

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2026 14:36:52



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уникальный идентификатор документа:
04c19ed8bf098f388eb77a488b9a876888322329

Фонд оценочных средств дисциплины "Британская империя: происхождение и эволюция" по
направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Британская империя: происхождение и эволюция

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и обществознание, Британская империя: происхождение и эволюция, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и обществознание

Дисциплина: Британская империя: происхождение и эволюция

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Британская империя: происхождение и эволюция» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.	Знает принципы составления библиографических обзоров по проблематике британских исследования
		Умеет готовить библиографические обзоры по теме исследования британской истории
		Владеет навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров
	ПК-1.2. Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.	Знает современные методы и средства планирования и организации британских исследования
		Умеет применять методы и средства планирования и организации исследований по истории Великобритании
		Владеет навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований по истории Великобритании
	ПК-1.3. Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах	Знает принципы организации и проведения научного исследования
		Умеет планировать и осуществлять научное исследование по истории Великобритании
		Владеет навыками проведения исследований и представления результатов исследований по истории Великобритании

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного
-------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------

	результаты обучения		для текущего контроля	средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	Возникновение и становление Британской империи	Эссе учебные задачи	Тест Устный опрос
		Эволюция Британской империи	Эссе учебные задачи	Тест
		Трансформация Британской империи в XX веке	Эссе учебные задачи	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Значение британской империи для мира
2. Британская империя: взгляд консервативной историографии
3. Британская империя: взгляд либеральной историографии
4. Британская империя: ревизионизм в историографии
5. Индийцы и Индия в представлении англичан: взгляд из метрополии и взгляд из Индии.
6. Великое восстание 1857-1859 гг. как междоцивилизационный конфликт.
7. «Бремя белого человека» и имперская идеология
8. Вызовы империи после Первой мировой войны
9. Доминионы империи путь к независимости
10. Вестминстерская система: испытание временем
11. Британская империя: распад или эволюция
12. Британское содружество:
13. Распад империи: закономерность или случайность
14. Наследие Британской империи
15. «Над ее территорией никогда не садится солнце; перед тем, как его вечерняя заря покинет вершины Квебека, утренние лучи уже освещают Порт-Джексон, и погружаясь в воды Верхнего озера, одновременно оно уже восходит над истоками Ганга»
16. «Единственная колония Британской Империи — это Британия, и только мы сами можем себя освободить», — Т. Бенн, британский социалист, член кабинета министров Великобритании
17. «Изучая историю Британской Империи, можно сделать вывод: хорошо это или плохо, но империя сделала нас теми, кто мы есть, она сформировала нашу национальную идентичность. Страна, которая не понимает свою собственную историю, вряд ли будет уважать чужую», — Т. Бивор, британский историк

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (Источниковедческий анализ документа): Проведите источниковедческий анализ документов

- Мейфлауэрские соглашения.
- Вестминстерский статут
- Декларации Бальфура

Учебная задача № 2. (Историографический анализ): Составьте рецензию на одну из книг по теме практического занятия из списка литературы.

Учебная задача № 3. Составьте сравнительную таблицу «Общественно-политическая мысль Британской империи»

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Первая британская колония в Северной Америке была основана	А) 1588 Б) 1597 В) 1603 Г) 1615
2.	С чего начинается колониальная экспансия Англии?	А) С захвата Шотландии Б) С захвата Индии В) С захвата Французской Канады
3.	После какой войны Англия получила доминирующую роль в Северной Америке и Индии	А) Семилетняя война Б) Война за испанское наследство В) Тридцатилетняя война Г) Наполеоновские войны
4.	Годом создания Британской империи считается	А) 1759 Б) 1815 В) 1859 Г) 1773
5.	Согласно Утрехтскому договору Великобритания не получила	А) Гибралтар Б) исключительное право на торговлю рабами В) Флориду Г) Менорку
6.	Какая компания занималась Азиатской колонизацией?	А) Ост-Индская торговая компания Б) Московская торговая компания В) Оба варианта
7.	Превращение английского фунта стерлингов в мировую расчетную единицу в XIX в. означало	А) появление единой европейской валюты Б) возникновение международной торговли В) увеличение выпуска денег правительством Англии Г) превращение Англии в мировой финансовый центр
8.	Основное направление внешней политики Англии в XIX в.	А) провозглашение нейтралитета Б) активное участие в военных союзах В) сохранение европейского равновесия Г) борьба за запрещение биологического оружия
9.	Крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над всеми другими народами, прославлявший колониальные захваты	А) джингоизм Б) панфриканизм В) панбританизм Г) Бремя белого человека
10.	Кто из перечисленных историков	А) Брендон

	не занимался проблематикой Британской империи	Б) Ерофеев В) Кертман Г) Фергюсон
11.	С основания какого города начинается британская колонизация Австралии	А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра
12.	Что из перечисленного не относится к эпохе правления королевы Виктории?	А) Первая всемирная выставка; Б) Крымская война; В) Либеральные реформы Александра II в России; Г) заключение англо-франко-русского союза; Д) Начало Первой мировой войны
13.	Первым доминионом в Британской империи стала	А) Канада Б) Австралия В) Индия Г) Южная Африка
14.	Что из перечисленных утверждений о британской империи второй половины XIX в. является ложным	А) Британской империи это время принадлежало около 26 млн квадратных километров Б) В пределах империи проживала ¼ часть населения Земли В) Британская империя была самой большой из когда-либо созданных Г) Британский флот строился по принципу «двойного стандарта», т.е. превосходил флоты двух следующих держав
15.	Когда прошла первая колониальная конференция	А) 1878 г Б) 1887 г В) 1892 г
16.	Контрольный пакет акций Суэцкого канала Великобритания получила в	А) 1884 г. Б) 1875 г. В) 1882 г. Г) 1876 г.
17.	Какая война способствовала закреплению за Великобританией Южной Африки	А) Опиумные Б) Англо-Бурская В) Британо-китайская
18.	Какой из этих книг автором не является Джон Маккензи?	А) «Пропаганда и империя» Б) «Империализм и массовая культура» В) «Ориентализм»
19.	Противостояние Британской и Российской империй в Средней Азии называлось	А) Опиумная война Б) Большая игра В) Холодная война Г) Странная война
20.	Первой императрицей Индии стал(а)	А) Виктория Б) Георг IV В) Эдуард VII Г) Георг V

Фонд оценочных средств дисциплины "Британская империя: происхождение и эволюция" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
---	--------

21.	Одним из основоположников идеи имперского федерализма был	А) А. Палмерстон Б) Дж. Чемберлен В) С. Родс Г) лорд Солсбери
22.	Замысел создания имперской федерации не предполагал:	А) передачу автономиями части полномочий в пользу имперских властей; Б) усиление полномочий британского монарха; В) создание экономического союза Великобритании и доминионов; Г) развитие военно-политических связей между метрополией и доминионами.
23.	Когда был образован Австралийский Союз	А) 1890 Б) 1900 В) 1901 Г) 1910
24.	Имперский военный кабинет являлся:	А) высшим органом исполнительной власти Великобритании; Б) высшим органом исполнительной власти Британской империи; В) консультативно-совещательным советом глав правительств Великобритании и доминионов; Г) высшим объединенным органом военно-политического руководства Британской империи.
25.	Укажите, какие последствия имел для доминионов Чанакский кризис 1922 г.	А) стремление доминионов выйти из состава империи и провозгласить независимость; Б) усовершенствовать механизм разработки общей внешней политики; В) изолироваться от соучастия в имперской внешней политике; Г) добиться реального равенства с Великобританией в области внешней политики.
26.	В каком году был принят Вестминстерский статут	А) 1919 Б) 1925 В) 1931 Г) 1936
27.	Какой год считается началом преобразования империи в содружество	А) 1907 Б) 1918 В) 1931 Г) 1947
28.	В каком году был создан «Журнал истории Империи и Содружества»	А) 1945 г Б) 1972 г В) 1998 г
29.	При каком монархе могли быть произнесены эти слова ««Британская Империя	А) Георг V Б) Эдуард VII В) Эдуард VIII

	продвинулась к новой концепции автономии и независимости, к идее общности британских наций, каждая из которых вольна жить своей жизнью, но которые при этом остаются объединены верностью к короне и готовы кооперироваться ради общего блага»»	Г) Георг VI
30.	Последним императором Индии был	А) Георг V Б) Эдуард VII В) Эдуард VIII Г) Георг VI
31.	Отсоединение какого британского доминиона послужило началом падения Империи?	А) Австралия Б) Канада В) Новая Зеландия Г) Индия
32.	Какой процесс развалил Британскую империю?	А) Холодная война Б) Деколонизация В) Демократизация Г) Деинтеграция
33.	Потеря какого владения в 1997 г. стала последним этапом распада империи?	А) Гонконг Б) Сингапур В) Шанхай Г) Мальта
34.	В каком году прекращены конституционные и законодательные связи между Соединённым королевством и Канадой	А) 1947 Б) 1958 В) 1981 Г) 1991
35.	Книга какого историка вызвала бурную реакцию в историческом сообществе и способствовало возобновлению обсуждения о наследии империи?	А) Н. Фергюсон Б) П. Брендон В) Д. Саид

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Возникновение Британской империи в XVII в.
2. Эволюция британской империи в XVIII в.
3. Американская война за независимость и распад Первой колониальной империи
4. Идея британской империи в XVIII в.
5. Промышленная революция и «старая колониальная система»: протекционизм против фритреда
6. Британские либералы и идея империи
7. Британские консерваторы и идея империи
8. Проблема самоуправлений для колоний в общественно-политической мысли
9. Великое восстание 1857-1859 гг. как межцивилизационный конфликт.

10. Метрополия и переселенческие колонии: путь к самоуправлению
11. Либерализм и неформальная империя Великобритании
12. Идея имперской федерации в 70 – сер.80-х гг. XIX.
13. Имперская идея на рубеже XIX-XX вв. вызовы времени и перспективы обновления
14. Колониальное общество и проблема имперской федерации
15. Индия и метрополия: отношение к индийцам в английском обществе
16. «Бремя белого человека» и имперская идеология
17. «Цветные» колонии Британской империи
18. Империя и статус доминиона
19. Дж.Чемберлен и идея имперского федерализма
20. Колониальные конференции в начале XX века
21. Империя и британское общество в мировой войне
22. Система управления британскими колониями: общее и отличное
23. Территориальное и административное устройство Британской империи
24. Имперский военный кабинет и военные конференций 1917-1918 гг.
25. Проблема трансформации империи после мировой войны
26. Чанакский кризис 1922 г. и его последствия
27. Имперская конференция 1926 г. Декларация Бальфура
28. Вестминстерский статут 1931 г.: основное содержание и значение.
29. Идея Британского содружества взамен империи
30. Британская Канада от автономии к независимости
31. Австралийский союз от переселенческой колонии к суверенному государству
32. Идея имперского содружества в общественно-политической мысли
33. Британское содружество наций после Второй мировой войны

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 8 семестре проводится в виде устного опроса студента.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания доклада

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/ зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис	Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема,	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного

логично, связно и полно доказываемая в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказываемая в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.	частично; выдвинутый тезис в основной части доказываемая недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.	последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.
С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.	В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.	Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.	Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.	Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.	Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Презентация к докладу

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых</i>

	<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>
Презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточной информации; материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление соответствует основным требованиям (фон слайда не отвлекает от восприятия информации, единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации, размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности, анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах)	Презентация отражает основные положения доклада; фактические ошибки отсутствуют; презентация в целом способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, но не соответствует требованию информационной полноты (содержит недостаточный или избыточный объем информации); материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада; оформление в целом соответствует основным требованиям.	Требования к оформлению и содержанию презентации соблюдены на минимально допустимом уровне.	Презентация не отражает основные положения доклада; фактические ошибки присутствуют; презентация не способствует пониманию текста доклада, не выделяет главное, содержит избыточную информацию; материал презентации не структурирован и не соответствует структуре доклада; оформление соответствует основным требованиям.

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень

освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 8 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.