

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 13:02:30 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77b486b9e8788b8723727	Рабочая программа дисциплины "Теория и современные технологии обучения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория и современные технологии обучения

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44_03_05 Педагогическое образование (БЖД_ФК) очная 2026_Теория и современные технологии обучения

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечить овладение будущими педагогами-психологами системой знаний об организации процесса обучения, принципах построения содержания образования, выбора и практической реализации технологий обучения и контроля успешности учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение будущими педагогами-психологами системой знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
- ознакомление студентов с общими принципами построения содержания общего образования, выбора и практической реализации разнообразных технологий обучения, направленных на развитие творческого потенциала личности;
- формирование у студентов умений в области анализа и разработки учебно-программной документации и использования их для формирования содержания образования, современных технологий образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Общая психология

Иностранный язык

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология семьи

Клиническая психология

Психология развития и возрастная психология

Содержание и технологии психологического просвещения участников образовательных отношений (с практикумом)

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психология семьи

Клиническая психология

Психология развития и возрастная психология

Содержание и технологии психологического просвещения участников образовательных отношений (с практикумом)

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Владеть:

планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)



ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

формы, методы и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеть:

Применением форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Уметь:

понимать необходимость организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

Владеть:

представлениями о совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

Уметь:

классифицировать образовательные системы и образовательные технологии

Владеть:

разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
3.1.2	общие принципы построения содержания общего образования, выбора и практической реализации разнообразных технологий обучения, направленных на развитие творческого потенциала личности;
3.1.3	принципы, теоретические основы и требования к осуществлению педагогического проектирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и разрабатывать учебно-программную документацию;
3.2.2	анализировать и разрабатывать учебно-программную документации;
3.2.3	формировать содержание образования, современные технологии образовательного процесса;
3.2.4	проектировать педагогический процесс / ситуации на основе результатов педагогического мониторинга и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и технологией проектирования учебно-воспитательного процесса и управления им;
3.3.2	методикой стимулирования, организации и осуществления и контроля учебной, предметной и иных видов деятельности обучающихся



3.3.3 проектными технологиями обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 61,7	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 55,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Современный образовательный процесс				
1.1	Основные категории педагогики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Закономерности и принципы обучения /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Сущность образовательного процесса /Ср/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Движущие силы процесса обучения /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. Содержание образования. Стандарты образования				
2.1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Ср/	4	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Стандарт образования и модель выпускника школы /Лек/	4	2	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Стандарт образования и модель выпускника школы /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования /Лек/	4	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования /Ср/	4	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Федеральные государственные стандарты образования: функции, структура /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 3. Формы, методы и средства обучения.				



3.1	Урок как форма организации процесса обучения /Лек/	4	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Урок как форма организации процесса обучения /Ср/	4	9,7	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.3	Методы обучения /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.4	Классификация средств обучения /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.5	ИОС образовательной организации /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.6	ИОС образовательной организации /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.7	Цели и задачи урока /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 4. Учебная деятельность как часть процесса обучения				
4.1	Сущность учебной деятельности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.2	Проблема формирования учебной деятельности /Лек/	4	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.3	Мотивационная основа учебной деятельности /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.4	Мотивационная основа учебной деятельности /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.5	Совместная учебная деятельность /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.6	Совместная учебная деятельность /Ср/	4	10	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 5. Мониторинг развития индивидуальности школьника				
5.1	Общая характеристика мониторинга /Лек/	4	2	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
5.2	Технология педагогического мониторинга /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



5.3	Педагогический консилиум /Лек/	4	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 6. Инновации в образовании. Авторские школы				
6.1	Инновации в образовании /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.2	Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности /Ср/	4	10	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
6.3	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 7. Педагогический практикум				
7.1	Задачи, задания и упражнения для развития дидактических умений /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.2	Педагогическая практика в школе как фактор формирования дидактических умений /Лек/	4	2	Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
7.3	Развитие профессионально значимых свойств и качеств учителя /Пр/	4	2	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 8. Экзамен				
8.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	4	27	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	3,3	Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

Тематика рефератов

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы рефератов

1. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Теория развития теоретического мышления учащихся В.В. Давыдова.
4. Психолого-педагогические идеи развивающего обучения в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.
5. Технология личностно-ориентированного обучения на основе гуманистического принципа.
6. Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в обучении.
7. Психолого-дидактические критерии построения дифференцированного обучения.
8. Технология проблемного обучения.
9. Понятие проблемной ситуации в процессе обучения.
10. Структура обучения на основе проблемной технологии.
11. Дидактическое конструирование способов проблемного обучения.
12. Технология дидактической игры. Ее образовательное значение.
13. Дидактическое управление действиями учащихся в процессе дидактической игры.
14. Виды дидактических игр.
15. Технология программированного обучения.



16. Виды программированного обучения.
17. Обучающие компьютерные программы.
18. Технология педагогического контроля.
19. Виды педагогического контроля.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методологические основы общего образования.
2. Основные принципы развития общего образования.
3. Направления развития образования в России.
4. Образовательная, развивающая и воспитательная функции общего образования.
5. Принципы преемственности и обязательности общего образования.
6. Образовательные системы.
7. Состояние общего образования в России и за рубежом.
8. Основные тенденции мирового развития общего образования.
9. Цели общего образования.
10. Концептуальные основы содержания общего образования.
11. Содержательная характеристика естественнонаучного цикла дисциплин. Функции этого цикла дисциплин в развитии культуры личности.
12. Гуманитарный цикл дисциплин. Его роль в формировании всесторонне образованной и развитой личности.
13. Роль эстетического цикла учебных дисциплин. Его значение в художественном и эмоциональном развитии личности.
14. Система научных знаний в содержании образования, способы их введения в учебный процесс.
15. Виды межпредметных связей, их роль в систематизации учебных курсов.
16. Содержательные и организационно-методические межпредметные связи.
17. Научные основы интеграции знаний в содержании учебного материала.
18. Логическая структура содержания учебного материала в учебниках.
19. Логические структурные схемы формирования научных понятий.
20. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания образования к уровню образовательной готовности и возрастным возможностям учащихся.
21. Учебник как дидактическая система.
22. Способы управления познавательной деятельностью учащихся с помощью учебника.
23. Учебный текст. Его отличительные особенности.
24. Типичные затруднения в усвоении учебного материала и способы их устранения.
25. Психолого-дидактические способы формирования знаний учащихся.
26. Формирование у учащихся учебных умений.
27. Дидактические требования, предъявляемые к качеству знаний.
28. Государственный стандарт общего образования.
29. Сущность процесса обучения с позиции системного анализа.
30. Механизм процесса обучения и его движущие силы.
31. Функции процесса обучения.
32. Модели процесса обучения.
33. Функциональные характеристики деятельности педагога в процессе обучения.
34. Структура педагогической деятельности.
35. Психолого-дидактические характеристики учебной деятельности.
36. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
37. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип.
38. Дидактические принципы научности и доступности.
39. Принцип наглядности обучения.
40. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
41. Закономерности развития процесса обучения.
42. Процесс обучения как управление учебной деятельностью.
43. Индивидуально-личностный подход в процессе обучения.
44. Дидактическое проектирование школьной лекции.
45. Дидактические особенности рассказа как метода обучения.
46. Объяснение как метод обучения, его функции.
47. Дидактические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.
48. Сущность методов обучения.
49. Классификация методов обучения.



50. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.
51. Характеристики отдельных методов обучения.
52. Информационные методы обучения, способы их построения и реализации.
53. Дидактические требования к информационным методам обучения.
54. Методы педагогического управления самостоятельной работой учащихся.
55. Дидактические характеристики учебных задач, структура учебной задачи.
56. Учебные задачи разного уровня сложности.
57. Дидактическая регуляция решения учащимися учебных задач. Способы коррекции учебных действий при решении учебных задач.
58. Учебные задачи и задания репродуктивного и творческого уровня.
59. Диалоговые методы обучения, их функции и особенности конструирования.
60. Виды дидактических бесед. Учебные дискуссии как способы обучения, их функции в развитии мышления учащихся и формировании толерантности поведения.
61. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
62. Система критериев классификации педагогического контроля процесса обучения.
63. Государственный стандарт общего образования.
64. Тестирование как метод контроля и диагностирования.
65. Урок как основная форма организации учебно-педагогического процесса.
66. Типы уроков и их классификация.
67. Проектирование процесса обучения на уроке.
68. Тематическое планирование урока.
69. Психолого-педагогические проблемы организации урока. Анализ урока.
70. Дополнительные формы организации учебной деятельности учащихся.
71. Инновационные методики и формы обучения.
72. Аудиовизуальные средства обучения.
73. Дидактические способы применения аудиовизуальных средств.
74. Дистанционное управление учебным процессом.
75. Компьютерные образовательные программы.
76. Дидактические проблемы организации самообразования учащихся.
77. Современные проблемы дидактики.

6.4. Критерии оценивания

Отлично

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ситаров В. А.	Дидактика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2004	
ЛП.2	Загвязинский В. И.	Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Федотов Г. П.	Абеляр: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102764)	Петербург : Типография Акционерного Общества «Брокгауз-Ефрон», 1924	ЭБС
Л2.2	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538)	Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	ЭБС
Л2.3	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062)	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	ЭБС
Л2.4	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Лай В. А., Нечаев А. П.	Экспериментальная дидактика: Общая часть: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226692)	Санкт-Петербург : б.и., 1914	ЭБС
Л3.2	Околелов О. П.	Дидактика дистанционного образования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2		Электронный каталог НБ ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – URL: http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xsl+rus ,

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).



Рабочая программа дисциплины "Теория и современные технологии обучения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2016).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Теория обучения» включает курс лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, методические рекомендации для преподавателей, указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, указания для студентов по подготовке к экзамену, указания для организации самостоятельной работы студентов, батарею тестов для самоконтроля. Преподавание данной учебной дисциплины имеет практическую направленность.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в форме электронного документа.

Перечисленные средства размещены на сайте <http://moodle.uio.csu.ru> курс «Теория обучения» (код доступа 030874).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата - в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.