Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:35:42
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb9815b6c077a486b9a8768085222525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
По дисциплине

Медико-социальная работа

и профилактика асоциальных явлений

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

«Социальное проектирование и предпринимательство»

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения
заочная

Челябинск, 2025г.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальное проектирование и предпринимательство»

Дисциплина: Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений
Семестр (семестры) изучения: 4 *семестр*
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной «Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2.	ПК-2. Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1. Применяет современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Знает современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Умеет применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Владеет теоретическими методами исследованиядля выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

		ПК-2.2. Определяет цели и задачи, программу и ресурсы, специалистов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.	Знает технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов дляпредоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании. Умеет определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы дляпредоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.
			Владеет навыками постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов дляпредоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

		ПК-2.3. Применяет методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.	Знает методы диагностики, планирования, прогнозированиятрудной жизненной ситуации различных категорий граждан. Умеет применять методы диагностики, планирования, прогнозированиятрудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер. Владеет навыками диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемыерезультатыобучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	ПК-2 Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	**Раздел**	Тест, творческие работы Доклады, ситуационные задачи	Тест, творческие работы Доклады, ситуационные задачи

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Содержание оценочных средств

Доклады

1. Криминогенная обстановка среди различных групп населения России.
2. Причины формирования и особенности деятельности молодежных группировок.
3. Направления и формы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Структура и функции органов по делам молодежи в работе с несовершеннолетними.
5. Функции МВД РФ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Содержание Федерального закона «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Межведомственное взаимодействие при организации работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
8. Современные спортивные увлечения молодежи и условия их удовлетворения и развития.
9. Спортивные праздники, фестивали народных видов спорта, игры, забавы, состязания и их значение для сохранения здоровья и профилактики девиантного поведения среди молодежи.
10. Виды туризма и их применимость для различных групп населения.
11. Современные особенности организации различных туристических походов с целью сохранения здоровья и профилактики девиантного поведения среди молодежи.
12. Детские и молодежные спортивные организации и их значение для сохранения и укрепления здоровья детей и
подростков.
13. Национальные, половые и возрастные особенности составления индивидуальных программ здорового образа жизни.
14. Социально-экономические причины ухудшения состояния здоровья у населения РФ и пути их устранения.
15. Социально-психологические причины ухудшения состояния здоровья у населения РФ и пути их устранения.
16. Методы оценки вклада различных факторов, влияющих на здоровье населения.
17. Особенности межведомственного взаимодействия при организации работы по сохранению и укреплению здоровья населения.
18. Значение состояния здоровья населения для экономического развития Российской Федерации.
19. Понятие качества жизни, методы оценки качества жизни.
20. Пути и методы формирования «моды» на здоровье среди молодежи.

Ситуационные задачи

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Ситуационная задача 1. Четырнадцатилетний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает,
злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не
занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Ситуационная задача 2. В Комплексный центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет.
Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания
родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Комплексного центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

Ситуационная задача 3. В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей».
Расследование ситуации свелись к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам,учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт.Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».
1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно применить в данном случае социальному работнику?
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Ситуационная задача 4. Четырнадцатилетний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Ситуационная задача 5.
К психологу обратилась мама пятнадцатилетнего мальчика. Она рассказала, что ее сын стал проявлять агрессию, целыми
днями находится вне дома, но в школе тоже не появляется. Домой мальчик приходит поздно, говоря что был с друзьями, а

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

ночи проводит за чтением книг. Мама всерьез обеспокоена тем, что в комнате своего сына она нашла какие-то странные брошюры, а сам подросток все чаще говорит, что раньше его жизнь не имела смысла, а теперь он начал его видеть.

1 К какому типу девиации относится данное поведение?

2.Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

3 Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

4.В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Комплексного центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

Ситуационная задача 6

К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

1. Предложить программу работы с данным случаем.
2. Изложите возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.
3. К какому типу девиации относится данное поведение?

Ситуационная задача 7

У значительной части граждан после выхода на пенсию отмечается депрессия, подавленное состояние, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья.

1. С какого времени гражданин может воспользоваться правом на пенсию?
2. Какой Закон гарантирует это право?
3. Какие терапевтические методы можно использовать для улучшения состояния клиентов в данной ситуации?

Ситуационная задача 8

Безработный в возрасте 30 лет не видит смысла жизни, и постоянно говорит о возможном самоубийстве. Проживает в однокомнатной квартире вместе с матерью. Мать всерьез обеспокоена состоянием сына и его угрозами о самоубийстве.

1. Составьте план медико-социальной работы с данным клиентом.
2. Какие терапевтические методы можно использовать для улучшения состояния клиентов в данной ситуации?
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

а. Творческие работы

Тема 1. Медико-социальная работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности

1. Объекты медико-социальной работы.
2. Основные принципы медико-социальной работы
3. Формы и методы медико-социальной работы.
4. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности.
5.Медико-социальная работа и социальная медицина

Тема 2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан

1. Государственные гарантии в сфере охраны здоровья населения.

2. Основные принципы охраны здоровья граждан
3. Общая характеристика отдельных видов медико-социальной помощи

Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры медико-социальной работы

1. Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования.
2. Факторы, разрушающие здоровье населения
3. Факторы, формирующие здоровье населения
4. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ.
5. Принципы рационального питания в повседневной жизни
6. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации

Тема 4. Профилактика как направление медико-социальной

1. Понятие и виды профилактики
2. Формы и методы первичной профилактики
3. Санитарное просвещение как направление медико-социальной работы

Тема 5. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции

1. Причины алкоголизма и наркомании
2. Действие алкоголя на мужской и женский организм
3. Влияние алкоголя на детей и подростков
4. Табакокурение, электронные сигареты, вейпы: последствия употребления.

Тест

1. Реабилитация - это:
1) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление социального статуса больных;
2) система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий;
3) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов.
4) комплекс социально-психологических мероприятий, направленных на восстановление социального статуса
Правильный ответ: 2
2. Реабилитация направлена:
1) на борьбу с факторами риска;
2) на предупреждение возникновения заболеваний;
3) на возвращение (реинтеграцию) больных и инвалидов в общество, восстановление их трудоспособности;
4) на возвращение к профессии;
Правильный ответ :3
3. Назовите аспекты, на которых базируется реабилитация:
1) медицинский, социальный, психологический, профессиональный
2) физический, психический, социально-экономический;
3) профессиональный, социальный, психологический;
4) экономический, юридический, социальный
Правильный ответ: 1
4. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

1) раннее начало и непрерывность; индивидуальный подход; комплексный характер, проведение в коллективе
2) комплексность и непрерывность;
3) проведение в коллективе;
4) эффективность
Правильный ответ: 1
5. Назовите этапы медицинской реабилитации:
1) превентивный; поликлинический; стационарный, санаторно-курортный, метаболический;
2) поликлинический, санаторно-курортный, метаболический
3) превентивный; поликлинический; стационарный, метаболический
4) превентивный; поликлинический, санаторно-курортный, метаболический
Правильный ответ: 1

6. Категории лиц, участвующих в реабилитационном процессе:
1) медработники; психологи; специалисты по социальной работе; экономисты;
2) педагоги, социальные работники;
3) психологи, юристы, социологи
4) врачи, юристы, экономисты.
Правильный ответ: 1
7. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:
1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;
2) психологическая адаптация;
3) активная трудовая реабилитация;
4) восстановление социального статуса больного.
Правильный ответ :1
8. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:
1) борьба с факторами риска;
2) ликвидация остаточных явлений болезни; восстановление функциональной активности организма;
3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;
4) лекарственное обеспечение.
Правильный ответ: 2
9. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:
1) спасение жизни больного;
2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;
3) трудовая адаптация больного в коллективе.
4) профилактика рецидивов болезни.
Правильный ответ: 4
10. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:
1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК
2) применение патогенетической терапии;
3) применение этиотропной терапии;
4) использование симптоматической терапии.
Правильный ответ: 1
11. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

1) центры социальной защиты;
2) реабилитационные отделения ЦСО
3) служба занятости населения;
4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.
Правильный ответ: 4
12. Инвалидность - это:
1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;
3) состояние ограниченной функциональной активности организма;
4) потребность в медико-социальной помощи.
Правильный ответ: 2
13. Выберите правильные определения понятия инвалидность:
16
1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;
3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;
Правильный ответ: 3
14. Инвалид - это:
1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;
3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы
4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
Правильный ответ: 2
15. Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:
1) способность к сохранению здоровья;
2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;
3) способность к воспроизводству;
4) способность к ориентации.
Правильный ответ: 4
16. Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:

1) лечение и реабилитация инвалидов;
2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;
3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;
4) социальная защита инвалидов.
Правильный ответ: 2
17. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:
1) Правительство РФ;
2) МЗ РФ;
3) Государственная служба реабилитации инвалидов;
4) агентство социальной защиты населения
Правильный ответ: 3

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

18. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:
1) научно - технический прогресс;
2) неблагоприятные условия труда женщины;
3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;
4) рост младенческой смертности.
Правильный ответ: 3
19.Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:
1) психологическая коррекция и методы физической терапии;
2) клубные формы работы;
3) спортивные мероприятия;
4) интенсификация образовательной деятельности.
Правильный ответ: 1
20. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями, являются:
1) всеобщий охват населения;
2) медицинское обслуживание хронических больных;
3) медицинское обслуживание острых больных;
4) диагностические мероприятия.
Правильный ответ: 2

Вопросы к экзамену

1. Медико-социальная работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности
2. Объекты медико-социальной работы.
3. Основные принципы медико-социальной работы
4. Формы и методы медико-социальной работы
5. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности. Медико-социальная работа и социальная медицина
6. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
7. Государственные гарантии в сфере охраны здоровья населения.
8. Основные принципы охраны здоровья граждан
9. Общая характеристика отдельных видов медико-социальной помощи
10. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры медико-социальной работы
11. Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования.
12. Факторы, разрушающие здоровье населения
13. Факторы, формирующие здоровье населения
14. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ.
15. Принципы рационального питания в повседневной жизни
16. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

17. Профилактика как направление медико-социальной работы.
18. Понятие и виды профилактики.
19. Формы и методы первичной профилактики
20. Санитарное просвещение как направление медико-социальной
21. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции.
22. Причины алкоголизма и наркомании.
23. Действие алкоголя на мужской и женский организм.
24. Влияние алкоголя на детей и подростков.
25. Табакокурение, электронные сигареты, вейпы: последствия употребления.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. Порядок проведения промежуточной аттестации

Формой аттестации студентов после освоения дисциплины является зачет. Зачет выставляется студентам, выполнившим все практические работы, сдавшие тестовые задания по работ №1–3, письменные практические работы.

В случае организации сессии в дистанционной форме предусмотрена сдача зачета в виде тестирования в системе электронного обучения MOODLE.

Зачетный тест включает 40 тестовых заданий различного типа. На выполнение тестовых заданий по промежуточной аттестации студенту выделяется 60 минут (1,5 минуты на задание).**4.1.**

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1Критериоцениваниятеоретическоговопроса

Максимальный балл ЗА ответ на теоретический вопрос–5 баллов.

Отлично/зачтено 5 баллов	**Хороно/ зачтено 4 балла**	**Удовлетворительно/ зачтено 3 балла**	**Не-удовлетворительно/ не зачтено 0-2баллов**
Высокий уровень освоенияпроверяемых компетенций	Средний уровень освоенияпроверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет базовым для изложения материала объемом знаний с использованием терминов. Обучающийся допускает ошибки ,не оперирует терминологией по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2.Критерии оценивания теста

ТестформируетсявсистемеэлектронногообученияMOODLE.Максимальныйбаллзатест – 100 баллов.

Оценка	**Отлично/ зачтено**	**Хороно/ зачтено**	**Удовлетвори-тельно/зачтено**	**Не-удовлетворительно/ не зачтено**
Баллы	**100-86баллов**	**85-71баллов**	**70-61балл**	**60-0баллов**
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-60баллов–неудовлетворительно/незачтено(2);
61-70 баллов – удовлетворительно/ зачтено (3);
71-85баллов-хорошо/зачтено(4);
85-100баллов-отлично/зачтено(5).

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностямиздоровьяобозначеныврабочейпрограммедисциплины(модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: студент демонстрирует свободное владение теоретическими и практическими навыками медико-социальной работы.

Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам

дисциплины, решать тесты.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
   - предполагает формирование компетенций на уровне выше среднего: студента демонстрирует комплексное знание особенностей применения медико-социальных методов, студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать тесты.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: студент понимает сущность методов медико-социальной работы, объясняет их сущность, значениестудент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 61%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

©ФГБОУВО«ЧелГУ»

39.03.02 Социальная работа, Социальное проектирование и предпринимательство, Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) Т.Г. Пташко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

©ФГБОУВО«ЧелГУ»