

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:34:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98574c6b37a484b9a8788b8723333



МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 3 из 11 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями

Семестр(ы) изучения: 7

Форма (ы) промежуточной аттестации: Экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Владеть: навыками профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики при использовании математических методов в	Раздел 1	4	1	Практические задания Сообщения Доклады



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нормами профессиональной этики	специальном (дефектологическом) образовании Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании	Раздел 1	4	1	Практические задания Сообщения Доклады
	Владеть: навыками профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании	Раздел 1	4	1	Практические задания Сообщения Доклады
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС	Раздел 1	4	1	Практические задания Сообщения Доклады
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Раздел 1	4	1	Практические задания Сообщения Доклады



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики.				
	Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	Раздел 1	4	1	Практические задания Сообщения Доклады
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании	Раздел 1	4	1	Практические задания Сообщения Доклады
	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Раздел 1	4	1	Практические задания Сообщения Доклады
	Владеть: навыками формулирования образовательных результатов при использовании математических методов в	Раздел 1	4	1	Практические задания Сообщения Доклады

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».				
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____	
специальном (дефектологическо м) образовании				

3.2 Содержание оценочных средств

Практические задания.

Составить таблицу "Характеристика методов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями"

Составить план-протокол диагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями разного возраста.

Заполнить речевую карту по результатам обследования речи детей.

Составить программу психолого-педагогического обследования детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста.

Подобрать диагностические методики и стимульный материал к ним для обследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей разного возраста. Оформить диагностический альбом.

Сформулировать заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Сообщения

Охарактеризуйте предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

2. В чем суть концепции Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности.

3. Каковы основные механизмы речи.

4. В чем заключается взаимосвязь речи и высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.

5. Охарактеризуйте общую периодизацию речевого развития.

6. Какова последовательность этапов речевого развития в детском возрасте.

7. Перечислите нарушения речи функционального и органического, центрального и периферического характера.

8. В чем заключается клиническое направление в изучении отклонений в развитии.

9. Психолого-педагогическая теория и практика диагностики отклоняющегося развития.

10. Каковы этические требования к диагносту сферы образования.

11. Классифицируйте психодиагностические методы.

Доклады

1. В чем суть наблюдения как метода исследования.

2. Каковы требования к тестовым методикам.

3. Как должен проходить опрос педагогов и родителей.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 8 из 11 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

4. В чем заключается анализ продуктов деятельности ребенка с отклонениями в речевом развитии.
5. Как осуществляется выявление зоны актуального и ближайшего развития.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

«Отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие психолого-педагогической диагностики, ведущие теоретико-методологические положения.
2. Психолого-педагогическая диагностика восприятия у детей с речевыми нарушениями.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Психолого-педагогическая диагностика свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
5. Виды психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
6. Структура дефекта при речевых нарушениях.
7. Этапы психолого-педагогической диагностики, их задачи, характеристика.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 9 из 11 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

8. Психолого-педагогическая диагностика мнестической деятельности у детей с речевыми нарушениями.
9. История становления психолого-педагогической диагностики в России. Л.С. Выготский о проблемах диагностики.
10. Психолого-педагогическая диагностика мышления у детей с речевыми нарушениями.
11. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
12. Дифференциальная диагностика речевого недоразвития и умственной отсталости.
13. Программа комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
14. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
15. Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями.
16. Психолого-педагогическое исследование личности лиц с речевыми нарушениями.
17. Требования к организации и проведению психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
18. Дифференциальная диагностика нарушения речи и задержки психического развития.
19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями раннего дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
22. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
23. Классификация нарушений в психическом развитии (В.В. Лебединский, М.М. Семаго).
24. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями школьного возраста.
25. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.
26. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и расстройств аутистического спектра.
27. Психологические модели в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.
28. Влияние первичного речевого недоразвития на интеллектуальное развитие ребенка.
29. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для планирования психокоррекционной и психопрофилактической работы.
30. Обследование речи детей. Структура и содержание речевой карты.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 10 из 11 КОПИЯ № _____

31. Принципы, определяющие последовательность диагностики логопеда.
32. Содержание психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
33. Организация психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
34. Диагностические признаки нарушения речевого развития.
35. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи (наблюдение, беседа, опрос, тест, психологический эксперимент). Их характеристика.
36. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: наблюдение. Характеристика метода. Примеры методик.
37. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: эксперимент. Характеристика метода. Примеры методик.
38. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: тестирование. Характеристика метода. Примеры методик.
39. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: опросники. Характеристика метода. Примеры методик.
40. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: интервьюирование. Характеристика метода. Примеры методик.
41. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: проективные методы. Характеристика метода. Примеры методик.
42. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: социометрический метод. Характеристика метода. Примеры методик.
43. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ продуктов деятельности. Характеристика метода. Примеры.
44. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ входящей документации. Характеристика метода. Примеры.
45. Задачи диагностической деятельности специального психолога.
46. Принципы диагностической деятельности специального психолога.
47. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
48. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями раннего возраста.
49. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями дошкольного возраста.
50. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями младшего школьного возраста.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке



отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками