

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 30.06.2026 15:59:56 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Региональная экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Региональная экономика

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление территорией

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области пространственных аспектов экономического развития. Задачи дисциплины: изучить основные категории региональной экономики, рассмотреть закономерности и принципы размещения производительных сил; выявить особенности территориальной структуры РФ; исследовать основные тенденции регионального развития; рассмотреть ключевые компоненты региональной экономической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к дисциплине:

Маркетинг территории

Межбюджетные отношения

Методы экономического прогнозирования и планирования

Маркетинг территории

Межбюджетные отношения

Методы экономического прогнозирования и планирования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 2)

Производственная практика (преддипломная практика)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен анализировать состояние экономики территории, определять экономические и социальные последствия подготавливаемых или принимаемых решений, оценивать эффективность управленческой деятельности

Знать:

- основные категории региональной экономики;
- закономерности и принципы территориального районирования;
- особенности регионального развития в РФ;
- основы региональной экономической политики

Уметь:

- анализировать экономические процессы в региональном разрезе;
- составлять планы стратегического развития региона;
- анализировать экономические процессы в региональном разрезе;
- рассчитывать основные показатели, характеризующие региональную экономику;
- составлять планы стратегического развития региона;

Владеть:

навыками выявления актуальных научных проблем развития государственного и муниципального управления, разрабатывает сценарные варианты действий в различных ситуациях с учётом воздействия внешней среды и влияния внутренних факторов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 - основные категории региональной экономики;



Рабочая программа дисциплины "Региональная экономика" по направлению подготовки (специальности)
38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Управление
территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2 - закономерности и принципы территориального районирования;

3.1.3 - особенности регионального развития в РФ;

3.1.4 - основы региональной экономической политики

3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать экономические процессы в региональном разрезе;

3.2.2 - составлять планы стратегического развития региона;

3.2.3 анализировать экономические процессы в региональном разрезе;

3.2.4 - рассчитывать основные показатели, характеризующие региональную экономику;

3.2.5 - составлять планы стратегического развития региона;

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками выявления актуальных научных проблем развития государственного и муниципального управления, – разрабатывает сценарные варианты действий в различных ситуациях с учётом воздействия внешней среды и влияния внутренних факторов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 95,1	
часов на контроль	: 4	
контактная работа:	8,9	
ИКР:	0,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики				
1.1	Предмет и метод региональной экономики. Теоретические основы региональной экономики. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.2	Территориальное районирование в РФ /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
1.3	Особенности регионального развития в РФ /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1
1.4	Теоретические концепции региональной экономики /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
1.5	Анализ экономики конкретного региона /Ср/	2	18	Л1.1Л2.1 Э1
1.6	Исследование особенностей территориальной структуры в РФ /Ср/	2	8,1	Л1.1Л2.1 Э1
Раздел 2. Региональная экономическая политика				
2.1	Основные инструменты региональной экономической политики /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.2	Формы, цели и задачи региональной экономической политики /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.3	Основы регионального управления /Ср/	2	40	Л1.1Л2.1 Э1
2.4	Подготовка контрольной работы /Ср/	2	27	Л1.1Л2.1 Э1
2.5	Консультация /ИКР/	2	0,9	Л1.1Л2.1 Э1



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

для текущей аттестации
Контрольная работа.

для промежуточной аттестации
Тесты
Практические задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа состоит из теоретической части (выполняются в виде презентации)

1. Теоретические основы региональной экономики.
2. Современные направления теорий регионального развития.
3. Методы и инструменты региональной экономики.
4. Основные подходы к понятию регион.
5. Региональные исследования .
6. Виды районирования.
7. Принципы районирования.
8. Регион как часть экономического пространства.
9. Схема функционирования экономики региона.
10. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона.
11. Основные показатели, характеризующие состояние экономики в регионе.
12. Моделирование региональной экономики.
13. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
14. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры экономики. Территориальные аспекты развития промышленности.
15. Влияние переходных процессов на региональное развитие.
16. Социально-экономические условия развития регионов России.
17. Основные типы регионов.
18. Необходимость и основные элементы новой стратегии территориального развития.
19. Цели и критерии социально-экономического развития.
20. Современные тенденции и новые факторы экономического развития.
21. Концепции экономического роста.
22. Инновационный фактор экономического роста.
23. Региональные рынки и их функционирование.
24. Сущность государственного регулирования регионального развития.
25. Основные направления региональной политики государства.
26. Нормативная база и институциональная структура региональной экономической политики.
27. Инструменты экономического регулирования регионального развития.
28. Макро- и микроинструменты региональной политики.
29. Сущность регионального менеджмента. Специфика управления развитием региона.
30. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.

Практическая часть контрольной работы по дисциплине «Региональная экономика и управление» (выполняется индивидуально и прилагается к презентации)

1. Выберите регион РФ и дайте краткую характеристику его экономического развития.
2. Проведите анализ демографических тенденций и тенденций на рынке труда в данном регионе на основе статистической информации за последние 5 лет, какие проблемы, характерные для страны в целом, наиболее существенно проявляются в данном регионе? Какие методы управления региональным развитием, по вашему мнению, необходимо применить для нейтрализации данных проблем.
3. Проведите анализ производственно-экономического потенциала региона. Можно ли отнести данный регион к проблемным, по каким признакам? Какова структура экономического пространства в данном регионе, каковы основные центры, проведите анализ специализации региона, степени открытости экономики региона, его роли в национальном разделении труда.
4. Рассмотрите специфику структуры управления данным регионом, какие методы управления региональным развитием задействованы наиболее существенно?; изучите нормативную базу региональной экономической политики, ее институциональную структуру. Какие инструменты регулирования регионального развития не используются и почему?
5. Проведите анализ финансового положения региона на основе данных регионального бюджета. Каковы



основные источники дохода? Достаточны ли они для финансирования основных расходов? Является ли регион донором или реципиентом? Каковы особенности системы межбюджетных отношений в данном регионе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные тестовые вопросы

1. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?

- а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
- б) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
- в) реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении; *
- г) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.

2. Какие методы регулирования регионального рынка средств производства относятся к косвенным?

- а) квотирование средств производства и сбыта отдельных видов продукции;
- б) государственные закупки;
- в) понижение ставок налогов; *
- г) субсидии и субвенции производителям средств производства;
- д) предоставление льгот производителям средств производства.

3. На чем основываются экономические методы управления?

- а) административных приказах;
- б) административных распоряжениях;
- в) стимулах, предусматривающих заинтересованность и ответственность работников;
- г) нормативах, организационно регламентирующих деятельность подчиненных лиц.

4. В чем заключается роль финансового баланса региона?

- а) является инструментом воздействия на процесс общественного производства;
- б) является аналитическим инструментом;
- в) используется для поддержания темпов экономического роста.

5. Выберите правильный вариант ответа.

Депрессивные регионы это

- а) регионы, территория которых граничит с государственными границами
- б) северные регионы
- в) регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна
- г) аграрные регионы

6. Выберите правильный вариант ответа.

Свердловская, Челябинская и Пермская области могут быть отнесены:

- а) к слаборазвитым регионам
- б) к старопромышленным регионам
- в) к аграрно-индустриальным регионам
- г) к добывающим регионам

7. Верно/неверно

В процессе слияния крупных городских агломераций образуются территориально-производственные комплексы.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе

- а) административно-территориальных признаков
- б) выделения ключевых проблем регионального развития
- в) выделения территориальных экономических комплексов
- г) все ответы неверны

9. Верно/неверно.

А. Смит и Д. Рикардо являются авторами теории абсолютного преимущества.

10. Выберите правильный вариант ответа

Свободная экономическая зона Янтарь расположена:

- а) на Кольском полуострове;
- б) в Калининградской области;
- в) в Североморске;
- г) в Архангельске.



11. Метод экономико-математического моделирования:

- а) Дает возможность выбирать оптимальные решения, оптимальные варианты, модели в соответствии с теми целями, которые поставлены перед региональным исследованием.
- б) Используется при разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования.
- в) Представляет собой процесс членения территории на части.

12. Однородный (гомогенный) регион – это:

- а) регион, который не имеет больших внутренних различий по существенным критериям, например по природным условиям, плотности населения и т.д.
- б) имеет один или несколько узлов (центров) которые связывают остальную часть пространства.
- в) регион, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию.

13. Анклав – это

- а) Обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории отличается специфическими условиями (свободные и офшорные зоны).
- б) Отделенная от основной территории страны ее часть (например, Калининградская область).

14. Какие демографические процессы имели место в 90-х гг. в России?

- а) рост числа родившихся;
- б) увеличение миграции;
- в) естественный прирост населения
- г) старение население
- д) рост количества браков

15. К какой парадигме относится каждое высказывание

- а) Значительное внимание уделяется совершенствованию механизмов взаимодействия общегосударственных (федеральных) и региональных властей, а также форм межрегиональных экономических отношений.
- б) Регионы становятся участниками конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала (примерами могут служить защита "торговой марки" местных продуктов, соревнования за более высокий региональный инвестиционный рейтинг и т.п.)
- в) Акцентирует внимание на общие условия экономической деятельности (предпринимательский климат) и особенности региональных рынков различных товаров и услуг, труда, кредитно-финансовых ресурсов, ценных бумаг, информации, знаний и т. д.
- д) Выдвигает на первый план воспроизводство социальной жизни (населения и трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, культуры, окружающей среды и т.д.) и развитие системы расселения.

Пример практического задания:

Задание для анализа.

Предложите решение ситуации (ответьте на вопрос), определив основные понятия, встречающиеся в задании.

Задание 1. Проблемы регионов, находящихся в состоянии депрессии, обусловлены их чрезмерной специализацией на отдельных производствах, которые начинают приходить в упадок. Верно ли утверждение? Какие меры экономической политики региональных властей необходимы для решения этих проблем?

6.4. Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая работа оценивается в 10 баллов, основные критерии: работа раскрыта содержательно (4 балла), написана и оформлена аккуратно и представлена в срок (4 балла), студент отвечает на вопросы по работе (2 балла)

Непосредственно зачет проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент выполняет:

тест из 10 тестовых вопросов закрытого типа с выбором одного верного ответа. Продолжительность –15 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания –30 баллов.

На втором этапе студент выполняет:

тест из 5 тестовых вопросов открытого типа с кратким ответом – вставить термин Продолжительность – 10 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания –20 баллов.

На третьем этапе студент решает задание открытого типа (задание для анализа), выбранное случайным образом.

Продолжительность – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания –50 баллов

Всего заданий – 16

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);



91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 55 мин.

Студент получает «зачтено» при выполнении критериев в диапазоне «отлично» - «удовлетворительно». «Не зачтено» соответствует оценке «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Белокрылова О.С., Киселева Н. Н., Хубулова В. В.	Региональная экономика и управление: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=426278)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В.	Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583749)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Плисецкий Е. Л., Еремеева Л. Н., Иванова Н. В., Ильина И. Н., Курнышев В. В., Лопатников Д. Л., Макар С. В., Плисецкий Е. Е., Погребняк Р. Г., Симагин Ю. А., Черкасов И. Л.	Региональная экономика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582981)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Урунов А.А.	Региональная экономика: учебник и практикум (https://znanium.ru/catalog/document?id=451859)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Правовая систем Консультант

NBER National Bureau of Economic Research (<http://www.nber.org/>)

Институт экономики переходного периода (<http://www.iet.ru/>)

Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы (<http://www.econline.h1.ru/>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (тексты лекций и презентации к ним)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

для самостоятельной работы студентов могут применяться читальные залы библиотеки Челгу

Научная библиотека ЧелГУ и библиотека Института экономики отраслей, бизнеса и администрирования с читальными залами, книжный фонд которых представлен помимо бумажных версий, электронными учебно-методическими материалами, научными журналами, а также электронными учебно-методические ресурсами, доступом к базам данных, в том числе FiraPro, электронная российская научная библиотека www.elibrary.ru, электронные консалтинговые системы www.consultant.ru, www.garant.ru, периодический доступ к зарубежным ресурсам (www.scopus.com).

Для организации обучения с помощью дистанционных технологий необходимо наличие помещений у студента для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Занятия в случае необходимости применения ДОТ проводятся в MS Teams, LMS университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

