

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2026 12:06:59 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed88bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Международный опыт планирования

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Проектное управление и бизнес-стратегии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины "Международный опыт планирования" заключается в формировании теоретических и практических навыков обобщения, адаптации и внедрения международного опыта тактического планирования на предприятии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимым условием освоения дисциплины "Международный опыт планирования" являются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения таких дисциплин, как

Стратегический менеджмент

Операционный менеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Международный опыт планирования" закладывает теоретические основы для дальнейшего изучения таких курсов, как

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика 2)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: Способен обобщать, адаптировать и внедрять международный опыт тактического планирования

Знать:

Демонстрировать знания отечественного и зарубежного опыта в области организации и планирования производства.

Уметь:

Уметь распространять опыт планирования среди сотрудников предприятия.

Владеть:

Способен адаптировать международный опыт тактического планирования на отечественных предприятиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач с учетом международного опыта планирования;
3.1.2	-варианты управленческих решений, критерии социально- экономической эффективности, риски и возможные социально-экономических последствия для бизнеса с учетом международного опыта планирования;
3.1.3	-методы отечественного и зарубежного планирования производства.
3.2	Уметь:
3.2.1	-Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами и с учетом международного опыта планирования;
3.2.2	-осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач с учетом международного опыта планирования ;
3.2.3	-критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом
3.2.4	критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
3.2.5	-применять методы отечественного и зарубежного планирования производства.
3.3	Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Международный опыт планирования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 "Менеджмент" направленности (профилю) Проектное управление и бизнес-стратегии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.3.1 -Способен адаптировать международный опыт тактического планирования на отечественных предприятиях.

3.3.2 -находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 60	
самостоятельная работа : 80,7	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 63,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы и опыт планирования на отечественных и зарубежных предприятиях			
1.1	Тема 1. Основы планирования на отечественных и зарубежных предприятиях /Лек/	6	8	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Тема 1. Основы планирования на отечественных и зарубежных предприятиях /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Тема 1. Основы планирования на отечественных и зарубежных предприятиях /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Тема 2. Опыт и инструменты планирования на примере компаний США. /Лек/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Тема 2. Опыт и инструменты планирования на примере компаний США. /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Тема 2. Опыт и инструменты планирования на примере компаний США. /Ср/	6	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Тема 3. Опыт и инструменты планирования на примере компаний Японии. /Лек/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Тема 3. Опыт и инструменты планирования на примере компаний Японии. /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Тема 3. Опыт и инструменты планирования на примере компаний Японии. /Ср/	6	26,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.10	Тема 4. Особенности внедрения и адаптации международного опыта планирования на отечественных предприятиях. /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Тема 4. Особенности внедрения и адаптации международного опыта планирования на отечественных предприятиях. /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Тема 4. Особенности внедрения и адаптации международного опыта планирования на отечественных предприятиях. /Ср/	6	13,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.13	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад
2. Тест.
3. Ситуационная задача.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика вопросов для доклада:

1. Сравнительный анализ американской и японской школ планирования.
2. Особенности стратегического планирования в США.
3. Японская модель планирования: кружки качества, кайдзен, канбан.
4. Европейский опыт планирования: Франция (индикативное планирование).
5. Немецкая модель планирования: социальное рыночное хозяйство и планирование на уровне земель.
6. Скандинавская модель: партисипативное планирование и вовлечение сотрудников.
7. Британский опыт: планирование в условиях дерегулирования и приватизации.
8. Китайская модель планирования: пятилетние планы и государственное регулирование.
9. Опыт планирования в Южной Корее: роль государства в развитии экономики.
10. Индийский опыт: планирование в условиях федерализма и разнообразия.
11. Бенчмаркинг как инструмент изучения и адаптации международного опыта.
12. Сбалансированная система показателей (BSC): происхождение и применение в разных странах.
13. Концепция бережливого производства (Lean): японские корни и международное распространение.
14. Методология «Шесть сигм»: американская разработка и её глобальное использование.
15. Теория ограничений (ТОС) Голдратта: международное признание.
16. Гибкие методологии управления проектами (Agile, Scrum): происхождение и адаптация.
17. Проектное управление (PMI, IPMA): международные стандарты и их применение в России.
18. Бюджетирование, ориентированное на результат (BOR): опыт стран ОЭСР.
19. Индикативное планирование: опыт Франции и Японии.
20. Роль государства в планировании: сравнительный анализ (США, Япония, Китай, Германия).
21. Национальные особенности корпоративного планирования.
22. Влияние культурных факторов на методы планирования (теория Хофстеде).
23. Адаптация международного опыта планирования в российских компаниях.
24. Проблемы и риски при внедрении зарубежных методов планирования.
25. Успешные кейсы внедрения международного опыта в России.
26. Международные стандарты управления качеством (ISO) и их роль в планировании.
27. Оценка эффективности планирования: международные подходы.
28. Трансфер технологий планирования: условия успеха.
29. Современные тренды в международном планировании (цифровизация, ESG, устойчивое развитие).
30. Роль менеджера в обобщении и адаптации международного опыта тактического планирования (ПК-7).

Примерная тематика тестовых вопросов:

1. Какая страна является родиной концепции «Кайдзен» (непрерывное совершенствование), широко используемой в



тактическом планировании?

- А) США
- Б) Германия
- В) Япония
- Г) Франция

2. Какие из перечисленных элементов характерны для американской школы стратегического планирования?
(Выберите два или более варианта)

- А) Акцент на количественных методах и финансовых показателях
- Б) Долгосрочное планирование на 10-20 лет
- В) Гибкость и адаптивность к изменениям рынка
- Г) Жесткая иерархия и централизация планирования
- Д) Использование матричных структур управления

3. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её подхода к планированию.

Страна Особенность

- 1. Япония А) Долгосрочное индикативное планирование, «план Де Голля»
- 2. Франция Б) Концепция «Just-in-Time» и кружки качества
- 3. Германия В) Социальное рыночное хозяйство, планирование на уровне земель
- 4. США Г) Акцент на краткосрочном планировании и гибкости

4. Расположите этапы процесса бенчмаркинга при адаптации международного опыта планирования в правильной последовательности:

- А) Сбор информации о лучших практиках
- Б) Анализ и сравнение с собственными процессами
- В) Адаптация и внедрение выбранных методов
- Г) Выбор объекта для сравнения (лидера отрасли)
- Д) Оценка результатов внедрения

5. Верно ли, что японская модель планирования предполагает пожизненный найм и коллективное принятие решений, что влияет на долгосрочный горизонт планирования?

- А) Да
- Б) Нет

6. Процесс систематического сравнения собственных процессов с процессами лидеров рынка для выявления лучших практик и направлений улучшения называется _____.
(Впишите пропущенное слово)

7. Какой метод тактического планирования, разработанный в США, предполагает построение системы взаимосвязанных показателей, отражающих все аспекты деятельности компании?

- А) SWOT-анализ
- Б) Сбалансированная система показателей (BSC)
- В) PEST-анализ
- Г) Матрица BCG

8. Какие из перечисленных факторов необходимо учитывать при адаптации международного опыта планирования к российским условиям (ПК-7)? (Выберите два или более варианта)

- А) Национальные культурные особенности
- Б) Специфику законодательства
- В) Уровень экономического развития страны
- Г) Личные предпочтения руководителя
- Д) Цветовую гамму логотипа компании

9. Установите соответствие между методом планирования и страной его активного применения.

Метод Страна

- 1. Канбан А) США
- 2. Индикативное планирование Б) Япония
- 3. Бюджетирование, ориентированное на результат В) Франция
- 4. Метод «Плати-или-играй» (в проектном управлении) Г) Великобритания



10. Верно ли, что в Германии система планирования на предприятиях часто строится на принципах социального партнерства и участия работников в управлении?
А) Да
Б) Нет
11. Совокупность методов и инструментов, используемых в Японии для обеспечения непрерывного потока производства и минимизации запасов, называется _____.
(Впишите пропущенное слово)
12. Какой подход к планированию, распространенный в скандинавских странах, предполагает широкое вовлечение сотрудников в процесс принятия решений и планирования?
А) Авторитарный
Б) Партиципативный
В) Директивный
Г) Централизованный
13. Какие из перечисленных элементов относятся к методологии гибкого управления проектами (Agile), возникшей в США и получившей международное признание? (Выберите два или более варианта)
А) Итеративная разработка
Б) Жесткое следование первоначальному плану
В) Регулярная обратная связь с заказчиком
Г) Самоорганизующиеся команды
Д) Детальное долгосрочное планирование
14. Расположите этапы внедрения зарубежного опыта планирования в деятельность российской компании в логической последовательности:
А) Пилотное тестирование выбранных методов
Б) Обучение персонала новым подходам
В) Анализ зарубежных практик и выбор релевантных
Г) Корректировка с учетом местной специфики
Д) Оценка эффективности внедрения
15. Верно ли, что адаптация международного опыта планирования требует учета не только экономических, но и социокультурных факторов?
А) Да
Б) Нет
16. Способность компании перенимать лучшие международные практики и успешно применять их в своей деятельности называется _____.
(Впишите пропущенное слово)
17. Какой метод планирования, разработанный в США, предполагает построение карты стратегических целей и их каскадирование на все уровни управления?
А) SWOT-анализ
Б) Сбалансированная система показателей (BSC)
В) PEST-анализ
Г) Анализ пяти сил Портера
18. Какие из перечисленных характеристик присущи французской системе индикативного планирования? (Выберите два или более варианта)
А) Разработка национальных планов экономического развития
Б) Обязательность выполнения для всех предприятий
В) Координация государственных и частных инвестиций
Г) Ориентация на долгосрочные приоритеты
Д) Полное отсутствие государственного вмешательства
19. Установите соответствие между концепцией планирования и её основной идеей.
Концепция Основная идея
- | | |
|--|--|
| 1. Lean Production (бережливое производство) | А) Устранение потерь, ориентация на ценность для клиента |
| 2. Six Sigma | Б) Снижение вариабельности процессов, повышение качества |



3. Theory of Constraints (TOC) В) Управление через выявление и устранение ограничений
4. Just-in-Time (JIT) Г) Производство точно в срок, минимизация запасов

20. Верно ли, что успешное обобщение и внедрение международного опыта тактического планирования (ПК-7) требует критического анализа и адаптации к конкретным условиям организации?

- А) Да
Б) Нет

Примерная тематика ситуационных задач:

1. Адаптация японского опыта. Российская производственная компания решила внедрить систему «Канбан» и принципы «Кайдзен». Сотрудники сопротивляются изменениям, считая, что это не подходит к российскому менталитету. Как менеджеру обобщить японский опыт, адаптировать его и убедить коллектив в эффективности нововведений?
2. Выбор модели планирования. Международная компания выходит на российский рынок и должна выбрать подход к планированию: американскую модель (краткосрочное, гибкое) или европейскую (долгосрочное, стабильное). Проанализируйте плюсы и минусы каждого подхода в условиях российской экономики. Какой вариант вы предложите и почему?
3. Внедрение BSC. Руководство компании решило внедрить сбалансированную систему показателей (BSC) по американскому образцу. Однако менеджеры среднего звена не понимают, как это применить к их подразделениям. Разработайте план обучения и адаптации BSC с учетом российской специфики.
4. Бенчмаркинг конкурентов. Компания хочет повысить эффективность логистики. Изучив опыт немецких и японских компаний, вы нашли несколько интересных практик. Как выбрать те, которые подходят именно вашей компании? Предложите критерии отбора и план внедрения.
5. Государственное планирование. Вам поручено разработать предложения по совершенствованию системы стратегического планирования в регионе, используя опыт Франции (индикативное планирование) и Китая (пятилетние планы). Какие элементы вы возьмете из каждого опыта и как адаптируете к российским реалиям?
6. Кросс-культурные различия. Ваша компания сотрудничает с японскими партнерами. При совместном планировании проекта возникают разногласия из-за разного подхода к срокам и иерархии. Как выстроить коммуникацию и найти компромисс?
7. Внедрение Agile в традиционной компании. Крупная производственная компания хочет внедрить гибкие методологии (Agile) в своих IT-проектах, но культура управления осталась командно-административной. Предложите стратегию внедрения, учитывая необходимость адаптации западного опыта.
8. Оценка эффективности. После внедрения системы «Шесть сигм» прошло полгода. Как оценить, насколько успешно прошел трансфер этого американского метода? Какие показатели использовать?
9. Обучение персонала. Компания решила использовать опыт немецкого дуального образования для подготовки кадров. Разработайте программу пилотного проекта, адаптировав немецкую модель к российским условиям.
10. Планирование в условиях кризиса. Используя опыт антикризисного планирования американских и японских компаний, предложите план действий для российской фирмы, столкнувшейся с резким падением спроса.
11. Управление проектами. Ваша компания внедряет стандарты PMI (Project Management Institute). Какие элементы американской методологии могут конфликтовать с российской деловой культурой? Как их адаптировать?
12. Социальное партнерство. Изучив опыт Германии в области социального партнерства (участие работников в управлении), предложите, как можно применить этот опыт на российском предприятии для улучшения планирования и мотивации.
13. Трансфер технологий. Российский стартап хочет использовать опыт израильских «стартап-студий» для ускорения разработки. Какие методы планирования и управления из израильского опыта наиболее ценны? Как их адаптировать?
14. Экологическое планирование. Компания стремится внедрить принципы устойчивого развития (ESG), опираясь на европейский опыт. Какие элементы экологического планирования (например, «зеленые» бюджеты) можно перенять и как оценить их эффективность в России?
15. Международный консорциум. Ваша компания участвует в международном консорциуме по созданию нового продукта. Партнеры из США, Японии и Германии имеют разные подходы к планированию. Как организовать совместное планирование, чтобы учесть все интересы?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие и виды планирования в международном контексте.
2. Сравнительный анализ американской и японской школ планирования.
3. Особенности стратегического планирования в США.
4. Японская модель планирования: кружки качества, кайдзен, канбан.
5. Европейский опыт планирования: Франция (индикативное планирование).
6. Немецкая модель планирования: социальное рыночное хозяйство и планирование на уровне земель.



7. Скандинавская модель: партисипативное планирование.
8. Британский опыт планирования.
9. Китайская модель планирования: пятилетние планы и госконтроль.
10. Опыт планирования в Южной Корее и других азиатских странах.
11. Индикативное планирование: опыт Франции и Японии.
12. Бенчмаркинг как инструмент изучения международного опыта.
13. Сбалансированная система показателей (BSC): происхождение и применение.
14. Концепция бережливого производства (Lean): японские корни и международное распространение.
15. Методология «Шесть сигм» и её глобальное использование.
16. Теория ограничений (ТОС) Голдратта: основы и применение.
17. Гибкие методологии управления проектами (Agile, Scrum).
18. Международные стандарты управления проектами (PMI, IPMA).
19. Бюджетирование, ориентированное на результат (BOR): опыт стран ОЭСР.
20. Роль государства в планировании: сравнительный анализ.
21. Национальные особенности корпоративного планирования.
22. Влияние культурных факторов на методы планирования (теория Хофстеде).
23. Методы обобщения и анализа международного опыта планирования.
24. Критерии отбора зарубежных практик для внедрения.
25. Адаптация международного опыта к российским условиям.
26. Проблемы и риски при внедрении зарубежных методов планирования.
27. Успешные кейсы внедрения международного опыта в России.
28. Международные стандарты качества (ISO) и планирование.
29. Современные тренды в международном планировании (цифровизация, ESG).
30. Роль менеджера в обобщении и внедрении международного опыта тактического планирования (ПК-7).

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания доклада:

Оценка «5» (отлично)

Доклад полностью раскрывает тему, демонстрирует глубокое понимание международного опыта планирования, умение обобщать, анализировать и адаптировать зарубежные методы к конкретным условиям (ПК-7). Используются актуальные источники, приведены примеры из практики. Структура логична, выводы аргументированы. Докладчик свободно владеет материалом, уверенно отвечает на вопросы, не читает с листа.

Оценка «4» (хорошо)

Тема раскрыта достаточно полно, но есть незначительные пробелы в анализе или примерах. Используются базовые источники. Выводы обоснованы, но неоригинальны. Докладчик хорошо ориентируется в материале, но возможны небольшие затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Тема раскрыта поверхностно, преобладает пересказ учебной литературы. Анализ слабый, выводы формальны. Докладчик неуверенно владеет материалом, читает с листа, испытывает трудности с ответами на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленной теме. Структура отсутствует, изложение хаотично. Докладчик не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Критерии оценивания результатов теста:

Тест содержит 20 вопросов. Максимальная сумма баллов – 29. Распределение баллов по типам вопросов:

Закрытые вопросы (один верный): №1, 7, 12, 17 – 4 вопроса по 1 баллу = макс. 4 балла.

Множественный выбор (несколько верных): №2, 8, 13, 18 – 4 вопроса. Полностью правильный ответ – 2 балла; одна ошибка (не все выбраны или один лишний) – 1 балл; более одной ошибки – 0 баллов. Макс. 8 баллов.

Вопросы на соответствие: №3, 9, 16, 19 – 4 вопроса. Полное соответствие – 2 балла; более половины правильных – 1 балл; половина и менее – 0 баллов. Макс. 8 баллов.

Вопросы на последовательность: №4, 14 – 2 вопроса. Полная последовательность – 2 балла; одна ошибка (перестановка двух соседних элементов) – 1 балл; более одной ошибки – 0 баллов. Макс. 4 балла.

Вопросы «Да / Нет»: №5, 10, 15, 20 – 4 вопроса по 1 баллу = макс. 4 балла.

Вопросы на вставку слова: №6, 11, 16 – 3 вопроса по 1 баллу за точный термин = макс. 3 балла.

Итоговая оценка по 5-балльной шкале:

5 (отлично): 26–29 баллов (90–100%)

4 (хорошо): 20–25 баллов (69–89%)

3 (удовлетворительно): 15–19 баллов (52–68%)

2 (неудовлетворительно): менее 15 баллов (менее 52%)



Критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка «5» (отлично)

Проблема идентифицирована точно и полно. Проведен глубокий анализ ситуации с использованием знаний о международном опыте планирования. Предложены обоснованные, реалистичные и практически значимые решения, демонстрирующие способность обобщать, адаптировать и внедрять зарубежные методы (ПК-7). Учтены культурные, экономические и правовые особенности. Ответы на вопросы аргументированы и демонстрируют системное понимание.

Оценка «4» (хорошо)

Проблема определена верно, анализ проведен, но не все аспекты рассмотрены. Решение в целом обосновано, но может иметь небольшие недочеты (например, недостаточно проработаны вопросы адаптации). Аргументация логична, но не всегда убедительна, ответы на вопросы в основном правильные, но неполные.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Проблема определена нечетко или неполно. Анализ поверхностный, теоретические знания почти не применяются. Предложенные решения шаблонные, слабо обоснованные, не учитывают специфику ситуации и необходимость адаптации. Ответы на вопросы неуверенные, демонстрируют непонимание отдельных аспектов.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Проблема не идентифицирована или идентифицирована неверно. Решение отсутствует или не связано с ситуацией. Неспособность применить знания о международном опыте планирования. Ответы отсутствуют или не по существу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Верников В. А., Корнилова Э. С.	Стратегическое планирование развития производственных структур в условиях инновационной экономики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718303)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС
Л1.2	Бобков Л.В., Горфинкель В.Я., Захаров П.Н., Проскурин В.К., Попадюк Т.Г., Прасолова В.П., Родионова Н.В., Смирнов С.Е., Соколова И.С., Скамай Л.Г., Чернышев Б.Н.	Бизнес-планирование: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=455609)	Москва : Вузовский учебник, 2025	ЭБС
Л1.3	Литвак Б. Г.	Стратегическое планирование и прогнозирование: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/599029)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.4	Невская Н. А.	Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/589481)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л12.1	Стегний В. Н., Тимофеева Г. А.	Прогнозирование и планирование: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/588457)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л12.2	Машунин Ю. К.	Прогнозирование и планирование социально-экономических систем: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/588477)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л12.3	Невская Н. А.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/589480)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
----	--



Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг http://biblioclub.ru/
Э3	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru
Э4	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/
Э5	5. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

В процессе осуществления лекционных и практических занятий возможно использование слайд-презентаций (по некоторым темам), видео-, аудио- материалов (по некоторым темам), компьютерного тестирования, информационных (справочных) систем, подготовка проектов с использованием электронного офиса и др.

1. NBER National Bureau of Economic Research (<http://www.nber.org/>)
2. Институт экономики переходного периода (<http://www.iet.ru/>)
3. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы (<http://www.econline.h1.ru/>)
4. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека (<http://mirkin.eufn.ru/>)
5. Проект института «Экономическая школа» (<http://www.economicus.ru/>)
6. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент (<http://www.ecsocman.edu.ru/>)
7. Центр экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе (<http://www.cefir.ru/>)
8. <http://www.cbr.ru> - сайт Центрального банка Российской Федерации
9. <http://www.minfin.ru> - сайт Министерства финансов РФ;
10. <http://www.fcsm.ru/> официальный сайт Федеральной комиссии по ценным бумагам Российской Федерации (база данных нормативных документов по российскому рынку ценных бумаг).
11. <http://www.rbc.ru> - сайт агентства Росбизнесконсалтинг
12. <http://www.bankir.ru> - Bankir.Ru информационное агентство
13. <http://www.cbonds.ru> - сайт, посвященный выпуску и обращению корпоративных облигаций в РФ
14. <http://www.cfin.ru> - «Корпоративный менеджмент» — это интернет-проект, направленный на сбор и предоставление справочной, методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и оценке.
15. <http://www.finansy.ru> - публикации по экономике и финансам;
16. <http://www.rcb.ru> - сайт агентства Росбизнесконсалтинг;
17. <http://www.expert.ru/> - сайт журнала Эксперт;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:



– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации программы дисциплины "Международный опыт планирования", в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков в изучаемой области. Используемые методы обучения требуют от студентов высокой включенности в процесс обучения и постоянной целенаправленной самостоятельной работы по достижению поставленных в освоении дисциплины целей.

Аудиторное обучение предусматривает интерактивные лекции, в частности, проблемные лекции; семинары в диалоговом режиме - проблемные семинары; групповые решения задач; публичной защиты выполненных домашних заданий (доклад с презентацией).

Проблемная лекция предполагает постановку и разрешение поставленных проблем с различной степенью активизации студентов.

Практические занятия и семинары проводятся в форме дискуссий, группового обсуждения поставленной проблемы для выработки совместных решений или поиска новых путей решения проблемы. Преподаватель при этом выполняет роль модератора: задаёт вопросы, комментирует предлагаемые ответы, предлагает возможные пути решения, стимулирует обмен мнениями.

Групповая работа состоит в формировании малых групп, решающих одинаковые или сходные проблемы и защищающих сформированные ими решения в открытых дискуссиях с другими группами.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством личного кабинета студента, электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.