

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Политическая история России" по направлению подготовки
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные техно-
Должность: Ректор логии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Дата подписания: 15.09.2025 10:29:25
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Политическая история России

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Политическая история России*

Семестр (семестры) изучения: 2,3

Форма (формы) промежуточной аттестации:

2 семестр – зачет

3 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Политическая история России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм	Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира
		Умеет применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на раз-

<p>тиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)</p>	<p>контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>личных уровнях</p>
	<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Владеет основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий</p>
		<p>Знает ключевых участников политических отношений на различных уровнях</p>
		<p>Умеет выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях</p>
		<p>Владеет навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
		<p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности</p>
<p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Умеет выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	
	<p>Владеет навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности</p>	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках	Письменная работа (темы № 1-5)	Тест (задания № 1-8) Устный опрос (Вопросы № 1-10)
		2 Российская империя в XVIII - начале XX века	Письменная работа (темы № 6-10)	Тест (задания № 9-16) Устный опрос (Вопросы № 11-23)
		3 Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма	Письменная работа (темы № 11-12)	Тест (задания № 17-24) Устный опрос (Вопросы № 24-33)
		4 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской по-	Эссе (темы № 1-12)	Тест (задания № 25-32)

		литической системы		Устный опрос (Вопросы № 34-42)
		5 1985-1999 годы: "перестройка" и постсоветский этап развития России	Эссе (темы № 13-24)	Тест (задания № 33-40) Устный опрос (Вопросы № 43-56)
2	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)	1 От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках	Письменная работа (темы № 1-5)	Тест (задания № 1-8) Устный опрос (Вопросы № 1-10)
		2 Российская империя в XVIII - начале XX века	Письменная работа (темы № 6-10)	Тест (задания № 9-16) Устный опрос (Вопросы № 11-23)
		3 Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма	Письменная работа (темы № 11-12)	Тест (задания № 17-24) Устный опрос (Вопросы № 24-33)
		4 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	Эссе (темы № 1-12)	Тест (задания № 25-32) Устный опрос (Вопросы № 34-42)
		5 1985-1999 годы: "перестройка" и постсоветский этап развития России	Эссе (темы № 13-24)	Тест (задания № 33-40) Устный опрос (Вопросы № 43-56)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Задания для оценочного средства «Письменная работа»

ТЕМА 1. Киевская Русь (IX-XII вв.)

1. Изучите предпосылки и причины принятия православия. Княгиня Ольга и ее роль в распространении христианства.
2. Проанализируйте корсунскую легенду. Расскажите основные этапы правления Владимира I.
3. Опишите последствия для политической системы государства.

ТЕМА 2. Период политической раздробленности на Руси в XII – XV вв.

1. Изучите причины политической раздробленности.
2. Опишите начало формирования новых моделей государственно-общественного уклада: Галицко-Волынское и Владимирско-Суздальское княжества.
3. Предоставьте характеристику новгородской республике, ее политический строй: достоинства и недостатки.

ТЕМА 3. Процесс объединения русского государства в XIV –XV вв.

1. Изучите источники доминирующей роли Москвы на северо-востоке Руси
2. Проанализируйте борьбу Москвы и Твери за великокняжеский престол.
3. Изучите кризис престолонаследия. Опишите правление Василия Темного (1425-1462 гг.).

ТЕМА 4. Образование Российского государства в период царствования Ивана III и Василия III (конец XV – XVI вв.)

1. Проанализируйте особенности образования Российского государства.
2. Расскажите о процессе свержения золотоордынского ига.
3. Определите специфику социально-сословной организации общества и политической системы в Московии.

ТЕМА 5. Русское государство в XVII в. Великая Смута начала XVII в.

1. Изучите причины Великой Смуты начала XVII в.
2. Проанализируйте гражданскую войну и самозванцы. Семибоярщина.
3. Опишите деятельность земского ополчения. Расскажите о деятельности Земского собора 1613 г. Определите последствия Смуты.

ТЕМА 7. «Модернизация» российской государственности в период правления императора Петра I

1. Изучите модернизацию как метод и средство структурных преобразований общественно-государственных систем. «Европеизация» России (1696-1725 гг.): замыслы и реалии.
2. Проанализируйте основные векторы внешней территориальной экспансии петровского режима. Превращение России в империю.
3. Изучите особенности социальной политики правительства Петра I.

ТЕМА 8. Специфика абсолютизма в Российской империи и европейских странах XVIII - XIX вв.

1. Изучите абсолютную самодержавную монархию в России и европейских странах (общее и особенное).
2. Проанализируйте причины политической нестабильности системы отечественного абсолютизма послепетровской эпохи.
3. Опишите реформы императрицы Екатерины II: замыслы и реальные результаты.

ТЕМА 9. Народные движения, политическая борьба и политические идеологии в российской истории. Общественное движение «декабристов» (1816-1825)

1. Проанализируйте верховную власть и русское общество в 1-ой четверти XIX в. Опишите основные факторы нарастания оппозиционности дворянской интеллигенции.
2. Изучите общественные движения «декабристов»: идеология, лидеры и участники, политический смысл.
3. Расскажите о конституционных проектах Н.М. Муравьева (Северное общество) и П.И. Пестеля (Южное общество) 1820-х гг.
4. Изучите события 14 декабря 1825 г. в Петербурге: «революционное восстание», «мятеж реформаторов» или нечто иное?
5. Определите место и роль общественного движения «декабристов» в отечественной политической истории.

ТЕМА 10. Формирование западнического и почвеннического протолиберализма в России 30-50-х гг. XIX в.

1. Перечислите цель и задачи общественного освободительного движения в Российской империи.
2. Охарактеризуйте российский дворянский либерализм 30 — 60-х гг. XIX в. (западники и славянофилы).

4. Проанализируйте общественное движение в России на переломе 1850 — 1860-х гг.

5. Изучите русское народничество в 70 — 90-е гг. XIX в.: идеология, организация, лидеры.

6. Опишите земское либеральное движение в 80 — 90-е гг. XIX в.

7. Расскажите основные идейные тенденции в российском социал-демократическом движении конца XIX — начала XX вв. (ортодоксальный и легальный марксизм, экономизм, большевизм и меньшевизм).

ТЕМА 11. Политические партии в Российской империи (начало XX в. — 1917 г.)

1. Проанализируйте истоки и условия генезиса протопартийной структуры в русском обществе (вторая половина XIX в.).

2. Изучите национальную специфику идеологических течений в отечественной политической мысли (радикально-революционное, либеральное, консервативно-охранительное и т.д.).

3. Опишите формирование и деятельность партийных общественных организаций в российском освободительном движении (1900 — 1917 гг.):

3.1 проанализируйте «Левые» (РСДРП, ПСР, ПНС, и др.).

3.2. проанализируйте «Центристы» (КДПР, «Союз 17 октября», ДДР и др.).

3.3. проанализируйте «Правые» (СРН, Русская монархическая партия и др.)

4. Изучите программные установки политических партий Российской империи по ключевым проблемам общенационального значения.

ТЕМА 12. Февральская (мартовская) народная революция 1917 г. в России

1. Опишите «Февраль 1917»: мифы отечественной историографии и политические реалии.

2. Расскажите национальные, региональные и социальные особенности общероссийского политического процесса в 1917 г. (от февраля до октября).

3. Проанализируйте временное правительство, Советы, политические лидеры, партии, общественные движения в дооктябрьские дни.

2. Вопросы для оценочного средства «Эссе»:

1. Борьба за лидерство в окружении И.В.Сталина.
2. Послевоенные репрессии («Ленинградское дело», «Еврейский антифашистский комитет», «Мингрельское дело», «Дело врачей»).
3. Борьба с космополитизмом.
4. XX съезд КПСС: решения и последствия.
5. Влияние политической оттепели на возрождение духовной жизни.
6. Хрущев и творческая интеллигенция.
7. Возникновение «культурной оппозиции».
8. Диссидентское движение в СССР.
9. СССР и антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 году.
10. Экономические реформы 1950-х - середины 1960-х годов.
11. Новочеркасский расстрел (1962 г.).
12. Политический застой в СССР в 1970-начале 1980-х гг.
13. Проблема политического реформирования в СССР в середине 1980-х гг.
14. Политический кризис в СССР во второй половине 1980-х гг.
15. Политика гласности
16. Демократизация политической жизни в СССР в конце 1980-х гг.
17. Политическая перестройка в СССР

18. Политический конфликт союзного центра и республиканских правительств в 1990-1991 гг.
19. Новоогаревский процесс как попытка сохранения союза
20. Августовский путч 1991 г.
21. Распад СССР
22. Политический кризис 1993 г.
23. Президентские выборы в 1996 г.
24. Политическая ситуация в России в конце 1990-х гг.

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
2 семестр		
Раздел 1. От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X-XVII веках		
1.	Где решались важнейшие вопросы, касающиеся жизни восточных славян в период «военной демократии»?	На вечевых сходах
2.	Какой политический строй существовал в Новгороде в период феодальной раздробленности?	Боярская республика
3.	Назовите документ древнерусского юридического права:	«Русская правда»
4.	Каким документом ханы назначали «старейшего» князя Руси?	Ярлык
5.	Кто из русских князей в I половине 50-х гг. XIII в. поднял восстание против монголо-татар?	Даниил Галицкий
6.	Кто из великих московских князей стал первым «государем всея Руси»?	Иван III
7.	Отметьте первый сборник законов, ограничивший переход крестьян от феодалов «Юрьевым днем»:	Судебник 1497 г.
8.	Правильно ли утверждение, что Великими князьями московскими были: Василий I (1371-1425) Василий II (1415-1462) Василий Косой (1446-1462) Иван III (1462-1505)	Нет
Раздел 2. Российская империя в XVIII – начале XX века.		
9.	Политика «просвещенного абсолютизма» - это	Политика, заключающаяся в использовании отдельных положений просветительской идеологии для укрепления феодального строя
10.	Реформа государственного управления Петра I привела к ...	Утверждению абсолютизма
11.	«Уложенная комиссия» для разработки государственных реформ была создана ...	в 1767 г.
12.	Кто из исторических деятелей XVIII в. был назван «бунтовщиком хуже Пугачева»?	А.Н.Радищев

13.	В годы правления Николая I был издан указ «Об обязанных крестьянах». Он означал, что ...	Крестьянин по воле помещика мог получить личную свободу и за это был обязан нести прежние повинности, но помещик не мог впредь их увеличить
14.	В какой период истории России существовали декабристские тайные организации?	1816-1825гг.
15.	1. Кто из представителей либерального направления общественного движения II четверти XIX в. был сторонником следующих идей: Россия отстала в своем развитии от Запада, утверждение буржуазных форм собственности?	«Западники»
16.	Какая из организаций народников проповедовала тактику террора?	«Народная воля»
3 семестр Раздел 3. Россия в 1917-1953 годах: политическая победа российского большевизма		
17.	Где было создано большевистское правительство - Совет народных комиссаров?	На II Всероссийском съезде Советов 25 октября 1917 г.
18.	Кто был избран первым председателем ЦИК?	Л.Б.Каменев
19.	Когда был подписан Брестский мирный договор?	в марте 1918 г.
20.	Кто являлся автором тезиса об «обострении классовой борьбы по мере продвижения к социализму» ?	И.В.Сталин
21.	Где в 1922 г. был подписан между Советской Россией и Германией договор, означавший установление дипломатических отношений между этими странами и развитие экономического сотрудничества?	в Рапалло
22.	Назовите наиболее значимые в годы Великой Отечественной войны партизанские операции:	«Рельсовая война», «Концерт»
23.	Когда был открыт «второй фронт»?	Июнь 1944 г.
24.	Назовите год проведения Потсдамской конференции:	1945 г.
Раздел 4. 1953-1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы		
25.	Когда в СССР был принят закон о перестройке управления промышленностью и строительством, были образованы совнаркомы?	1957 г.
26.	С.А.Лозовский, И.С.Ферер, Д.Р.Бергельсон: по какому делу они были осуждены и расстреляны?	«Дело еврейского антифашистского комитета»

27.	Кто из членов Президиума ЦК КПСС выступил в 1957 г. против Н.С.Хрущева и проводимых им реформ?	В.М.Молотов и Г.М.Маленков
28.	Какой период в общественно-политической жизни страны называют «оттепелью»?	1953 – 1964 гг
29.	За что в сентябре 1965 г. были арестованы писатели А.Синявский и Ю.Даниэль?	За публикацию на Западе своих литературных произведений
30.	В 70 гг. была концептуально оформлена политическая концепция ...	«Развитого социализма»
31.	Назовите общественных и политических деятелей, выступавших во второй половине 80-х гг. как сторонники решительных демократических преобразований в СССР?	А.Н.Яковлев и Э.А.Шеварнадзе
32.	Назовите дату ввода советских войск в Афганистан:	1979 г.
33.	Когда было достигнуто Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?	в декабре 1991 г.
34.	Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?	12 июня 1990 г
35.	Кто был избран первым Президентом Российской Федерации?	Б.Н.Ельцин
36.	Когда в 90-е гг. XX в. в Российской Федерации началась радикальная экономическая реформа?	в январе 1992 г.
37.	В XII 1993 г. состоялись выборы в новый орган государственной власти - Федеральное собрание Российской Федерации. Кто возглавил Государственную Думу I созыва?	В.Шумейко
38.	Кто из политических партий и объединений получил большинство в составе Госдумы II созыва?	ЛДПР
39.	Когда в России состоялись досрочные президентские выборы, на которых Президентом РФ был избран В.В.Путин?	в марте 2000 г.
40.	Когда были заключены договоры между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1), между РФ и США (ОСНВ-2)?	июль 1991 г., январь 1993 г.

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Политическое устройство Киевской Руси
2. Политическая раздробленность на Руси
3. Процесс политического объединения русских земель
4. Политическое устройство московского государства к середине XVI века
5. Политика государя Ивана III великого
6. Политика реформ и опричнина Ивана IV
7. Политическая ситуация в России во время Смутного времени
8. Политика первых Романовых в XVII в.
9. Династический кризис конца XVII в.
10. Политика модернизации Петра I

11. Политические процессы России во времена Дворцовых переворотов
12. Политика Елизаветы Петровны
13. Политика Просвещённого абсолютизма Екатерины II
14. Либеральный и консервативный этапы правления Александр I
15. Политические программы декабристов
16. Консервативный курс реформ Николая I
17. Политическое развитие русского общества во второй четверти XIX в.
18. Великие реформы Александра II
19. Контрреформы Александр III
20. Политические идеи народников
21. Политические идеи консерваторов
22. Политические идеи западников и славянофилов
23. Политическое развитие России в условиях Первой русской революции
24. Политическое устройство России в начале XX в.
25. Политические процессы во время Февральской революции
26. Политические процессы во время Октябрьской революции
27. Политическая борьба в годы Гражданской войны
28. Политическое строительство в СССР в 1920-х гг.
29. Политическая борьба в руководстве большевиков в 1920-х гг.
30. Формирование культа личности Сталина и политика репрессий
31. Политическое устройство СССР в годы Великой отечественной войны
32. Послевоенное политическое развитие СССР
33. Борьба за власть после смерти Сталин
34. Политическое развитие СССР при Хрущеве
35. XX съезд КПСС и критика культа личности Сталина
36. Эволюция политической системы СССР в 1950-1960-х гг.
37. Политическая Элита СССР при Хрущеве
38. Борьба с диссидентством
39. Снятие Хрущева и политическая модель брежневского застоя
40. Эволюция политической системы СССР в 1960-1970-х гг.
41. Политический застой в СССР
42. Тенденции политического развития СССР в середине 1980-х гг.
43. Программа перестройки М.С. Горбачева
44. Политика гласности в СССР
45. Политическая эволюция государственной системы СССР в конце 1980-х гг.
46. Политический кризис в СССР в 1990-1991 г.
47. Новоогаревский и беловежский процесс в 1991 г.
48. Попытка политического путча в 1991 г.
49. Распад СССР
50. Политическое устройство постсоветской России
51. Политический кризис 1993 г.
52. Конституция 1993 г. и новая политическая модель государственного устройства
53. Парламентские и президентские выборы в 1996 г.
54. Состав политической элиты России в 1990-х гг.
55. Отставка Б. н. Ельцина
56. Война в Чечене

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет во 2 семестре выставляется с учетом текущей успеваемости студента и с учетом выполнения всех практических работ в течение семестра.

На экзамене в 3 семестре в студент на первом этапе решает 20 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор одного или нескольких вариантов ответа. Продолжительность – 30 минут. На втором этапе экзамена студент отвечает на устные вопросы.

Оценка на экзамене по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.2. Критерии оценивания эссе

Отлично/зачтено/ от 9 до 8 баллов:	Хорошо/зачтено/ от 7 до 5 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 4 до 3 баллов:	Неудовлетворительно/незачтено/ 2-0 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не	В целом структура текста логична и со-	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют	Текст не имеет четкой логической структуры.

содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	ответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при отве-	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает за-

	ся исчерпывающим	те на дополнительные вопросы.	труднения при ответе на дополнительные вопросы.
--	------------------	-------------------------------	---

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Во 2 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

При подведении итогов на 3 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и

- международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

