

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.05.2026 10:31:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322333	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социальное партнерство и социальная политика" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальное партнерство и социальная политика

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов комплексного понимания принципов, механизмов и практик социального партнерства, а также изучение основных направлений и инструментов реализации социальной политики.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучение теоретических основ социального партнерства и социальной политики, включая историю развития, ключевые концепции и современные тенденции.
- 2) Ознакомление с международным опытом организации социального партнерства и реализации социальной политики в различных странах.
- 3) Анализ основных форм и механизмов социального партнерства в рамках национальных экономик и регионов.
- 4) Изучение ключевых аспектов социальной политики, таких как образование, здравоохранение, социальное обеспечение и защита, трудовая занятость и т.д.
- 5) Формирование навыков анализа и оценки эффективности социального партнерства и социальной политики с точки зрения их влияния на благосостояние общества и отдельных групп населения.
- 6) Развитие умений разрабатывать предложения по совершенствованию механизмов социального партнерства и формированию оптимальной социальной политики на различных уровнях управления (национальном, региональном, местном).
- 7) Формирование компетенций в области анализа и прогнозирования развития социального партнерства и социальной политики в условиях постоянных изменений внутренней и внешней среды.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-4: Способен осуществлять операционное управление персоналом и структурным подразделением организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Регулирование социально-трудовых отношений в информационном обществе

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Глобализация и социальное управление

Социальные технологии управления трудовой мотивацией

Управление персоналом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен осуществлять операционное управление персоналом и структурным подразделением организации

Знать:

- методы, способы и инструменты анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации.
- сущность и приемы операционного управления персоналом и работой структурного подразделения организации
- технологии проведения прикладных социологических исследований в сфере управления персоналом, кадровой безопасности, корпоративным социальным программам и социальной политики.

Уметь:

- применять методы, способы и инструменты анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации для решения задач профессиональной деятельности.
- осуществлять постановку оперативных целей и задач, разработку планов, программ и процедур управления персоналом, организацию внутренних коммуникаций персонала и структурного подразделения организации.
- разрабатывать предложения и мероприятия по повышению эффективности работы персонала, по структуре подразделения и потребности в персонале; обеспечению кадровой безопасности; формированию систем оценки,



Рабочая программа дисциплины "Социальное партнерство и социальная политика" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

развития, организации и оплаты труда, корпоративным социальным программам и социальной политике на основе кадровой информации и результатов прикладных социологических исследований.

Владеть:

- навыками использования отечественного и зарубежного опыта о методах, способах и инструментах анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации для решения задач профессиональной деятельности.
- навыками операционного управления персоналом и работой структурного подразделения организации.
- навыками разработки предложений по структуре подразделения и потребности в персонале, по обеспечению кадровой безопасности организации, корпоративным социальным программам и социальной политике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- методы, способы и инструменты анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации;
3.1.2	- сущность и приемы операционного управления персоналом и работой структурного подразделения организации;
3.1.3	- технологии проведения прикладных социологических исследований в сфере управления персоналом, кадровой безопасности, корпоративным социальным программам и социальной политики.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять методы, способы и инструменты анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации для решения задач профессиональной деятельности;
3.2.2	- осуществлять постановку оперативных целей и задач, разработку планов, программ и процедур управления персоналом, организацию внутренних коммуникаций персонала и структурного подразделения организации;
3.2.3	- разрабатывать предложения и мероприятия по повышению эффективности работы персонала, по структуре подразделения и потребности в персонале; обеспечению кадровой безопасности; формированию систем оценки, развития, организации и оплаты труда, корпоративным социальным программам и социальной политике на основе кадровой информации и результатов прикладных социологических исследований.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- использования отечественного и зарубежного опыта о методах, способах и инструментах анализа и управления персоналом и структурным подразделением организации для решения задач профессиональной деятельности;
3.3.2	- операционного управления персоналом и работой структурного подразделения организации;
3.3.3	- разработки предложений по структуре подразделения и потребности в персонале, по обеспечению кадровой безопасности организации, корпоративным социальным программам и социальной политике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 66 самостоятельная работа : 20,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 69,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в социальное партнерство и социальную политику. Теоретические основы социального партнерства.			



Рабочая программа дисциплины "Социальное партнерство и социальная политика" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.1	Социальная политика: основные понятия, цели и задачи. История развития социального партнерства. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Социальная политика: основные понятия, цели и задачи. История развития социального партнерства. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Социальная политика: основные понятия, цели и задачи. История развития социального партнерства. /Ср/	3	2,7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Концепции, принципы и модели социального партнерства. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Концепции, принципы и модели социального партнерства. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.6	Концепции, принципы и модели социального партнерства. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Механизмы и формы социального партнерства.				
2.1	Коллективные переговоры и соглашения. Участие работников в управлении предприятием. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Коллективные переговоры и соглашения. Участие работников в управлении предприятием. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Коллективные переговоры и соглашения. Участие работников в управлении предприятием. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Оценка и анализ эффективности социального партнерства.				
3.1	Методы, инструменты и критерии оценки эффективности социального партнерства. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Методы, инструменты и критерии оценки эффективности социального партнерства. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Методы, инструменты и критерии оценки эффективности социального партнерства. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Прогнозирование развития социального партнерства и совершенствование механизмов социального партнерства. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Социальное партнерство и социальная политика" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.5	Прогнозирование развития социального партнерства и совершенствование механизмов социального партнерства. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.6	Прогнозирование развития социального партнерства и совершенствование механизмов социального партнерства. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.7	Инновационные подходы к социальному партнерству /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, кейс-задачи, индивидуальное задание, вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

1. Социальное партнерство как механизм достижения общественного согласия и обеспечения социальной стабильности.
2. Роль международного опыта в развитии социального партнерства в России.
3. Проблемы и перспективы социального партнерства на региональном уровне.
4. Роль профсоюзов в обеспечении социального партнерства на предприятиях.
5. Государственная социальная политика в сфере занятости населения: проблемы и пути решения.
6. Роль социального партнерства в формировании эффективной системы здравоохранения.
7. Проблемы и перспективы социальной защиты пожилых людей в условиях социального партнерства.
8. Социальное партнерство и его роль в повышении качества образования.
9. Роль социального партнерства в реализации государственной политики в области культуры.
10. Социально-трудовые отношения и их регулирование в условиях глобализации экономики.
11. Социальное партнерство как инструмент защиты прав и интересов работников.
12. Международные стандарты социального партнерства и их применение в России.

Контрольные вопросы:

1. Понятия социальной сферы и социальной структуры.
2. Типы и виды социальных структур.
3. Специфические черты социальной структуры современной России.
4. Понятие среднего класса и основные подходы к его трактовке.
5. Основные показатели качества жизни и уровня социального развития.
6. Цель, задачи и принципы изучения теории социального партнёрства. Исторические предпосылки и общая характеристика условий становления и развития социальной политики в современном мире.
7. Модели социальной политики.
8. Современные формы взаимодействия бизнеса, государства и гражданского общества в социальной сфере.
9. Социальное партнёрство как социальный институт регулирования рынка.
10. Социальная стратификация и социальная мобильность.
11. Социальная трансформация: влияние глобализации и национальных традиций.
12. Цели социальной политики.
13. Социальные проблемы и социальные риски: сущность, разновидности и специфика проявления в современных условиях.
14. Уровень жизни и качество жизни: определение понятий, характеристики, динамика.
15. Исторические причины государственного регулирования социальной сферы.
16. Основные социальные функции государства. Сущность государственного регулирования. Методы и инструменты.
17. Типы и основные направления социальной политики государства.
18. Социальные расходы государства; структура и динамика.
19. Система социальной защиты населения; структура и основные элементы.
20. Место и роль государства в повышении качества человеческого капитала.
21. Социальная защита населения: механизм функционирования и основные элементы.



22. Государственное регулирование рынка труда.
23. Государственное регулирование доходов населения.
24. Участие государства в формировании человеческого и социального капитала общества.
25. Роль государства в финансировании здравоохранения, образования, ЖКХ, культурно-досуговой сферы.
26. Основное содержание социально-трудовых отношений в 18-19 вв. Международная организация труда, место и роль в развитии социального партнёрства в мире.
27. Работники и работодатели как стороны социального партнёрства.
28. Концепция трудового коллектива и его роли в управлении трудом. Особенности профсоюзов как субъекта социального партнёрства.
29. Модели социального партнёрства в странах с развитой рыночной экономикой.
30. Характеристика процесса становления социальной политики Российского государства.
31. Понятие корпоративной социальной политики.
32. Субъекты, объекты и структура корпоративной социальной политики.
33. Цели и сущность корпоративной социальной политики.
34. Основные направления корпоративной социальной политики.
35. Нематериальные ресурсы компании: социальный, интеллектуальный, репутационный капитал.
36. Эволюция взглядов на природу корпоративной социальной политики.

Темы дискуссий, мозговых штурмов, обсуждений:

1. Роль государства в регулировании социальной сферы российского общества: переход от патернализма к рыночным условиям распределения.
2. Преодоление факторов, препятствующих развитию социальной ответственности бизнеса и социальных инвестиций.
3. Социальная сфера и социальная инфраструктура России: основные направления трансформации.
4. Причины и предпосылки формирования социальной политики.
5. Практические аспекты социального партнёрства в отечественных компаниях.

Кейс-задачи:

1. На предприятии "Атоммаш" сложилась критическая ситуация в связи с массовыми сокращениями и снижением заработной платы. Профсоюзный комитет предприятия и руководство компании провели переговоры о заключении коллективного договора, который бы урегулировал сложившуюся ситуацию. Какие меры могут быть приняты со стороны профсоюза и руководства компании для урегулирования данной ситуации?
2. В регионе Н. сложилась неблагоприятная ситуация на рынке труда, связанная с высоким уровнем безработицы. Какие меры социальной политики могут быть предприняты государством для решения данной проблемы?
3. В городе К. планируется строительство нового жилого района. Однако местные жители выступают против данного проекта, так как он может привести к ухудшению экологической обстановки и снижению доступности социальных услуг. Какую стратегию социального партнерства следует выбрать местным властям для урегулирования данного конфликта?
4. В области образования наблюдаются существенные различия в качестве образовательных услуг, предоставляемых различными школами и вузами. Какие меры социального партнерства могут быть использованы для повышения качества образования?
5. В связи с экономическим кризисом компания "Строймонтаж" объявила о сокращении рабочих мест и снижении заработной платы. Какие действия могут предпринять работники компании и профсоюзный комитет для защиты своих прав и интересов?

Примеры проектных заданий

Проект «Социальная полезность сферы услуг в зеркале российской прессы».

Часть 1. «Организации и предприятия социальной сферы общества: история становления, анализ опыта работы в условиях плановой экономики».

По согласованию с преподавателем магистранты выбирают определённую услугу и на примере деятельности конкретных организаций, работающих в рамках выбранной услуги, а также – на основе публикаций отечественных или зарубежных авторов, представляют исследование об истории развития и опыте работы в условиях плановой экономики того или иного предприятия сферы услуг. Магистрант делает доклад с презентацией, раскрывающей исторические особенности зарождения и функционирования предприятий и организаций сферы услуг, в условиях дореволюционной и советской России. В результате данной презентации магистрант должен выявить показатели социальной полезности дальнейшего развития предприятий и организаций, выбранной сферы и, таким образом, подготовиться к следующему этапу исследования, где предметом научных изысканий магистранта должна стать



анализ опыта работы организации

выбранной сферы услуг в условиях рыночной экономики. Результаты проекта оформляются в виде мультимедийной презентации.

Часть 2. «Развитие организаций сферы услуг в условиях рыночной экономики».

На втором этапе исследования магистрант презентует материал, связанный с современным состоянием предприятий и организаций, выбранной им сферы услуг. Особое внимание следует обратить на конкретные примеры успешного развития коммерческих и некоммерческих организаций сферы услуг, в условиях рыночной экономики. Результатом данного этапа должно стать обоснование основных проблем и тенденций развития организаций выбранной сферы услуг, а также – подготовка методологии проведения конкретного социологического исследования.

Часть 3. «Социальная полезность сферы услуг в зеркале российской прессы». Проведение социологического исследования.

1. Разработка программы исследования.

2. Проведение полевого исследования.

3. Анализ данных.

4. Выводы исследования.

Общие требования к проектной работе:

Данный вид работы представляет собой изложение в письменном виде результатов проведённого контент-аналитического исследования, по теме: «Социальная полезность сферы услуг, в зеркале российской прессы». Для подготовки отчёта, магистранту необходимо придерживаться следующей структуры.

Контент-аналитическое исследование по дисциплине «Социальное партнёрство и социальная политика» представляет собой качественно-количественный анализ содержания публикаций, наиболее востребованных печатных СМИ современной России, по проблемам социальной полезности сферы услуг. Необходимо обратить внимание, что публикации СМИ должны соответствовать текущему учебному году.

Проектная письменная работа состоит из 4 основных частей, соответствующих четырём этапам проведения конкретного социологического исследования. Каждая часть письменной работы – есть описание соответствующего этапа проведённого социологического исследования.

1. Первый этап - предпроцедурный, где разрабатывается программа социологического исследования.

Структура программы

социологического исследования:

- обоснование социальной проблемы, связанной с развитием предприятий и организаций сферы услуг современной России.

- обоснование цели контент-аналитического исследования;

- выявление задач исследования;

- обоснование выбора объекта исследования – массовой текстовой совокупности, составленной из публикаций ведущих российских печатных СМИ;

- разработка гипотезы исследования.

2. Второй этап – процедурный, включает последовательное выполнение следующих процедур:

- обоснование выборочной совокупности публикаций печатных СМИ, необходимой для формирования объекта контент-аналитического исследования,

- разработка понятийной схемы анализа: исходной категории анализа и вспомогательных категорий анализа (содержательных и формальных);

- разработка операционной схемы анализа или операционализация исходной и вспомогательных категорий на язык эмпирических фактов;

- формализация рабочих понятий – сопоставление содержательных и формальных характеристик с реальными событиями, отражёнными в текстовой реальности и вычленение нужных;

- выделение единиц наблюдения;

- квантификация – наделение кодовой позицией единиц наблюдения, а также определение и фиксация количественных и качественных характеристик содержания, с применением единиц счёта;

- разработка карточки кодировщика;

- разработка инструкции кодировщику;

- суммирование полученных данных.

3. Третий этап – аналитический, состоит из следующих процедур:

- анализ данных включает описание или приведение данных эмпирического исследования к тому виду, в котором они становятся доступными для последующей теоретической процедуры – объяснения;

- для этого, используем один из методов описания – группировку или упорядочение данных по признаку подобия или различия;

- результаты группировки заносим в таблицы, а для наглядности, некоторые данные можно представить в диаграммах или графиках;

- процедура объяснения связана с исчислением некоторых показателей, среди них: частота появления темы исследования, иерархия наиболее упоминаемых содержательных признаков темы исследования;



- а также – обоснование надёжности полученных данных, их достоверности, точности, стабильности и устойчивости.

4. Выводы. На этом этапе формулируются выводы исследования. Выводы должны подтверждать или опровергать гипотезы исследования, а также – обосновывать ответы на вопросы, сформулированные в задачах и цели исследования. Изложение материала письменной части проекта предполагает наличие таблиц, диаграмм, графиков, позволяющих всесторонне проанализировать и наглядно представить полученный эмпирический материал. Обязательно наличие использованного инструментария исследования – заполненных карточек кодировщика и статей-первоисточников, входящих в текстовую совокупность или объект прикладного исследования. Оформление письменной части проекта, включая титульный лист, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов факультета экономики и управления. Письменная часть контент-аналитического исследования должна иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов – этапов исследования с указанием страниц);
- 4 раздела, соответствующих этапам проведения исследования;
- таблицы, графики, диаграммы, иллюстрирующие эмпирические данные исследования;
- последний раздел – самостоятельные выводы по результатам проведённого исследования, кратко резюмирующие заявленную цель эмпирического исследования;
- список первоисточников – статьи печатных СМИ текущего учебного года;
- приложение: заполненные карточки кодировщика.

Индивидуальное задание

"Анализ системы социальной защиты населения в регионе".

Анализ отчетов об основных формах и методах социальной защиты населения. По согласованию с преподавателем, магистрант выбирает регион РФ, и, на основе анализа предоставленной информации (отчетов исследовательских компаний, данных Министерства труда и социального развития, статистических материалов и др.), необходимо выделить основные проблемы, характерные для региона, и меры, направленные на социальную защиту населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в графическом виде с помощью программы MS PowerPoint.

Структура отчета:

Введение. Краткое описание современного состояния развития регионов и, мер, направленных на социальную поддержку населения.

Основная часть. Описание основных трендов развития с развернутой характеристикой последствий. Обязательно приводятся ссылки на информационные источники, которые были использованы в процессе выполнения заданий (статистические данные, отчеты на сайтах министерств, отчеты исследовательских компаний, научные статьи, монографии, вторичные социологические данные и др.).

Заключение. Содержит выводы по результатам проведенного анализа, а также сформулированные предложения по изменению текущей ситуации в выбранном регионе.

Ожидаемый(е) результат(ы): совершенствование навыков системного анализа информации; умение аргументировать и обосновывать позицию, логически верно и грамотно излагать материал, делать выводы; владеть методами прогнозирования социальных изменений; формирование навыков к написанию рекомендаций по решению социальных проблем.

Индивидуальное задание «Основные социальные риски». Работа со статистическими данными. На основе анализа статистических данных, отражающих динамику таких демографических показателей, как уровень здоровья населения России, заболеваемости детей и лиц трудоспособного возраста, а также – показателей, отражающих уровень и динамику образования, необходимо выявить основные социальные риски. На основе анализа статистических данных необходимо выявить динамику уровня и качества жизни населения России.

Магистрант, по согласованию с преподавателем, должен выбрать один из видов показателей и проанализировать их возможную социальную динамику и риски. Результаты должны быть представлены в виде мультимедийной презентации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
2. Этические основы сотруднических отношений.
3. Теории «общественного договора» Т.Гоббса, Ж.Ж. Руссо: общее и особенное.
4. Концепция «органических эпох» А. Сен-Симона: основные идеи.
5. Концепция «двух типов социальности» Ф.Тенниса: сущность и содержание.
6. Концепция «социальной интеграции и дифференциации» Г. Спенсера: основные идеи.
7. Теории «общественного разделения труда» и «социальной солидарности» Э.Дюркгейма: основные положения.



8. Социальное партнёрство в рамках консенсусного подхода.
9. Идеи «гармоничного общественного развития» зарубежных теоретиков.
10. Идеи «совершенствования социальных отношений» в работах отечественных историков и социологов.
11. Особенности современных подходов к трактовке социальной политики, её целей, объектов, предмета.
12. Особенности многосубъектного подхода к социальной политике. Исторические предпосылки формирования и особенности реализации.
13. Основные социальные проблемы и социальные риски современного российского общества.
14. Социальная сфера и социальная структура современного российского общества. Краткая характеристика современного состояния и основные направления трансформации.
15. Основные социальные функции государства. Государственное регулирование социальной сферы: методы и инструменты.
16. Социальная политика как составной элемент комплекса общественного регулирования. Основные направления социальной политики.
17. Основные элементы социальной защиты населения. Государственная политика занятости. Государственная политика доходов.
18. Роль государства в повышении качества человеческого капитала.
19. Роль и место бизнес-организаций в социальной сфере.
20. Цель, задачи, объект, предмет курса. Основные категории и понятия. Структура курса.
21. Роль заинтересованных сторон в формировании корпоративной стратегии, стратегии корпоративной социальной деятельности, эффективной корпоративной социальной политики.
22. Основные направления корпоративной социальной политики. Методы и инструменты корпоративной социальной политики.
23. Сравнительный анализ подходов к трактовке и исследованию корпоративной социальной политики зарубежных и российских исследователей.
24. Сущность понятий «корпоративная социальная ответственность», «корпоративная социальная деятельность», «корпоративная социальная политика».
25. Национальные модели социального партнёрства в социально-трудовой сфере: общее и региональное.
26. Концепция социального партнёрства в России.
27. Социальное партнёрство в сфере содействия занятости населения.
28. Трипартизм в социально-трудовых отношениях.
29. Региональный опыт становления и развития социального партнёрства в России.
30. Общероссийский профсоюз, его роль и функции, содержание работы в системе социального партнёрства.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответов на экзамене:

«отлично»

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

«хорошо»

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
- 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала

«удовлетворительно»

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий

«неудовлетворительно»

- 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
- 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
- 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;



4) выступление не отражает основные понятия предмета.

Критерии оценивая доклада:

«отлично»

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»

- 1) Текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно»

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Критерии оценивая решения практического задания:

«отлично»: студент правильно решил все предложенные задачи

«хорошо»: студент, решив все задачи, допустил некоторые неточности

«удовлетворительно»: студент решил больше половины задач

«неудовлетворительно»: студент справился с менее половины задач

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций:

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка «хорошо» ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Минкина Н. И.	Социальное партнерство и трудовые споры: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694750)	Москва : Директ-Медиа, 2022	ЭБС
Л1.2	Моисеев В. В.	Социальная политика России: история и современность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700568)	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Сафонов В. А.	Социальное партнерство: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582950)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.4	Петров А. Я.	Социальное партнерство в сфере труда: история, теория, право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/589099)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Низова Л. М.	Основы социальной политики и социальное партнерство: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690801)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021	ЭБС
Л2.2		Труд и социальная политика в России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707519)	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС
Л2.3	Канаева О. А., Пруель Н. А., Судова Т. Л., Мельников Е. Г., Голубев К. И., Спиридонова Н. В., Филимонова Н. А., Белоусов К. Ю.	Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/583198)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.4	Роик В. Д.	Социальная политика государства: социальная сплоченность: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/598972)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	«Киберленинка» Научная электронная библиотека/ https:// cyberleninka.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Сайты периодических изданий:

1. СОЦИС (<http://socis.isras.ru>)
2. СОЦИС (http://www.isras.ru/socis_numbers.html)
3. Социологический журнал (<http://knowledge.isras.ru/sj>)
4. Социологический Форум (<http://www.sociology.ru/forum/index.shtml>)
5. Социологическое обозрение (<http://www.sociologica.ru/Journal.html>)
6. Экономическая социология (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социальное партнерство и социальная политика" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

- компьютерные классы с выходом в интернет;

- учебно-научная лаборатория социально-экономических исследований экономического факультета ЧелГУ (аудитория 122, 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов).

В процессе обучения для целей сбора и обработки социологической информации используются программы: Vortex (лаборатория политологических и социологических исследований Челябинского филиала РАНХиГС), Google Forms, MS Excel. Для представления результатов исследования используются программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Outlook. Для обмена информацией применяются платформы Zoom, Google Meet, Moodle, Teams, Skype.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:

- проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;
- конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;
- проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;
- работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.

Самостоятельные работы предполагают расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных заданий), обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений. Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вопросы психологии; Клуб; Личность. Культура. Общество; Менеджмент в России и за рубежом; Народное образование; Открытое образование; Современные проблемы науки и образования; Социальная работа; Социологические исследования (СОЦИС); Справочник руководителя учреждений культуры.

При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем тестовых заданий и типовых практических заданий; проработать конспекты, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.