилологию: учебно-методический комплекс | Челябинск : [Издательство Челябинского государственного университета], 2008 | |
| Л2.3 | Аракин В. Д. | История английского языка: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=24854) | Москва : Издательская фирма "Физико-математическая литература" (ФИЗМАТЛИТ), 2009 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Old English Translator [Электронный ресурс] // Blue Engine Web Development. – 2008. https://www.oldenglishtranslator.co.uk/ |
| Э2 | Old English Corpus // UC Davis Library. https://www.library.ucdavis.edu/database/old-english-corpus/ |
| Э3 | Miro: The visual collaboration platform for every team [Электронный ресурс]. https://miro.com/ |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. http://www.elibrary.ru |
| Э5 | КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для изучения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» необходимо усвоение отдельных тем по психологии (речь, речевая деятельность и механизмы речеобразования, внутренняя речь и мышление), по философии (соотношение языка и мышления, объективный мир и его отражение человеком, философские и лингвистические антиномии), по общей и национальной истории (исторический и культурологический фон развития соответствующих лингвистических идей, направлений и школ), а также по страноведению.

Работа студентов заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы по введению в германскую филологию и истории языка и новейших публикаций периодической печати при подготовке к занятиям, а также в выполнении контрольных самостоятельных заданий, написании тестов, подготовке докладов и презентаций.

При работе над данной дисциплиной студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести терминологический словарь;
- использовать Интернет-ресурсы;
- составлять план-конспект ответа;
- участвовать с докладами в конференциях по отдельным темам курса;
- делать презентации (по выбору) по отдельным темам курса.

Распределение баллов в электронном журнале:

Текущий контроль:

- посещение занятий - 5%
- аудиторная работа - 45%
- самостоятельная работа - 15%
- Промежуточная аттестация - 30%

Бонус - 5 %

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История языка и введение в спецфилологию

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся научного представления о процессе исторических преобразований изучаемого языка, обусловленных общими закономерностями языковой эволюции, а также специфическими особенностями языковой системы в их неразрывной связи с историей развития общества.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- исследовать изменения системы языка на протяжении изучаемого периода, то есть от латыни до современного языка, с целью прогнозирования дальнейших тенденций;

- проанализировать влияние лексического, грамматического и синтаксического строя латинского языка на образование множества диалектов и формирование структуры и системы единого национального языка.

Результаты обучения по дисциплине должны быть направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимо владение основами латинского языка, знание теоретических важнейших терминов понятий в области языкознания.

В качестве предшествующих дисциплин, формирующих базу для освоения дисциплины в полном объеме, выступают

Древние языки и культуры

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-1.1. знать: основные исторические изменения в лексике, синтаксисе, морфологии изучаемого иностранного языка.

Для достижения индикатора ОПК-1.3. знать: содержание основных терминов и понятий из области истории языка и введения в спецфилологию.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-1.1. уметь: идентифицировать произошедшие изменения в лексике, синтаксисе, морфологии в ходе исторического развития изучаемого иностранного языка.

Для достижения индикатора ОПК-1.3. уметь: давать определения основным изученным терминам.

Владеть:



Для достижения индикатора ОПК-1.1. владеть: навыками анализа произошедших изменений в лексике, синтаксисе, морфологии в изучаемом иностранном языке.

Для достижения индикатора ОПК-1.3. владеть: навыками использования основных терминов и понятий истории языка и спецфилологии в устных и письменных высказываниях в научном стиле речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|---|
| 3.1 Знать: |
| 3.1.1 содержание основных терминов и понятий в области изучаемого языка, а также основные изменения на различных уровнях этого языка в диахронии. |
| 3.2 Уметь: |
| 3.2.1 определять тип трансформации на разных языковых уровнях. |
| 3.3 Владеть: |
| 3.3.1 навыки анализа произошедших трансформаций на протяжении истории развития изучаемого языка. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 28,2 часов на контроль : 36 контактная работа: 43,8 ИКР: 7,8 | Виды контроля в семестрах: экзамены 4 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---|
| | Раздел 1. Введение в романскую / германскую филологию | | | |
| 1.1 | Народная латынь как общеразговорный латинский язык территории Западной Римской империи / Германская письменность /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.2 | Письменные памятники как свидетельство образования новых романских языков: итальянского, португальского, испанского, французского / Историческая фонетика /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.3 | Развитие фонетической системы романских языков / Историческая грамматика /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.4 | Особенности лексического состава романских языков / Историческое словообразование /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.5 | Развитие грамматической системы романских языков / Исторический синтаксис /Лек/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.6 | Романский языковой ареал / Предмет, задачи и методы исследования исторического языкознания /Ср/ | 4 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |



| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1.7 | Предыстория и образование древней Романии / Предмет, задачи и методы исследования исторического языкознания /Ср/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.8 | Латинский язык как основа романских языков / Внешняя история древних германцев /Ср/ | 4 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.9 | Падение Римской империи / Современные германские языки /Ср/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.10 | Романия как историческое понятие / Современные германские языки /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.11 | Латинский язык как основа романских языков / Внешняя история древних германцев /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.12 | Грамматика романских языков / Исторические словообразование и синтаксис /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.13 | Лексика романских языков / Исторические фонетика и грамматика /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| 1.14 | Фонетика романских языков / Германская письменность /Пр/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 |
| Раздел 2. История изучаемого языка / История немецкого языка | | | | |
| 2.1 | Этапы развития изучаемого языка / Древневерхненемецкий период в истории развития немецкого языка /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |
| 2.2 | Фонетические и синтаксические изменения изучаемого языка / Средневерхненемецкий период в истории развития немецкого языка /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |
| 2.3 | Эволюция системы гласных и согласных букв изучаемого языка / Ранневерхненемецкий период в истории развития немецкого языка /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |
| 2.4 | Морфологические изменения в изучаемом языке / Новонемецкий период в истории развития немецкого языка /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |
| 2.5 | Особенности современного изучаемого языка / Особенности современного немецкого языка /Лек/ | 4 | 1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |
| 2.6 | Этапы развития изучаемого языка / Древневерхненемецкий период в истории развития немецкого языка /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |



| | | | | |
|---|---|---|------|---|
| 2.7 | Фонетические и синтаксические изменения изучаемого языка / Средневерхненемецкий период в истории развития немецкого языка /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |
| 2.8 | Эволюция системы гласных и согласных букв изучаемого языка / Ранневерхненемецкий период в истории развития немецкого языка /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |
| 2.9 | Морфологические изменения в изучаемом языке / Новонемецкий период в истории развития немецкого языка /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |
| 2.10 | Особенности современного изучаемого языка / Особенности современного немецкого языка /Пр/ | 4 | 1 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |
| 2.11 | Происхождение изучаемого языка / История немецкого языка и его периодизация /Ср/ | 4 | 14,2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э5 |
| Раздел 3. Иная контактная работа | | | | |
| 3.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 4 | 7,8 | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э3 Э4 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации: опрос (в устной форме), тест, доклад.
Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест, учебная задача.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тем для опроса (в устной форме):

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Das morphologische System des Althochdeutschen (Substantive).
Das morphologische System des Althochdeutschen (Verben).
Das morphologische System des Althochdeutschen (Adjektive, Zahlwörter).

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

El origen de la lengua Española.
Las etapas de desarrollo de la lengua Española.
Los cambios fonéticos y morfológicos.

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

l'origine della lingua italiana
le tappe dello sviluppo della lingua italiana
mutamenti fonetici e morfologici

Примеры тем для докладов:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Die Entstehung und das Werden der deutschen Philologie.
Die Geschichte der deutschen Sprache und ihre Periodisierung.
Die alten Germanen und ihre Sprache.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

El elemento visigodo en el español.
Los dialectos primitivos de Hispania.
Los primeros monumentos literarios del español.



ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

dal latino parlato ai dialetti regionali
tendenze dell'italiano moderno (grammatica) e il primo documento in volgare italiano
prestiti nell'italiano moderno

примеры вопросов теста:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вопрос 1.

Welcher Konsonantenwechsel laut dem Vernerischen Gesetz unterscheidet Deutsch vom Englisch ?

- a) b – v (haben – have),
- b) d – t (Tag – day),
- c) sch – s (sprechen – speak).

Вопрос 2.

Die Entwicklung der deutschen Sprache erfolgte in folgenden Perioden

- a) altsächsisch, mittelsächsisch, frühhochdeutsch, neuhochdeutsch ;
- b) gemeingermanisch, oberdeutsch, mitteldeutsch, niederdeutsch, moderndeutsch ;
- c) urgermanisch, althochdeutsch, mittelhochdeutsch, frühneuhochdeutsch, neuhochdeutsch.

Вопрос 3.

Die Sprachformen in der deutschen Sprachgeschichte waren folgende

- a) Latein, territoriale Mundarten, überregionale Dialekte, allgemeindeutsche Literatursprache ;
- b) Sippensprachen, regionale Mundarten, ritterliche Literatursprache, Koine, Allgemeindeutsche Sprache
- c) Hofsprache und Bauernsprache, städtische Dialekte und Halbdialekte, nationale Varianten, allgemeindeutsche Bühnensprache.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. El castellano proviene:

- a) de la lengua ibérica;
- b) de la lengua celta;
- c) del latín vulgar;
- d) de la lengua vasca.

2. La ortografía del castellano antiguo se guiaba en general por el principio:

- a) fonético;
- b) histórico;
- c) morfológico;
- d) sintáctico.

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Nel Duecento

- a) Il latino ha raggiunto piena maturità
- b) è cominciata la promozione del volgare
- c) è apparsa la scuola siciliana che imitava la letteratura romanza (in lingua d'oïl e in lingua d'oc)

2. Nel Trecento

- a) era il disprezzo verso il volgare
- b) sono state scritte le « tre corone » della letteratura italiana
- c) è apparso il fenomeno di purismo

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

примеры теста:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вопрос 1.

Die Isoglosse «maken-machen» bezeichnet innerhalb des kontinental-westgermanischen Dialektkontinuums

- a) die Speyerer Linie,
- b) die Uerdinger Linie,
- c) die Benrather Linie.

Вопрос 2.

Das Wortpaar (gothisch) „her“ – (althochdeutsch) „hiar“ weist folgende phonetische Erscheinung auf

- a) althochdeutsche Monophthongierung,
- b) althochdeutsche Diphthongierung,



c) althochdeutsche Spirantisierung.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

- En el fenómeno de la diptongación:
 - tres vocales se convierten en una
 - una vocal se convierte en dos
 - dos vocales se convierten en una
- Los verbos de la tercera conjugación latina (-ēre) en español
 - pasaron a la primera conjugación
 - se reagruparon con los verbos del tipo -ēre o -īre
 - desaparecieron por completo
- Da una definición del término asimilación.

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

- Trovare gli esempi del monottongamento
 - cor > cuore
 - aurum > oro
 - noctu > notte
- Trovare gli esempi del dittongamento
 - venit > viene
 - poena > pena
 - totus > tutti

примеры учебной задачи:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите одно из приведенных ниже предложений, выпишите его на отдельном листе и проанализируйте данное предложение. Переведите каждое слово, определите его грамматическую форму, найдите соответствия в других индоевропейских языках (латинском, русском, немецком и др.) и объясните фонетические изменения. В процессе анализа покажите уровень владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала, используя глоссарий и грамматический справочник. Время выполнения задания – 30 минут.

- ap̥han bipe fastai̯p, ni wair̥pai̯p swaswe ʔai liutans gaurai
- iʔ ʔu fastands salbo haubiʔ ʔein jah ludja ʔeina ʔwah
- ʔarei auk ist huzd izwar, ʔaruh ist jah hairto izwar

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Analiza las diferencias del fragmento del poema “El Cantar del Mío Cid” que está escrito en el español antiguo. Muestra la transición del latín clásico al español moderno. Encuentra los equivalentes españoles (“De los sos ojos tan fuerte mientras lorando tornava la cabeça y estava los catando”).

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

Analizzate le differenze, che mostrano il passaggio dal latino classico alla lingua «volgare» nei seguenti placiti notarili. Traduceteli in italiano moderno.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста:

- Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест
Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест
Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест
Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания опроса (в устной форме):

- отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
- хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен



аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.
удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.
неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания доклада:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

2-0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

Критерии оценивания учебной задачи:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Задача не решена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|---------------------|----------|-------------------|--------|
|---------------------|----------|-------------------|--------|



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|-------------------------|--------|
| Л1.1 | Томашпольский В. И. | Романское языкознание в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538904) | Москва : Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.2 | Томашпольский В. И. | Романское языкознание в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/540059) | Москва : Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.3 | Богородицкий В. А., Чемоданов Н. С. | Введение в изучение современных романских и германских языков: - (https://urait.ru/bcode/540791) | Москва : Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.4 | Чиршева Г. Н., Коровушкин В. П. | Введение в германскую филологию: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/518254) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|---|--------|
| Л2.1 | Жирмунский В. М. | История немецкого языка (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220610) | Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 1948 | ЭБС |
| Л2.2 | Шишмарев В. Ф. | Очерки по истории языков Испании: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239360) | Москва, Ленинград : Издательство Академии Наук СССР, 1941 | ЭБС |
| Л2.3 | Томашпольский В. И. | Сравнительно-историческое романское языкознание: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/538881) | Москва : Юрайт, 2024 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Введение в германскую филологию [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/2.html |
| Э2 | Evolución histórica de la lengua española [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://www.sprachcaffe.com/espanol/magazine-articulos/evolucion-historica-de-la-lengua-espanola-2018-03-15.htm |
| Э3 | Historia de la lengua española [Электронный ресурс] : сайт. – URL: https://prezi.com/kthpmbfzqav/historia-de-la-lengua-espanola/ |
| Э4 | Treccani, il portale del sapere [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – URL: http://www.treccani.it/enciclopedia/storia-della-lingua_%28Enciclopedia-dell%27Italiano%29/ |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://неб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История языка и введение в спецфилологию" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

5. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru.> – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа по курсу «История языка и введение в спецфилологию» строится по модульно-рейтинговой системе: выполняя задания, обучающийся может получить определенное количество баллов и при отсутствии пропусков семинарских занятий получить определенные льготы на экзамене.

Распределение баллов в электронном журнале:

Текущий контроль:

посещение занятий 5%

аудиторная работа 30%

самостоятельная работа 30%

Промежуточная аттестация 30%

Бонус 5%

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

