

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 00:36:16
Уникальный идентификатор документа:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322325

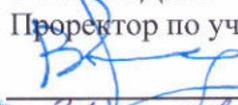
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности)
направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер
деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров

«31» августа 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы социальной медицины

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 1 от 30.08.2019

И.о. заведующего кафедрой _____ Тараданов А.А.

Автор (составитель) _____ Тараданов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель дисциплины – изучение закономерностей общественного здоровья населения, с учетом влияния социальной среды на здоровье человека, для повышения качества медико-социальной помощи населению.	
Задачи:	
- Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.	
- Формирование у обучающихся системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.	
- Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни.	
- Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.12
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях, полученных в дисциплинах "Технология социальной работы", «Психология социальной работы», «Философия» в объемах, определенных для данных дисциплин соответствующим Государственным стандартом или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.	
Технология социальной работы	
Психология социальной работы	
Философия	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Социальная безопасность	
Социальная геронтология	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
индивидуальные потребности гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	
Уметь:	
организовывать и планировать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	
Владеть:	
способностью к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1 Знать:	
3.1.1	индивидуальные потребности гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
3.2 Уметь:	
3.2.1	организовывать и планировать деятельность по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
3.3 Владеть:	
3.3.1	организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 42 самостоятельная работа : 30 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные понятия, объект и предмет, концепции, нормативно-правовая база социальной медицины. Понятие здоровья и критерии его оценки.			
1.1	/Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.1
1.2	/Пр/	8	8	Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.3	/Ср/	8	2	Л2.19 Л1.1
	Раздел 2. Социально-медицинская работа в России и за рубежом.			
2.1	/Лек/	8	4	
2.2	/Ср/	8	3	Л2.9 Л1.1 Л1.1
	Раздел 3. Факторы окружающей природной и социальной среды и их влияние на здоровье. Социально значимые болезни и их влияние на состояние здоровья. Влияние наследственных факторов на состояние здоровья населения.			
3.1	/Лек/	8	4	Л1.1
3.2	/Пр/	8	5	Л2.8
3.3	/Ср/	8	12	Л2.17 Л2.18 Л2.19
	Раздел 4. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.			
4.1	/Лек/	8	1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1
4.2	/Пр/	8	5	Л2.8
4.3	/Ср/	8	5	Л1.1 Л1.1 Л1.1
	Раздел 5. Медицинское страхование граждан в РФ.			
5.1	/Лек/	8	1	Л1.4 Л1.1
5.2	/Пр/	8	8	Л2.16 Л2.21
5.3	/Ср/	8	4	Л1.4 Л2.12 Л2.16 Л1.1 Л2.21
	Раздел 6. Организация психиатрической помощи.			
6.1	/Лек/	8	2	Л1.3
6.2	/Пр/	8	2	Л2.20
6.3	/Ср/	8	4	Л2.13 Л2.14 Л2.15

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
6.1. Перечень видов оценочных средств
Тест Вопросы для собеседования (опроса) Кейс-задача Практические задания
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
Тест (пример вопросов): Социальная медицина изучает: 1. здоровье отдельной личности 2.Здоровье групп населения 3. патогенез заболеваний на определенной территории

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 6</p>
<p>4. сохранение физического и психического здоровья Укажите правильное определение «общественного здоровья»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система мероприятий по охране здоровья 2. Совокупность демографических показателей, физического развития, заболеваемости и инвалидности 3. Наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения 4. Внедрение предупредительной медицины в практическую деятельность здравоохранения <p>Общественное здоровье не характеризуют?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни 2. Заболеваемость 3. Инвалидность 4. Физическое развитие <p>Практические задания (примеры):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить состояние социально-медицинских услуг в России и за рубежом, проанализировать статистические данные по общественному здоровью <p>Подготовить устные доклады с презентациями на тему: Основы социальной медицины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучить понятие здоровья. Рассмотреть основные критерии здоровья. Подготовить устные доклады с презентациями на данную тему. 	
<p align="center">6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Кейс-задачи (примеры):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работник уволен с предприятия по собственному желанию. В 18 часов того же дня обращается в поликлинику. Врач констатирует временную нетрудоспособность. Имеет ли право на больничный лист работник? Если, да, то кто будет оплачивать больничный лист? 2. На прием в центр медицинской профилактики обратился мужчина 48 лет. Из анамнеза: работает крановщиком, со слов «работа на высоте, нервная и ответственная, работа постоянно в напряжении и повышенном внимании, целый день в сидячем положении». Курит на протяжении 40 лет по 20 сигарет в день, по выходным употребляет до 300-500 мл крепких спиртных напитков (водка). Свободное от работы время предпочитает проводить дома на диване. Назовите меры первичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний у данной пациента? <p>Вопросы для собеседования (опроса) (пример вопросов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте, пожалуйста, определение Система здравоохранения. 2. Что не относится к социально-биологическим факторам? 3. Что является факторами риска образа жизни? 4. Что относится к управляемым факторам, влияющим на возникновение заболеваний сердечно-сосудистой системы? 5. Каковы симптомы проявления ВИЧ-инфекции? 	
<p align="center">6.4. Критерии оценивания</p>	
<p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает корректное применение (использование) профессиональных терминов и выражений в сообщениях по итогам выполнения заданий - способность студента аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопро-сам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии общественного здоровья, доказательно формулировать собственные выводы. <p>Оценка «хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает в основном корректное применение (использование) профессиональных терминов и выражений в сообщениях по итогам выполнения заданий - способность студента формулировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии общественного здоровья, формулировать собственные выводы. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе дискуссии;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких</p>	

Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лукьянова И.Е., Сигида Е. А.	Медико-социальная работа: введение в профессию: учебно-методическая литература (http://znanium.com/catalog/document?id=10671)	Москва : ГОУВПО "Московский государственный университет сервиса", 2002	ЭБС
Л1.2	Каменева Т. Н.	Социальная медицина: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576682)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.3	Хритинин Д.Ф.	Микросоциальная среда и психиатрическая помощь: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432679.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Образцова Е. Н., Агаркова Л. А., Мороз Н. Н., Тахауов Р. М., Карпов А. Б.	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/105916)	Томск : СибГМУ, 2016	ЭБС
Л2.2	Авилов О. В., Комарова И. А.	Медико-социальная работа в учреждениях здравоохранения и социальной сферы: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007694/avilovov)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2009	ЭБС
Л2.3	Черносвитов Е. В.	Социальная медицина: учебное пособие для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2000	
Л2.4	Цыганова О.А., Ившин И.В.	Медицинское страхование: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=2309)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2015	ЭБС
Л2.5	Шатохина Л.В., Жарких Л.А.	Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=25662)	Рязань : Академия ФСИН России, 2015	ЭБС
Л2.6	Харченко Л. В., Салугин Ф. В., Турманидзе В. Г.	Медико-социальная работа с инвалидами: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957)	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	ЭБС
Л2.7	Мартыненко А. В., Блинков Ю. А., Бурцев С. П., Воробцова Е. С., Довженко Т. В., Лукьянова И. Е., Ляхович А. В., Решетников А. В., Сигида Е. А.	Социальная медицина: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/468955)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.8	Морозов М. А.	Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии (https://e.lanbook.com/book/89954)	Санкт-Петербург : Лань, 2016	ЭБС
Л2.9	Барабаш Н. А., Голикова Е. В., Кривоногова Т. С., Корнетов А. Н., Михалев Е. В., Рыжакова Н. А., Терентьева А. А., Шемякина Т. А., Янкина Г. Н.	Подростковая медицина: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/105933)	Томск : СибГМУ, 2016	ЭБС
Л2.10	Попов Г. И.	Русская народно-бытовая медицина (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101406)	Санкт-Петербург : Типография А.С. Суворина, 1903	ЭБС
Л2.11	Керимов Р. Д., Федянина Л. И.	Медицина. Здоровый образ жизни: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232328)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС
Л2.12	Мазнева М.	Добровольное медицинское страхование ПАО «Росгосстрах»: выпускная квалификационная работа (дипломная работа): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463530)	Белгород : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.13	Иванюшкин А. Я., Покуленко Т. А., Тихоненко В. А., Евтушенко В. Я.	Этика практической психиатрии: руководство для врачей	М.: Право и Закон, 1996	
Л2.14	Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н.	Толковый словарь психиатрических терминов. Т. 1: (А - М): в 2 томах: около 3 000 терминов	Ростов-на-Дону : [б. и.], 1996	
Л2.15	Чудновский В. С., Чистяков Н. Ф.	Основы психиатрии	Ростов-н/Д: Феникс; М.: Зевс, 1997	
Л2.16	Афанасьева Е. А.	Добровольное медицинское страхование как инновационное направление социальной работы: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488614)	Санкт-Петербург : [б. и.], 2018	ЭБС
Л2.17	Тулякова О. В.	Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229844)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.18	Тулякова О. В.	Влияние аэротехногенного загрязнения урбанизированной территории на физическое, психическое развитие и состояние здоровья детского населения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235804)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.19		О влиянии воздуха на состояние здоровья и восстановление потерянного или открытие возможной медицинской достоверности с показанием погрешностей и недоразумений обыкновенной медицины. Часть 1: архивная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=76539)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л2.20	Александровский Ю.А., Ромасенко Л.В.	ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБЩЕМЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ: практическое руководство (https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0008.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.21	Роик В. Д.	Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/473593)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
7.3 Перечень информационных технологий	
7.3.1 Программное обеспечение	
MS Office365	
Adobe Connect Acrobat	
LMS Moodle	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ , свободный (02.06.2019).	
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // АУР.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (02.06.2019).	
3. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (02.06.2019).	
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (02.06.2019).	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки), лаборатория кафедры СРиС – к. 100 (2);
- для самостоятельной работы - библиотечные залы.
В каждой аудитории должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся.
Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания составлены в соответствии с целями изучения дисциплины, которыми предполагается формирование у обучающихся: 1) способности раскрывать наиболее общие социальные процессы и явления, происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития; 2) научно-теоретических и мировоззренческих знаний истории социологии, ее эволюции как науки, развития духовного мира человека и его взаимоотношения с функционирующими в обществе процессами; 3) умения осуществлять социологический анализ развития современного общества и государства, эффективно решать специфические задачи своего профессионального предназначения; 4) научных основ, активизирующих их мировоззренческую позицию и направленных на эффективное решение профессиональных задач; 5) основ соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Содержание учебной дисциплины предусматривает два основных блока самостоятельной работы: 1) поиск и изучение научных публикаций в профессиональной литературе по теме занятия; 2) обобщение изученного материала и формулирование выводов при подготовке сообщения или реферата.</p> <p>Решение этих задач следует начать с поиска и подбора литературы.</p> <p>Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и зачету, для качественного и всестороннего изучения потребуются и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам</p>

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса. Полезными могут быть следующие издания (научные журналы): «Социологические исследования», «Социология». Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения. Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии. Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель. В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление собственного интереса к теме сообщения; 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность); 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.); 4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме; 5) выводы. <p>В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; 2) представление и обоснование собственной позиции по теме. <p>Методические рекомендации по изучению отдельных тем:</p> <p>При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. По каждой теме представлена литература для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.</p> <p>В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы социальной медицины" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла, - в печатной форме шрифтом Брайля. <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа. <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	