

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 11:18:08

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522325



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО

«ЧелГУ»)

Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Самоменеджмент»

по направлению подготовки 02.04.02 ФИИТ Робототехника

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Самоменеджмент

Направление подготовки (специальность)

02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (профиль)

Робототехника

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки Фундаментальная информатика и информационные технологии, направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

Направленность (профиль): Робототехника

Дисциплина: «Самоменеджмент»

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Самоменеджмент*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели 3.2 Умеет организовывать и руководить работой команды 3.3 Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	<p>знать:</p> <p>Основы самоменеджмента. Психологические феномены, категории, закономерности функционирования и развития социальных общностей и личности в группе; Основные подходы к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщество;</p> <p>уметь: Использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека в малой группе при анализе функционирования группы;</p> <p>владеть:</p> <p>Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний в сфере коадаобразования и управления малой группой;</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки
Фундаментальная информатика и информационные технологии),
направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3 Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	знать: Основы самооценки собственной деятельности в команде; Принципы построения команды уметь: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды и определения приоритетов собственной деятельности в команде владеть: Навыками самооценки и анализа своего поведения в команде и определения приоритетов своей деятельности

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки Фундаментальная информатика и информационные технологии», направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	<p>УК-3, УК-6 Знает: Основы самоменеджмента. Психологические феномены, категории, закономерности функционирования и развития социальных общностей и личности в группе; Основные подходы к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщество; Основы самооценки собственной деятельности в команде; Принципы построения команды Умеет: Использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека в малой группе при анализе функционирования группы; использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды и определения приоритетов собственной деятельности в команде Владеет: Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний в сфере командообразования и управления малой группой; Навыками самооценки и анализа своего поведения в команде и определения приоритетов своей деятельности</p>	<p>Сущность и значение менеджмента 2. Управление ресурсом времени 3. Управление ресурсом активности и работоспособности 5. Управление ресурсом платежеспособности 6 Управление ресурсом образованности</p>	<p>Тесты самоконтроля, задания для самостоятельной работы, проектные задания</p>	<p>Вопросы для собеседования</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки
Фундаментальная информатика и информационные технологии,
направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

3.2.1 База вопросов для тестов самоконтроля.

Раздел 1. Сущность и значение самоменеджмента

1. Продолжите определение самоменеджмента — это управление базовыми ресурсами личности, такими как:

- материальные, финансовые, информационные ресурсы;
- время, активность, платежеспособность, образованность;
- время, деньги, здоровье;
- дом, семья, работа.

2. Основная цель самоменеджмента состоит в том, чтобы
(выберите правильные ответы):

- максимально использовать собственные возможности;
- увеличить свои доходы;
- сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться);
- преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни;
- улаживать конфликты в личной и общественной жизни.

3. Самоменеджмент направлен на четыре важнейших объекта управления, среди них:

- время,
- активность,



- c. платежеспособность,
 - d. образованность (интеллектуальные способности личности),
 - e. креативность.
4. В развитии науки самоменеджмента выделяют следующие этапы:
- a. этап проб и ошибок;
 - b. этап разделения ответственности;
 - c. этап выделения областей знаний в науке самоменеджмента;
 - d. этап делегирования полномочий;
 - e. этап систематизации знаний в технике личной работы.
5. Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций, среди них планирование своей деятельности, принятие решений по предстоящим делам, контроль итогов и корректировка целей, информация и коммуникация. Что пропущено?
- a. делегирование полномочий;
 - b. построение организационной структуры;
 - c. самомотивация;
 - d. реализация и организация личного трудового процесса;
 - e. прогнозирование показателей работы.
6. Основные психологические принципы целеполагания в самоменеджменте не включают:
- a. Принцип системности.
 - b. Принцип осмысленности.
 - c. Принцип конкретности.
 - d. Принцип временных границ.
 - e. Принцип предельной полезности.
7. Что такое рефрейминг? Это специальный прием, который позволяет:
- a. разгрузить рабочий день;
 - b. увидеть ситуацию, факт, действие под иным, непривычным для человека углом зрения;
 - c. увидеть новые факты;
 - d. контролировать самые разнообразные мотивы и интересы личности в процессе ее развития.
8. Позитивные решения (принять идею)
- a. меняют нашу жизнь в лучшую сторону
 - b. меняют нашу жизнь в худшую сторону
 - c. меняют нашу жизнь в лучшую или худшую сторону
 - d. не меняют нашу жизнь

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки Фундаментальная информатика и информационные технологии», направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

е. меняют жизнь или не меняют ее в зависимости от материального положения личности.

9. Негативные решения (отбросить идею)

- а. меняют нашу жизнь в лучшую сторону;
- б. меняют нашу жизнь в худшую сторону;
- с. меняют нашу жизнь в лучшую или худшую сторону;
- д. не меняют нашу жизнь;
- е. освобождают мозг для осмысления других альтернатив.

10. Как отойти от стереотипов, повысить уровень креативности и эффективности в принятии решений и управлении различными ситуациями? Для этого существует несколько приемов и методов, которые опробованы не одним человеком (выберите их из ниже приведенных рекомендаций):

- а. предложив один вариант действий, всегда искать второй, а лучше — несколько;
- б. стараться находить как можно больше положительных объяснений поступкам других людей;
- с. искать другие решения в аналогичных сферах деятельности;
- д. стараться запомнить услышанные или прочитанные высказывания, которые очень удивили.

11. Планирование деятельности является действительно самым мощным инструментом самоменеджмента. Выберите из перечисленного его выгоды.

- а. планирование деятельности мотивирует на новые достижения;
- б. планирование позволяет лучше использовать время;
- с. планирование деятельности позволяет развить творческое мышление;
- д. процесс планирования работы программирует наш ум.

12. При использовании методов улучшенного планирования потребуются:

- а. персональный компьютер;
- б. дневник;
- с. ежедневник;
- д. калькулятор;
- е. календарь планирования.

Раздел 2. Управление ресурсом времени

1. Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени:

- а. постановка цели;
- б. планирование;
- с. установка приоритета;



- d. работа с информацией;
 - e. оглашение результатов.
2. Среди основных методов управления временным ресурсом выберите те, которые напрямую подразумевают установление приоритетов задач:
- a. система управления временем Б. Франклина;
 - b. матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра;
 - c. временной принцип В. Парето;
 - d. система «АБВ-анализа»;
 - e. метод «Альпы».
3. Из скольких этапов состоит «Система Б. Франклина»:
- a. 10;
 - b. 12;
 - c. 6;
 - d. d)3.
4. Критерии оценки приоритетов, предложенные Д. Эйзенхауэром:
- a. Срочность;
 - b. Сложность;
 - c. Количество затрачиваемого времени;
 - d. Важность.
5. Выберите названия метода эффективного управления временем, основная идея которого — «внутри данной группы или множества отдельные малые части обнаруживают намного большую значимость, чем это соответствует их относительному удельному весу в группе»:
- a. метод управления временем В. Парето;
 - b. «Правило 80/20»;
 - c. «Принцип наименьших усилий»;
 - d. «Золотые пропорции планирования времени»;
 - e. «Картотечность».
6. Одной из закономерностей какого метода является: «важнейшие задачи составляют примерно 15% от общего количества дел руководителя, а вклад этих задач для достижения цели составляет около 65%»:
- a. матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра;
 - b. временной принцип В. Парето;
 - c. система «АБВ-анализа»;
 - d. метод «Альпы».
7. Выберите факторы, оказывающие основное влияние на эффективность использования рабочего времени:
- a. режим работы;



- b. техническая эстетика;
- c. количество работников в организации;
- d. самочувствие, работоспособность;
- e. эргономика труда.

8. «Кто не знает, в какую гавань он плывет, для того нет попутного ветра» — к какому принципу эффективной организации собственного времени можно отнести данное утверждение:

- a. планирование времени;
- b. вынужденная эффективность;
- c. одна задача — одна работа;
- d. «отстойники».

9. Закон Паркинсона предполагает при установлении сроков выполнения задач (жесткое планирование) деление рабочего времени на следующие пропорции:

- a. 25%/75%;
- b. 50%/50%;
- c. 60%/40%;
- d. 10%/90%.

10. Важнейшим из всех пер йодов планирования для руководителя, помогающим рационально использовать временной ресурс, является:

- a. час;
- b. день;
- c. год;
- d. 5 лет.

Раздел 3. Управление ресурсом активности и работоспособности

1. Продолжите определение активности личности: это — особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приемами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств, как

- a. собранность и креативность;
- b. инициативность и ситуативность;
- c. реальность и плановость;
- d. мотивированность и эмоциональность;
- e. инициативность и продуктивность.

2. Ресурс активности человека — это ... позволяющих человеку производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры (вставьте пропущенные слова):

- a. совокупность действий,



- b. перечень качеств,
 - c. совокупность характеристик личности и внешних условий,
 - d. совокупность действий личности и внешних условий,
 - e. данные личности.
3. Ресурс работоспособности — это ... организма человека, необходимая для выполнения конкретной работы (вставьте пропущенные слова):
- a. совокупность действий,
 - b. перечень качеств,
 - c. совокупность характеристик личности и внешних условий,
 - d. совокупность свойств,
 - e. совокупность функциональных возможностей.
4. Повышению работоспособности на рабочем месте способствуют меры по совершенствованию процессов труда с учетом психофизиологических требований, к которым относятся:
- a. рост качества положений и инструкций,
 - b. рациональная организация и разделение труда,
 - c. совмещение профессий,
 - d. внедрение физиологически обоснованных режимов труда и отдыха,
 - e. формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
5. Методика управления ресурсом активности и работоспособности состоит из этапов (количество, перечень):
- a. четырех этапов (планирование, организация, мотивация, контроль активности и работоспособности);
 - b. трех этапов (оценка потенциала активности и работоспособности, разработка программы физической подготовки, контроль результатов);
 - c. двух этапов (планирование активности и ее контроль);
 - d. этапы не выделяются.
6. Метод упражнений в зависимости от особенностей — физической нагрузки и отдыха — имеет ряд разновидностей. С точки зрения особенностей нагрузки выделяют упражнения
- a. с нормальными и повышенными нагрузками,
 - b. с активными и консервативными нагрузками,
 - c. со стандартными и меняющимися (вариативными) нагрузками,
 - d. с легкими, средними и повышенными нагрузками.
7. В жизненном цикле человека периоды детства, юности, молодости, взросления, зрелости, старости, угасания происходят каждые
- a. семь лет,



- b. одиннадцать лет,
- c. двадцать пять лет,
- d. три года,
- e. не имеют периодичности.

8. В жизни каждого человека присутствуют и воздействуют три различных потока энергии, формирующие:

- a. физический, психический и биологический ритмы;
- b. физический, психический и периодический ритмы;
- c. физический, психический и интеллектуальный ритмы;
- d. физический, интеллектуальный и социальный ритмы.

9. Немецкий исследователь Г. Хамп установил, что ... (установите правильно соотношение)

А. представители утреннего типа	1. лица, занятые физической деятельностью
Б. представители вечернего типа	2. люди умственного труда
В. представители смешанного типа (аритмики)	3. служащие

10. Установите правильное соотношение классификации и входящих в нее биоритмов.

Наименование классификации	Виды биоритмов
А. По степени зависимости от внешних условий	1. — физиологические — экологические
Б. Классификация Ф. Хальберга	2. — суточные (циркадианные) — месячные — сезонные — многолетние и пр.
В. По длительности периода	3. — ритмы высокой частоты — ритмы средней частоты — ритмы низкой частоты
Г. По выполняемой функции	4. — экзогенные — эндогенные

Раздел 4. Управление ресурсом платежеспособности

- 1. Дефицит денежных средств — это
 - a. а) превышение дохода над расходами,
 - b. б) превышение расходов над доходами,



- с. в) возможность инвестирования свободных финансов.
2. При составлении личного бюджета инвестиции в ценные бумаги относятся к:
 - a. а) расходам,
 - b. б) доходам.
 3. При составлении личного бюджета получаемые дивиденды следует относить к:
 - a. а) расходам,
 - b. б) доходам.
 4. Доходы от коммерческой и непроизводственной предпринимательской деятельности относятся к:
 - a. а) собственным финансовым ресурсам,
 - b. б) привлеченным финансовым ресурсам.
 5. Банковские и потребительские кредиты следует относить к:
 - a. а) собственным финансовым ресурсам,
 - b. б) привлеченным финансовым ресурсам.
 6. Инвестиции, по которым имеются гарантии сохранности капитала, составляют группу активов:
 - a. а) консервативные активы,
 - b. б) умеренные активы.
 7. Чем старше инвестор, тем доля рискованных активов в его инвестиционном портфеле:
 - a. а) меньше,
 - b. б) больше.
 8. К какой группе финансовых инструментов относятся страховые компании и пенсионные фонды?
 - a. а) консервативные инструменты,
 - b. б) умеренно консервативные инструменты.
 9. К какой группе финансовых инструментов относятся производные ценных бумаг: опционы и фьючерсы?
 - a. а) умеренно консервативные инструменты,
 - b. б) агрессивные инструменты.
 10. Стратегии инвестирования по способу управления инвестициями можно разделить на следующие группы:
 - a. активные и пассивные,
 - b. агрессивные и консервативные.
 11. Страховые взносы для всех банков — участников Системы страхования вкладов
 - a. едины,
 - b. различны.
 12. К ключевым экономическим показателям, определяющим условия для развития индустрии страхования жизни, не относятся:

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки Фундаментальная информатика и информационные технологии, направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- a. уровень доходов населения,
- b. уровень безработицы,
- c. темпы экономического роста,
- d. инфляция.

Раздел 5. Управление ресурсом образованности

1. Достижение общей грамотности есть прерогатива
 - a. общего среднего образования,
 - b. высшей школы,
 - c. начального образования,
 - d. среднетехнического образования.
2. Образованность — это
 - a. знания, обеспечивающие человеку определенные стартовые возможности,
 - b. индивидуально-личностный результат образования,
 - c. ценностно-ориентированное знание,
 - d. формы индивидуального обучения.
3. Образованность в современном понимании включает в себя:
 - a. профессиональные знания и умения,
 - b. обширные знания в области музыки и искусства,
 - c. знание информационных технологий и иностранных языков,
 - d. знание практик общения и самопознания,
 - e. гуманитарные и естественнонаучные знания.
4. Старая парадигма образования основывается на принципах:
 - a. модель усвоения знаний: «внимание — слушание — понимание — запоминание — воспроизведение»;
 - b. в центре внимания — проблемы общества и человека в их человеческом измерении;
 - c. в основе системы оценок критерий «правильно — неправильно»;
 - d. установка на однозначность решения;
 - e. сосуществование множества концепций;
 - f. основной оценочный критерий: «полезно — эффективно — безвредно».
5. Понятие образовательного пространства включает:
 - a. образовательную среду,
 - b. человека, как участника процесса образования,
 - c. способности человека к ориентации в нестандартных ситуациях,
 - d. потенциально возможные образовательные события,
 - e. реальные образовательные события,
 - f. уровень культуры человека.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки Фундаментальная информатика и информационные технологии, направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Ключевыми элементами открытой образовательной системы являе(ю)тся:
- a. индивидуальные возможности и способности человека,
 - b. информационная образовательная система,
 - c. контакты с людьми,
 - d. образовательные технологии.
7. Активные формы работы, обязательные к включению в индивидуальное образовательное пространство:
- a. составление планов, конспектов, ведение дневников, заметок,
 - b. сдача экзаменов, зачетов,
 - c. операционные игры, тренинги, тесты,
 - d. постоянное знакомство с информационными изданиями, прайс-листами фирм, ситуацией на книжном, компьютерном рынках.
8. Стандартная среда дистанционного образования характеризуется:
- a. непосредственными контактами преподавателя и учащегося,
 - b. учащиеся отдалены от преподавателя в пространстве и/или во времени,
 - c. учащиеся и преподаватели используют для общения средства информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций,
 - d. использованием исключительно традиционных обучающих технологий.
9. К объективным факторам, которые отвлекают внимание, не позволяя сосредоточиться, сконцентрироваться на работе, относят:
- a. негативный настрой,
 - b. проблемы, связанные со здоровьем,
 - c. отсутствие самодисциплины,
 - d. посторонние вопросы,
 - e. работающую технику.
10. Качества творческой личности, которые выявили американские психологи Э. Торренс и Л. Холл:
- a. высокая работоспособность,
 - b. высокая способность к действиям, выходящим за рамки обычных явлений,
 - c. наличие чувства грядущего,
 - d. способность разрешать конфликты там, где они не имеют логического решения,
 - e. применение рациональных подходов в решении задач.
11. Субъективными источниками развития внутренней познавательной мотивации человека выступают:
- a. саморазвитие и самосовершенствование личности,
 - b. усложнение проблемы и выявления ее взаимосвязей,
 - c. потребность в самореализации,



d. состояние здоровья человека.

12... это направленность сознания человека на определенные объекты, имеющие для него устойчивую или ситуативную значимость.

- a. память,
- b. креативность,
- c. внимание,
- d. мышление.

13. Каковы основные функции памяти, используемые в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека?

- a. сохранение, воспроизведение;
- b. обобщение, передача;
- c. запоминание, сохранение;
- d. запоминание, узнавание.

14. Объективными факторами, влияющими на продуктивность запоминания, являются:

- a. характер, наглядность и количество информации;
- b. врожденные способности человека;
- c. осмысленность и понятность информации;
- d. особенности обстановки, в которой происходит запоминание.

15. С помощью каких мыслительных операций осуществляется процесс мышления человека?

- a. анализ, синтез, сравнение, абстрагирование;
- b. экстраполяция, корреляция;
- c. обобщение, конкретизация, систематизация, классификация;
- d. моделирование.

16. Доминирование каких особенностей мышления в соответствии с концепцией Дж. Гилфорд определяет уровень развития креативности человека?

- a. оригинальность и необычность высказываемых идей;
- b. семантическая и адаптивная гибкость;
- c. продуцирование разнообразных идей в неопределенной ситуации;
- d. решение проблем в кратчайший промежуток времени.

17. Основными условиями, способствующими развитию мыслительной креативности человека, являются:

- a. благоприятный психологический климат в коллективе;
- b. возможность самореализации, саморазвития и обучения;
- c. ненормированный рабочий день;
- d. предоставление свободы действий и самостоятельности при выполнении функциональных обязанностей.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки Фундаментальная информатика и информационные технологии», направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Для развития навыков рационального чтения рекомендуется применять следующие методы чтения:

- a. фиксирующее чтение,
- b. ориентирующее чтение,
- c. изучающее чтение,
- d. обобщающее чтение.

19. ...является одним из основных средств, с помощью которого человек получает и передает информацию, имеющую большую смысловую нагрузку или фиксирующую в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств.

- a. память,
- b. речь,
- c. коммуникация,
- d. мышление.

20. При «синектическом штурме» предусмотрено обязательное выполнение специальных приемов, основанных на:

- a. прямой и личной аналогии;
- b. коллективной аналогии;
- c. символической аналогии;
- d. фантастической аналогии.



ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Раздел	Номер вопроса	Номера правильных ответов	Раздел	Номер вопроса	Номера правильных ответов
Раздел 1. Сущность и значение самоменеджмента	1	b	Раздел 2. Управление ресурсом времени	1	a, b, c, d
	2	a, c, d		2	b, d
	3	a, b, c, d		3	c
	4	a, c, e		4	a, d
	5	c, d		5	a, b, c, d
	6	e		6	c
	7	b		7	a, b, d, e
	8	c		8	a
	9	d, e		9	c
	10	a, d		10	b
	11	b, d		-	-
	12	b, c, e		-	-
Раздел 3. Управление ресурсом работоспособности	1	b	Раздел 4. Управление ресурсом платежеспособности	1	b
	2	c		2	a
	3	e		3	b
	4	b, c, d, e		4	a
	5	b		5	b
	6	c		6	a
	7	a		7	a
	8	c		8	a
	9	A-4, B-3, B-2, Г-1		9	b
	10	A-3, B-2, B-1		10	a
	-			11	a
	-			12	b
Раздел 5. Управление	1	a	Раздел 5. Управление	11	a, c
	2	b, c		12	c
	3	a, c, d, e		13	a, d
	4	a, c, d		14	a, c, d



5	a, b, c, d	15	a, c
6	b	16	a, b, c
7	a, d, e	17	a, b, d
8	b, c	18	a, c, d
9	b, d, e	19	b
10	b, c, d	20	a, c, d

3.2.2 Задания для самостоятельной работы

Самостоятельно найти информацию и подготовить развернутое описание одного (нескольких) из предложенных аспектов самоменеджмента (по выбору) и отправить его в электронный курс либо в текстовой форме в формате Microsoft Word; либо в форме электронной презентации в формате Microsoft PowerPoint и подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: <https://mobirise.com>).

В ответе отразить:

- название аспекта технологии самоменеджмента;
- описание целостной технологической процедуры;
- ваше отношение к данному аспекту технологии (каким образом Вы видите возможности его использования, опыт применения в собственной практике);
- достоинства и ограничения аспекта технологии (с Вашей точки зрения);
- список литературы, которую использовали при подготовке ответа.

Аспекты технологии самоменеджмента:

1. Планирование и структурирование времени (принципы Парето, Эйзенхауэра);
2. Учет и расчет рабочего и свободного времени по германской методике "Альпы";
3. Опыт финских и японских менеджеров;



4. Рекомендации А. Гастева;
5. Восточный опыт управления временем (Калагия);
6. Алгоритмы целеполагания, иерархизации целей;
7. "Жизненные сценарии" и программы;
8. Типы, способы, правила и формы саморегуляции;
9. Управление Я-состояниями (по Э. Берну и Р. Шмидту);
10. Условия оптимального ритма мыслительной деятельности;
11. Программирование подсознания;
12. Принципы самообучения, поиска и переработки информации;
13. Алгоритмы проектирования внешней среды (выбор моделей жизни, смена обстоятельств, адаптация в новой среде, факторы построения, сохранения и восстановления персональных отношений, поведение в экстремальной ситуации)

Перечень проектных заданий

№ п/п	Название проекта	Формулировка задания
	Рекомендации по управлению ресурсом времени	Разработать рекомендации по управлению ресурсом времени. Отразить в проекте следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Актуальность совершенствования управления ресурсом времени (в т.ч. на основе рефлексии собственного использования времени);2. Теоретические подходы и идеи, положенные в основу рекомендаций.3. Формулировки рекомендаций с пояснениями.4. Ожидаемые результаты использования рекомендаций.5. Анализ собственного опыта применения разработанных рекомендаций.6. Список литературы. Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: https://mobarise.com).



	Рекомендации по управлению ресурсом активности и работоспособности	Разработать рекомендации по управлению ресурсом активности и работоспособности. Отразить в проекте следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Актуальность совершенствования управления ресурсом работоспособности (в т.ч. на основе рефлексии собственной активности);2. Теоретические подходы и идеи, положенные в основу рекомендаций.3. Формулировки рекомендаций с пояснениями.4. Ожидаемые результаты использования рекомендаций5. Анализ собственного опыта применения разработанных рекомендаций.6. Список литературы Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: https://mobirise.com).
	Рекомендации по управлению ресурсом платежеспособности	Разработать рекомендации по управлению ресурсом платежеспособности. Отразить в проекте следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. Актуальность совершенствования управления ресурсом платежеспособности (в т.ч. на основе рефлексии этого аспекта собственной жизнедеятельности);2. Теоретические подходы и идеи, положенные в основу рекомендаций.3. Формулировки рекомендаций с пояснениями.4. Ожидаемые результаты использования рекомендаций5. Анализ собственного опыта применения разработанных рекомендаций.6. Список литературы. Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: https://mobirise.com).

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки Фундаментальная информатика и информационные технологии, направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p>Рекомендации по управлению ресурсом образованности</p>	<p>Разработать рекомендации по управлению ресурсом образованности.</p> <p>Отразить в проекте следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность совершенствования управления ресурсом образованности (в т.ч. на основе рефлексии этого аспекта собственной жизнедеятельности); 2. Теоретические подходы и идеи, положенные в основу рекомендаций. 3. Формулировки рекомендаций с пояснениями. 4. Ожидаемые результаты использования рекомендаций 5. Анализ собственного опыта применения разработанных рекомендаций. 6. Список литературы <p>Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: https://mobarise.com).</p>
--	--

3.2.4. Перечень вопросов для собеседования*

1. Содержание понятия "самоменеджмент", характеристика его составных частей.
2. Содержание функции самомотивации применительно к самоменеджменту.
3. Содержание функции принятия решений по предстоящим делам применительно к самоменеджменту.
4. Содержание функции коммуникации и восприятия информации применительно к самоменеджменту.
5. Содержание функции организации и реализации применительно к самоменеджменту.
6. Значение самоменеджмента в профессиональной деятельности людей.
7. Сущность процесса самосовершенствования через самоменеджмент.
8. Сущность времени. Понятие ресурса времени и его определение.
9. Инвентаризация и анализ временных затрат.
10. Методы управления своим временем.
11. Принципы и приёмы организации времени.



12. Понятие ресурса активности и работоспособности.
13. Методы управления ресурсом активности и работоспособности.
14. Управление работоспособностью: жизненные и временные циклы.
15. Общая характеристика здорового образа жизни.
16. Закаливание организма
17. Рациональное питание как важная составляющая здорового образа жизни человека
18. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
19. Личная гигиена человека, эстетика труда и отдыха
20. Экологическое сознание и поведение
21. Положительные эмоции и нравственная регуляция
22. Управление деловой карьерой
23. Финансовое планирование жизни
24. Личные финансовые отчеты. Домашняя бухгалтерия
25. Доходы и их источники
26. Способы экономии личных средств
27. Виды инвестирования денег
28. Страхование в жизни человека
29. Взаимосвязь понятий: грамотность, образованность, культура
30. Образованность как стратегическое преимущество личности
31. Образовательная среда и образовательное пространство
32. Непрерывное образование как насущная потребность
33. Дистанционное образование
34. Основные законы и системы памяти
35. Правила стратегии обучения
36. Инструменты профессионального саморазвития
37. Пути повышения концентрации внимания
38. Качества творческой личности и методы их саморазвития.
39. Формирование устойчивой познавательной мотивации
40. Совершенствование познавательных умений и навыков

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки Фундаментальная информатика и информационные технологии), направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

* Собеседование проводится в случаях, когда студент пропустил более чем 3 учебных занятия и/или по итогам текущего контроля индивидуальный показатель успешности студента менее 61%.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего семестра. Индивидуальный результат учебной деятельности студента учитывает следующие показатели: результаты выполнения тестов самоконтроля по всем темам дисциплины, результаты выполнения задания для самостоятельной работы, результаты выполнения проектных заданий.

Выполнение *тестов самоконтроля* осуществляется всеми студентами в течение семестра параллельно с изучением соответствующих разделов (тем) учебной дисциплины. Каждый тест включает все задания базового уровня соответствующей темы. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Время выполнения каждого теста пропорционально количеству входящих в него вопросов. Максимальное количество баллов - 50.

Показатель успешности выполнения тестов самоконтроля определяется по формуле: $S_1 = \frac{100 \cdot N_1}{50} \%$, где N_1 - количество правильно выполненных заданий в тестах самоконтроля.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусматривает самостоятельный поиск обучающимся литературы, её анализ, подготовку самостоятельного обоснованного ответа на поставленный вопрос, подготовку к публичному представлению на семинарском занятии результатов работы, выступление на семинаре. Максимальное количество баллов - 10.

Показатель успешности выполнения задания для самостоятельной работы определяется по формуле: $S_2 = \frac{100 \cdot N_2}{10} \%$, где N_2 - количество баллов, полученных в качестве оценки за выполненное задание.

Выполнение проектных заданий осуществляется параллельно с изучением соответствующих тем учебной дисциплины. Каждый студент



выполняет 4 проектных задания. Проекты могут разрабатываться обучающимися индивидуально или коллективно (в группах по два человека). Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение проектных заданий – 40.

Показатель успешности выполнения проектных заданий определяется по формуле: $S_3 = \frac{100 \cdot N_3}{40} \%$, где N_3 - количество баллов, которое получает студент за выполнение всех проектных заданий.

Итоговый индивидуальный показатель успешности вычисляется по формуле:

$$S1 + S2 + S33 \%$$

Критерии оценивания зачета:

0 – 60% - «не зачтено»;

61% - 100% - «зачтено».

В случаях, когда студент пропустил более чем 3 учебных занятия и/или по итогам текущего контроля индивидуальный показатель успешности менее 61%, проводится собеседование по вопросам для зачета.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания результатов выполнения теста

Максимальный результат при выполнении тестов — 100 % (правильно выполнены все тестовые задания).

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель но/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
% выполнения теста				
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.2. Критерии оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет</p>			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки Фундаментальная информатика и информационные технологии, направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Максимальный балл за задание для самостоятельной работы – 10 баллов.

№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах
1	Адекватность названия аспекта технологии самоменеджмента	0,1
2	Ясность и структурированность описания целостной технологической процедуры	0,1,2
3	Отражение обоснованного собственного отношения к данному аспекту технологии	0,1,2
4	Отражение мнения автора по поводу достоинств и ограничений аспекта технологии	0,1,2
5	Наличие списка использованной литературы.	0,1
6	Содержательность и эстетичность презентации	0,1
7	Своевременность выполнения задания	0,1

4.2.2. Критерии оценивания результатов выполнения проектных заданий

Максимальный балл за проектное задание – 10 баллов.

№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах
1	Обоснование актуальности проблемы на основе рефлексии соответствующего аспекта собственной жизнедеятельности	0,1
2	Полнота отражения теоретических подходов и идей, положенных в основу рекомендаций.	0,1
3	Ясность и конкретность содержания рекомендаций	0,1,2
4	Наличие пояснений к рекомендациям	0,1
5	Отражение ожидаемых результатов использования рекомендаций	0,1
6	Наличие информации о собственном опыте использования разработанных рекомендаций.	0,1
7	Наличие списка литературы	0,1
8	Содержательность и эстетичность презентации	0,1
9	Своевременность выполнения задания	0,1

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Математический факультет</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки Фундаментальная информатика и информационные технологии», направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Качественно-количественная оценка проекта

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель- но/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	10 баллов	8 -9 баллов	6-7 балла	0-5 баллов
Характеристика проекта	Задание выполнено в полном объеме, содержание проекта научно обосновано, аргументированно, проект в значительной степени носит творческий характер, сдан на проверку своевременно.	Задание выполнено в полном объеме, содержание проекта научно обосновано, аргументированно, творческий характер проекта выражен умеренно, проект сдан на проверку своевременно.	Задание выполнено в полном объеме, есть недостатки, связанные с логикой изложения и научным обоснованием основных положений проекта, Творчество автора представлено слабо. Проект сдан своевременно или с опозданием.	Задание выполнено не в полном объеме, есть недостатки, связанные с логикой изложения и научным обоснованием основных положений проекта, Проект носит репродуктивный характер, сдан своевременно или с опозданием.
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.3. Критерии оценивания устного ответа при собеседовании

Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, правильно, приводит научную	Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, в основном	Ответ обучающегося в целом раскрывает поставленный вопрос, хотя не является достаточно полным,	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях,



аргументацию. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет приводить примеры, связывать теорию с практикой.	правильно, допуская некоторые незначительные неточности. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент знает содержание используемых в ответе научных понятий, умеет приводить примеры.	имеют место ошибки в интерпретации некоторых используемых научных понятий, есть недочеты в структурировании содержания, в логической аргументации. На уточняющие вопросы обучающийся отвечает правильно.	излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками. На уточняющие вопросы дает неполные и не точные ответы, либо отказывается от ответов.
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации (результаты выполнения тестов самоконтроля по темам дисциплины, результаты выполнения задания для самостоятельной работы, результаты выполнения проектных заданий).

Результат промежуточной аттестации обучающегося отражается итоговым индивидуальным показателем успешности обучающегося (S), который вычисляется по формуле:

$$\frac{S1+S2+S3}{3} \%, \text{ где:}$$

- показатель успешности выполнения тестов самоконтроля;
- показатель успешности выполнения задания для самостоятельной работы;
- показатель успешности выполнения проектных заданий.

Результат промежуточной	Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
-------------------------	-------------------	------------------	-----------------------------	----------------------------------



аттестации				
(Итоговый индивидуальный показатель успешности обучающегося)				
Уровни сформированности компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Низкий
	<p>На высоком уровне сформированы способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <p>Знает: -этапы жизненного цикла проекта по профессиональному саморазвитию и последовательность их реализации - теоретические основы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели проекта по профессиональному саморазвитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы самоорганизации саморазвития. <p>Умеет:</p>	<p>На среднем уровне сформирована способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Знает: содержание основных понятий самоменеджмента, методы и технологии управления своей деятельностью, собственными ресурсами (времени, активности, платежеспособности, образованности)</p> <p>Умеет: управлять работой команды; определять приоритетные задачи своей деятельности, проектировать и реализовывать методы их реализации, распределять свое время, осознанно вести здоровый образ жизни, длительно поддерживать свою трудовую и личную активность; осуществлять самооценку</p>	<p>На достаточном уровне сформирована способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Знает: основные, необходимые для этих видов деятельности понятия и методы самоменеджмента</p> <p>Умеет: осуществлять самоанализ своей деятельности и её результатов и намечать пути её совершенствования.</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов работы команды и личных действий в ней опытом рефлексии своих ресурсов (времени, работоспособности, платежеспособности и их рационального</p>	<p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки не обеспечивает эффективного управления своей деятельностью и разнообразными ресурсами, которыми располагает обучающийся ресурсами времени, работоспособности, платежеспособности, образованности) . Теоретические знания основ менеджмента не систематизированны, поверхностны.</p> <p>Умения, связанные с самоанализом и совершенствованием своей деятельности и её результатов, разрозненные, слабо осознанны.</p> <p>Навыки рефлексии и самоуправления ограниченные.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Математический факультет

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Самоменеджмент" по направлению подготовки
Фундаментальная информатика и информационные технологии»,
направленность (профиль) "Робототехника" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>— осуществлять рефлексию своей деятельности и её результатов; — выполнять рефлексию и оценку собственных личностных ресурсов и ограничений; — осуществлять корректировку целей и задач деятельности для её совершенствования ; — организовывать собственную деятельность в соответствии с намеченным планом; Владеет: - навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками самоанализа планирования, самоорганизации, самоконтроля</p>	<p>собственной деятельности и определять пути и методы её совершенствования Владеет: навыками самомотивации, самоконтроля, самоорганизации, грамотного управления свои временем, деятельностью</p>	<p>использования.</p>	
--	--	---	-----------------------	--

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).