

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНЫХ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 22.04.2025 13:31:29 Уникальный программный ключ (специальности) "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	Рабочая программа дисциплины "Производство в суде присяжных" по направлению подготовки (специальности) "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Производство в суде присяжных

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Судебная деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью формирования дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний об особенностях досудебного и судебного производства по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей, особенностях осуществления процесса доказывания на стадиях процесса.

Для реализации поставленной цели в процессе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

ознакомить обучающихся с теоретико-правовыми основами досудебного судебного производства по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей;

дать представление об историческом развитии института присяжных заседателей как в России, так и за рубежом;

охарактеризовать основные этапы доказывания по указанной категории уголовных дел;

сформировать представление об особенностях отбора и формирования коллегии присяжных заседателей, а также о порядке судебного следствия по указанной категории уголовных дел;

рассмотреть особенности пересмотра приговоров, как вступивших, так и не вступивших в законную силу, по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей;

проанализировать следственные ошибки и их влияние на качество отправления правосудия в суде с участием присяжных заседателей;

сформировать основы тактики расследования и поддержания государственного обвинения по указанной категории уголовных дел.

Дисциплина направлена на формирование следующих индикаторов:

ПК 1.1. Знает: содержание материального законодательства.

ПК 1.2. Знает: содержание процессуального законодательства, в том числе требования к судебному акту.

ПК 2.1 Знает: содержание норм процессуального законодательства о судебном разбирательстве в судах первой, апелляционной и кассационной инстанций.

ПК 1.3. Умеет: аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.

ПК 2.2. Умеет: анализировать материалы судебной практики.

ПК 1.3. Владеет: навыками аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.

ПК 2.3. Владеет: навыками применения норм процессуального законодательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины требует знания таких дисциплин, как:

Уголовное процессуальное право

Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин:

Доказательственное право

Судебная статистика

судебное разбирательство в суде 1 и 2 инстанций

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Доказательственное право

Судебная статистика

Судебное разбирательство в суде 1 и 2 инстанций

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



ПК-1: Способен участвовать в подготовке проектов судебных актов

Знать:

ПК 1.1. Знает: содержание материального законодательства.

ПК 1.2. Знает: содержание процессуального законодательства, в том числе требования к судебному акту.

Уметь:

ПК 1.3. Умеет: аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.

Владеть:

ПК 1.3. Владеет: навыками аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.

ПК-2: Способен участвовать в организации судебного процесса

Знать:

ПК 2.1 Знает: содержание норм процессуального законодательства о судебном разбирательстве в судах первой, апелляционной и кассационной инстанций.

Уметь:

ПК 2.2. Умеет: способен анализировать материалы судебной практики.

Владеть:

ПК 2.4. Владеет: способен применять нормы процессуального законодательства о сроках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Для достижения индикатора ПК 1.1. Знает: содержание материального законодательства.
3.1.2	Для достижения индикатора ПК 1.2. Знает: содержание процессуального законодательства, в том числе требования к судебному акту.
3.1.3	Для достижения индикатора ПК 2.1 Знает: содержание норм процессуального законодательства о судебном разбирательстве в судах первой, апелляционной и кассационной инстанций
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения индикатора ПК 1.3. Умеет: аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.
3.2.2	Для достижения индикатора ПК 2.2. Умеет: анализировать материалы судебной практики
3.3	Владеть:
3.3.1	Для достижения индикатора ПК 1.3. Владеет: навыками аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.
3.3.2	Для достижения индикатора ПК 2.4. Владеет: способен применять нормы процессуального законодательства о сроках.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История становления и развития института присяжных заседателей в России и за рубежом			
1.1	История становления и развития института присяжных заседателей в России и за рубежом /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



	Раздел 2. Теоретико-правовые основы дел, рассмотренных судом с участием присяжных заседателей			
2.1	Теоретико-правовые основы дел, рассмотренных судом с участием присяжных заседателей /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Особенности досудебного производства дел с участием присяжных заседателей			
3.1	Особенности досудебного производства дел с участием присяжных заседателей /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Следственные и судебные ошибки и их влияние на эффективность отправления правосудия судом с участием присяжных заседателей			
4.1	Следственные и судебные ошибки и их влияние на эффективность отправления правосудия судом с участием присяжных заседателей /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Стороны процесса и их роль в результативности предварительного расследования по делам, с участием присяжных заседателей			
5.1	Стороны процесса и их роль в результативности предварительного расследования по делам, с участием присяжных заседателей /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Сущность и особенности формирования и отбора коллегии присяжных заседателей			
6.1	Сущность и особенности формирования и отбора коллегии присяжных заседателей /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Сущность и особенности формирования и отбора коллегии присяжных заседателей /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Сущность и особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей			
7.1	Сущность и особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Сущность и особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
7.3	Сущность и особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. Сущность и особенности пересмотра приговоров, постановленных на основании вердикта коллегии присяжных заседателей			
8.1	Сущность и особенности пересмотра приговоров, постановленных на основании вердикта коллегии присяжных заседателей /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



8.2

Сущность и особенности пересмотра приговоров, постановленных на основании вердикта коллегии присяжных заседателей /Ср/

4

6

Л1.1 Л1.2
Л1.3Л2.1 Л2.2
Л2.3Л3.1 Л3.2
Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование (устный опрос), тест, решение задач, деловая игра - текущая аттестация.
Письменный ответ на зачете, тест, решение задач - промежуточная аттестация.

При дистанционном обучении собеседование (устный опрос) реализуется в Microsoft Teams, практические задания и тесты размещаются на moodle.uie.csu.ru

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные тестовые задания:

1. Обязательно ли участие в судебном разбирательстве обвинителя?:

- а) обязательно;
- б) не обязательно;
- с) обязательно, только по уголовным делам публичного обвинения;
- д) обязательно, только по уголовным делам частно-публичного обвинения.

2. Кто может задавать вопросы подсудимому во время его последнего слова?:

- а) прокурор;
- б) защитник;
- с) судья;
- д) никто.

3. Какие виды приговоров существуют?:

- а) оправдательные или обвинительные;
- б) только обвинительные с назначением наказания, подлежащего отбыванию осужденным;
- с) только обвинительные с назначением наказания и освобождением от его отбытия;
- д) обвинительные с назначением наказания и освобождением от его отбытия и оправдательные.

4. В каких случаях уголовное дело в отношении всех подсудимых рассматривается судом с участием присяжных заседателей?:

- а) при заявлении ходатайства всеми подсудимыми;
- б) при заявлении ходатайства хотя бы одним из них;
- с) при заявлении ходатайства со стороны защиты подсудимых;
- д) при заявленном ходатайстве прокурора.

5. Назовите количество лиц, образующих коллегию присяжных заседателей по уголовному делу, и лиц, участвующих в рассмотрении уголовного дела в качестве запасных присяжных заседателей?:

- а) 12 и 2;
- б) 12 и 4;
- с) 12 и 6;
- д) 14 и 2.

6. В какой срок со дня вынесения судьей постановления о назначении судебного заседания должно быть рассмотрено уголовное дело с участием присяжных заседателей?:

- а) не позднее 14 суток;
- б) не позднее 20 суток;
- с) не позднее 25 суток;
- д) не позднее 30 суток.

7. Могут ли быть обжалованы приговоры, постановленные судом присяжных заседателей суда апелляционной инстанции в вышестоящий суд?:

- а) нет;
- б) да, но только в кассационном порядке;
- с) да, но только в надзорном порядке;



d) да, но только ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

8 В течение какого срока со дня поступления в суд кассационной инстанции уголовного дела с участием присяжных заседателей должно быть начато его рассмотрение?:

- a) не позднее 10 суток;
- б) не позднее 15 суток;
- с) не позднее 20 суток;
- d) не позднее одного месяца.

9. Связан ли суд надзорной инстанции при рассмотрении уголовного дела в порядке надзора с доводами надзорных жалобы или представления на приговоры суда с участием присяжных заседателей?:

- a) да, только с доводами надзорного представления прокурора;
- б) да, только с доводами надзорной жалобы осужденного;
- с) да, только с доводами надзорной жалобы защитника осужденного;
- d) нет.

10. Ограничен ли сроками пересмотр обвинительного приговора, постановленного на основании вердикта коллегии присяжных заседателей, в пользу осужденного ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?:

- a) да, сроком в 1 год;
- б) да, сроком в 10 лет;
- с) да, сроком в 15 лет;
- d) нет, не ограничен.

2. Примерные вопросы для собеседования:

- 1. Участие государственного обвинителя в суде присяжных.
- 2. Применение технических средств в ходе следственных действий по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей.
- 3. История суда присяжных в России.
- 4. Суд присяжных: за и против.
- 5. Основные черты кассационного и апелляционного производства по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей.
- 6. Проблемы, возникающие в ходе производства по делам с участием присяжных заседателей.
- 7. Проблемы, возникающие при формировании списков присяжных заседателей
- 8. Тактика поддержания государственного обвинения в суде присяжных заседателей.
- 9. Защитник и его роль в суде с участием присяжных заседателей.
- 10. Ошибки, допускаемые председательствующим в ходе судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.
- 11. Особенности апелляционного производства по делам, с участием присяжных заседателей.
- 12. Вопросы взаимодействия органов предварительного следствия и дознания при раскрытии и расследовании дел с участием присяжных заседателей.
- 13. Подсудность дел суду присяжных заседателей.
- 14. Порядок отбора коллегии присяжных заседателей, и его влияние на эффективность судебного разбирательства.
- 15. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей, и его влияние на эффективность судебного разбирательства.
- 16. Осуществление процесса доказывания в судебном следствии с участием присяжных заседателей.
- 17. Особенности этапа окончания судебного следствия с участием присяжных заседателей.
- 18. Оценка вердикта присяжных заседателей.
- 19. Роль государственного обвинителя в повышении эффективности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.
- 20. Влияние деятельности защитника в повышении эффективности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
- 21. Влияние иных участников уголовного процесса в повышении эффективности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
- 22. Основание и процессуальный порядок возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств по делам, рассмотренных судом с участием присяжных заседателей.
- 23. Тактика поддержания государственного обвинения в суде присяжных заседателей.



3. Типовая деловая игра "Суд присяжных".

Составление приговора в окончательной форме, апелляционной жалобы или представления на него, протокола судебного заседания, замечаний на протокол судебного заседания.

Эти документы анализируются на предмет правильности, законности и обоснованности.

4. Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

В вопросном листе основные вопросы № 2, 4, 7, предполагающие ответы о доказанности вины Бойцова, Евдокимова, Ржевского в лишении жизни Васильева, были сформулированы таким образом, что требовали от присяжных заседателей ответа на вопрос об умысле подсудимых на лишение жизни потерпевшего. 17-й вопрос был изложен следующим образом: «Если на вопрос № 13 дан утвердительный ответ, доказано ли, что Евдокимов, намереваясь с двумя мужчинами в корыстных целях завладеть имуществом Васильева, вместе с ними похитил указанные вещи и принес домой к одному из мужчин, где они распорядились имуществом по своему усмотрению?». Аналогичный вопрос поставлен и в отношении Ржевского под номером 20. На эти вопросы присяжные заседатели ответили, что действия Евдокимова и Ржевского доказаны, за исключением их совершения «в корыстных целях». Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов? Каковы правовые последствия допущенных нарушений?

Задача 2.

Судом присяжных Чистяков и Мастеров осуждены по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ. В апелляционной жалобе осужденный Мастерев просил приговор суда отменить, считая, что состав коллегии присяжных заседателей был незаконным, поскольку в нее были включены бывший оперуполномоченный Веселухин и знакомый прокурора, участвующего в рассмотрении дела, работник ГИБДД Семин. Имеет ли место нарушение уголовно-процессуального закона в данном случае?

Задача 3.

Люйма, Романов обвинялись в том, что совместно с Глазковым, Прохоровым, Чебаковым, Долговым и Скворцовым 15.01.2020 г. из неприязни по предварительному сговору, с особой жестокостью совершили убийство Ближенцева. Коллегия присяжных заседателей по делу в отношении Люймы и Романова на вопрос № 18, являющийся по существу, третьим основным вопросом в отношении Люймы, дала отрицательный ответ: «Нет, не виновен», на вопрос № 21 – по существу третий основной вопрос в отношении Романова присяжные заседатели также дали отрицательный ответ: «Нет, не виновен». Председательствующий судья постановил считать Люйму и Романова оправданными в связи с вынесением коллегией присяжных заседателей оправдательного вердикта. Правильно ли вынесен вердикт коллегией присяжных заседателей? Проанализируйте данную правовую ситуацию.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции по результатам промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине.

Для достижения индикаторов ПК-1.1., ПК-2.1:

1. Понятие теоретико-правовых основ уголовного судопроизводства дел, рассмотренных судом с участием присяжных заседателей.
2. Особенности возбуждения и предварительного следствия по уголовным делам, к подсудности суда с участием присяжных заседателей.
3. Роль руководителя следственного органа в обеспечении качества и результативности предварительного следствия уголовных дел, подлежащих рассмотрению судом с участием присяжных заседателей.
4. Роль прокурора в повышении качества предварительного следствия уголовных дел, подлежащих рассмотрению судом с участием присяжных заседателей.
5. Подсудность дел суду присяжных заседателей.
6. Порядок отбора коллегии присяжных заседателей, и его влияние на эффективность судебного разбирательства.
7. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей, и его влияние на эффективность судебного разбирательства.
8. Осуществление процесса доказывания в судебном следствии с участием присяжных заседателей.
9. Особенности этапа окончания судебного следствия с участием присяжных заседателей.
10. Оценка вердикта присяжных заседателей.
11. Роль государственного обвинителя в повышении эффективности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.
12. Влияние деятельности защитника в повышении эффективности судопроизводства с участием присяжных заседателей.



13. Влияние иных участников уголовного процесса в повышении эффективности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
14. Основание и процессуальный порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей.
15. Тактика поддержания государственного обвинения в суде присяжных заседателей.
16. Мнения ученых и практиков о необходимости суда присяжных в России.
17. Основные черты апелляционного и кассационного производства по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей.
18. Проблемы, возникающие при формировании списков присяжных заседателей.
19. Проблемы, возникающие в ходе производства по делам с участием присяжных заседателей.
20. Ошибки, допускаемые председательствующим в ходе судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.
21. Особенности апелляционного производства по делам с участием присяжных заседателей.
22. Порядок заявления и разрешения ходатайств о рассмотрении дела с участием присяжных заседателей.
23. Принятие присяжными заседателями присяги. Права и обязанности присяжных заседателей.
24. Особенности правовой природы суда присяжных. Разграничение компетенции профессионального и народного компонентов состава суда с участием присяжных заседателей.
25. Право обвиняемого на рассмотрение уголовного дела с участием присяжных заседателей.
26. Процедура постановки вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями, и напутственное слово председательствующего.
27. Вердикт присяжных заседателей: понятие, значение, виды, порядок вынесения и провозглашения. Действия председательствующего после провозглашения вердикта присяжными заседателями.
28. Виды решений, принимаемых судьей по результатам рассмотрения дела с участием присяжных заседателей.
29. Применение технических средств в ходе следственных действий по делам, рассмотренным судом с участием присяжных заседателей.
- 30 Суд присяжных: за и против.

Для достижения индикаторов ПК-1.2, ПК-2.2:

Примерные тесты для подготовки к зачету:

1. Тенденциозность коллегии присяжных заседателей – это:
 - а) неспособность коллегии в целом, по мнению сторон, вынести объективный вердикт по тем или иным обстоятельствам;
 - б) ситуация, когда коллегия не сформирована в полном составе из-за многочисленных отводов подсудимого и его защитника, гос. обвинителя;
 - в) ситуация, при которой мнения присяжных заседателей относительно поставленных вопросов разделяются на две противоположные позиции.
2. Система судебного разбирательства с участием присяжных заседателей состоит из:
 - а) открытия судебного заседания, судебного следствия, прений, реплик, последнего слова подсудимого, оглашения приговора;
 - б) подготовительной части, следствия, прений сторон, последнего слова подсудимого, постановления и оглашения приговора;
 - в) подготовительной части, исследования доказательств, речей сторон, реплик, последнего слова подсудимого, постановления и оглашения приговора;
 - г) подготовительных действий к рассмотрению дела, следствия, прений, последнего слова подсудимого, постановления и оглашения приговора.
3. Под кассационным производством понимается:
 - а) обжалование или опротестование приговора, не вступившего в законную силу;
 - б) проверка вышестоящим судом по жалобам (протестам) участников процесса законности и обоснованности не вступивших в законную силу приговоров;
 - в) направление уголовного дела вместе с жалобой или протестом в кассационную инстанцию;
 - г) рассмотрение дела и принятие решения в кассационной инстанции.
4. Судебное заседание назначает судья:
 - а) единолично;
 - б) совместно с секретарем судебного заседания;
 - в) а также прокурор, сторона защиты (обвиняемый и (или) его защитник);
 - г) в распорядительном заседании с участием присяжных заседателей.



5. Репликами в суде присяжных являются:

- а) споры сторон по обстоятельствам дела;
- б) возражения на заявление участника судебных прений;
- в) выпады выступающего против других участников прений;
- г) возражения на сказанное в ходе судебного следствия участниками процесса.

6. Приговор, постановленный на основании вердикта коллегии присяжных заседателей обращается к исполнению:

- а) не позднее трех суток со дня его вступления в законную силу или возвращения дела из кассационной инстанции;
- б) не позднее трех дней со дня вступления приговора в законную силу или возвращения дела из кассационной инстанции;
- в) немедленно после его оглашения в зале суда;
- г) исходя из конкретных обстоятельств дела и вида наказания, назначенного судом.

7. На суд присяжных имеет право лицо, обвиняемое в совершении преступления:

- а) за совершение которого в качестве меры наказания может быть применена смертная казнь; если обвиняемый заявил об этом ходатайство;
- б) подсудного краевому, областному и городскому суду; если обвиняемый заявил об этом ходатайство при ознакомлении с материалами уголовного дела;
- в) предусмотренных разными статьями УК РФ и если рассмотрение его дела возможно судом присяжных хотя бы по одному из преступлений данной совокупности;
- г) подсудного краевому, областному и городскому суду; если защитник или законный представитель обвиняемого заявил об этом ходатайство.

8. Председательствующий в судебном заседании с участием присяжных заседателей:

- а) постановляет приговор;
- б) руководит судебным заседанием, принимает все предусмотренные законом меры к всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела;
- в) допрашивает подсудимого, свидетелей и потерпевшего;
- г) руководит судебным заседанием, оглашает обвинительное заключение, принимает все предусмотренные законом меры к всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела, постановляет, оглашает приговор.

9. Законность приговора, постановленного на основании вердикта коллегии присяжных заседателей означает соответствие приговора:

- а) нормам уголовно-процессуального права;
- б) обстоятельствам дела;
- в) нормам права;
- г) нормам права и морали.

10. Особенности рассмотрения дела судом присяжных:

- а) вопрос о виновности или невиновности подсудимого, применении или не применении наказания решается коллегией присяжных. Вердикт присяжных обязателен для председательствующего судьи. Приговор выносит судья на основании вердикта присяжных;
- б) вопрос о виновности и мере наказания подсудимого решается коллегией присяжных. Вердикт присяжных обязателен для председательствующего судьи. Приговор выносит судья на основании вердикта присяжных;
- в) вопрос о доказанности преступления и виновности подсудимого решается коллегией присяжных. Вердикт присяжных приобщается к материалам дела. Обвинительный вердикт коллегии присяжных заседателей не препятствует вынесению оправдательного приговора;
- г) вопрос о виновности или невиновности подсудимого решается коллегией присяжных. Вердикт присяжных о невиновности подсудимого обязателен для председательствующего судьи. Приговор постановляется судьей на основании вердикта присяжных.

11. Коллегиальность уголовного процесса выражается в том, что:

- а) во всех судах первой инстанции дела рассматриваются коллегией присяжных заседателей;
- б) на предварительном следствии, с учетом добытых доказательств, следователь, начальник следственного отдела и прокурор, надзирающий за следствием, устанавливают виновность обвиняемого;
- в) в суде первой инстанции дела слушаются с участием присяжных заседателей, народных заседателей, коллегией из трех профессиональных судей;
- г) приговор вступает в силу только после рассмотрения дела в кассационном порядке коллегией в составе судьи и



трех народных заседателей.

12. Кому принадлежит право ходатайствовать о рассмотрении дела судом присяжных?:

- а) дело передается на рассмотрение суда присяжных по ходатайству свидетелей;
- б) дело передается на рассмотрение суда присяжных, если об этом ходатайствует обвиняемый и его защитник;
- в) если по делу привлечены к ответственности несколько обвиняемых, дело рассматривается судом присяжных, когда об этом ходатайствует обвиняемый, вина которого наиболее тяжка. Мнение остальных обвиняемых не учитывается;
- г) Дело передается на рассмотрение суда присяжных по инициативе следователя.

13. Если из пяти обвиняемых один заявил ходатайство о рассмотрении его дела с участием присяжных заседателей, а другие не заявили ни ходатайства об этом, ни возражения, то:

- а) дело будет рассмотрено в обычном составе суда;
- б) все дело будет рассмотрено судом присяжных;
- в) дело в отношении этого обвиняемого будет выделено и рассмотрено с участием присяжных.

14. Правом на немотивированный отвод присяжных заседателей не обладает:

- а) защитник;
- б) государственный обвинитель;
- в) потерпевший;
- г) подсудимый.

15. Перед присяжными не может быть поставлен вопрос:

- а) доказано ли, что соответствующее деяние имело место?
- б) виновен ли подсудимый в совершении данного деяния?
- в) какой вид наказания необходимо назначить подсудимому?
- г) заслуживает ли подсудимый снисхождения?

Для достижения индикатора УК-1.3, ПК-2.3:

Примерные задачи для подготовки к зачету:

Задача 1

По приговору суда с участием присяжных заседателей Горидзе оправдан по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 228.1 УК РФ, за отсутствием в деянии состава преступления. Прокурор в своем представлении просил об отмене состоявшихся по делу судебных решений, полагая, что вопросы, подлежащие разрешению присяжными заседателями, сформулированы с нарушением требований ст. 339 УПК РФ, что выразилось, по его мнению, в том, что поданные государственным обвинителем замечания по содержанию и формулировке вопросов были приняты председательствующим судьей и приобщены к материалам дела, однако не нашли отражения в вопросном листе. По его мнению, формулировки вопросов являлись сложным для восприятия и понимания присяжными.

Как следует из протокола судебного заседания, после оглашения вопросного листа присяжные заседатели не обращались с просьбой об их разъяснении.

Оцените доводы апелляционного представления прокурора.

Задача 2

По приговору с участием присяжных заседателей Шаров оправдан в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 354 УК РФ, на основании вердикта коллегии присяжных заседателей за отсутствием в деянии состава преступления. В апелляционном представлении государственный обвинитель просит приговор отменить в связи с тем, что кандидатами в присяжные заседатели Дубининым и Емаховым были скрыты достоверно известные им сведения о привлечении к уголовной ответственности их близких родственников, т.е. те обстоятельства, вопрос о которых был задан государственным обвинителем в процессе формирования коллегии присяжных заседателей. Допущены ли нарушения в процессе формирования коллегии присяжных заседателей? Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Задача 3

По приговору суда с участием присяжных заседателей Карпов был оправдан. Прокурор с приговором не согласился и внес апелляционное представление. По его мнению, кандидат в присяжные заседатели Андропов, впоследствии вошедший в состав коллегии, не сообщил суду о том, что он ранее привлекался к административной ответственности (ранее было назначено наказание в виде административного ареста).

Из протокола судебного заседания видно, что при формировании коллегии присяжных заседателей указанным кандидатам сторонами не задавались вопросы о привлечении их ранее к административной ответственности.



Допущены ли нарушения в процессе формирования коллегии присяжных?

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения путём размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет

I. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

1) Собеседование (устный опрос) – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка «удовлетворительно» – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Тест – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка «отлично» – 86–100 % выполненных заданий.

Оценка «хорошо» – 76–85 % выполненных заданий.

Оценка «удовлетворительно» – 60–75 % выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 % выполненных заданий.

3) Практическое задание: описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем вопросам).

Оценка "Неудовлетворительно" - нет ответа на два и более вопроса обучающийся продемонстрировал не знание теории и/или отсутствие навыков работы; документ содержит грубые ошибки материального и процессуального права.

Оценка "Удовлетворительно" - даны развернутые ответы на два вопроса, обучающийся справился с заданием и/или продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике. Присутствуют содержательные ошибки; участие в обсуждении, отсутствие собственной точки зрения, не выступает от имени группы, не дополняет основного докладчика, слабая информационная подготовленность к игре;

Оценка "Хорошо" - даны ответы на три вопроса, но имеются недочеты. Обучающийся справился с заданием и/или продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике. Присутствуют незначительные ошибки и неточности; активное участие в работе группы, типовые варианты решения проблемной ситуации, не отвечает и дополняет основного докладчика, предварительная информационная готовность в игре;

Оценка "Отлично" - даны развернутые ответы на три вопроса. Обучающийся справился с заданием и/или продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике; документ оформлен процессуально грамотно. Обоснование требования содержит ссылки на нормативные акты, обзоры, а также судебную практику.

4) Деловая игра - описание критериев оценивания компетенций:

оценка "отлично" - активное участие в работе группы, собственные варианты решения проблемы, предварительная информационная готовность в игре;

оценка "хорошо" - активное участие в работе группы, типовые варианты решения проблемной ситуации, не отвечает и дополняет основного докладчика, предварительная информационная готовность в игре;



оценка "удовлетворительно" - участие в обсуждении, отсутствие собственной точки зрения, не выступает от имени группы, не дополняет основного докладчика, слабая информационная подготовленность к игре;
оценка "неудовлетворительно" - студент не принимает участие в работе группы, демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

II. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, выступление на практических занятиях, тестирование.

Формой промежуточного контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет к зачету, который включает 1 теоретический вопрос, 1 практическое задание, 10 тестовых вопросов.

Продолжительность подготовки ответа – 30 минут.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

1) Критерии оценивания теоретического вопроса:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

2) Критерии оценивания теста обозначены выше.

3) Критерии оценивания задач:

- оценка "отлично" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; представил полный и развернутый ответ, основанный на действующем законодательстве и судебной практике;
- оценка "хорошо" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; однако допустил незначительные ошибки при ее решении либо не действующее законодательство;
- оценка "удовлетворительно" – задача решена частично; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении; допустил существенные ошибки при ее решении либо применил не действующее законодательство;
- оценка "неудовлетворительно" – задача не решена; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы, задания билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), Преподаватель принимающий зачет определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки на зачете:

Оценка "зачтено":

на высоком уровне знает содержание материального законодательства, содержание процессуального законодательства, в том числе требования к судебному акту, содержание норм процессуального законодательства о судебном разбирательстве в судах первой, апелляционной и кассационной инстанций.



на высоком уровне умеет аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон, анализировать материалы судебной практики.

на высоком уровне владеет навыками аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон; способен применять нормы процессуального законодательства о сроках.

Оценка "не зачтено":

не знает содержание материального законодательства, содержание процессуального законодательства, в том числе требования к судебному акту, содержание норм процессуального законодательства о судебном разбирательстве в судах первой, апелляционной и кассационной инстанций, содержание норм процессуального законодательства о судебном разбирательстве в судах первой, апелляционной и кассационной инстанций.

не умеет аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон, анализировать материалы судебной практики.

не владеет навыками аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон; способен применять нормы процессуального законодательства о сроках.

При дистанционном режиме обучения критерии оценивания текущей аттестации:

Устный опрос осуществляется с использованием программы Microsoft Teams.

«Отлично» заслуживает ответ, показывающий системные знания, умение рассуждать, глубокую подготовку по теме занятия.

"Хорошо» заслуживает ответ, показывающий неплохие знания предмета и добросовестную, но не слишком глубокую подготовку к занятию.

«Удовлетворительно» заслуживает ответ, показывающий подготовку к занятию в пределах основной учебной литературы.

«Не удовлетворительно» заслуживает ответ, показывающий отсутствие подготовки к занятию.

При промежуточной аттестации:

Собеседование проводится в Microsoft Teams.

Критерии оценивания практического задания:

Оценка «зачтено» ставится, если норма права определена верно, истолкована верно, студент использовал, при необходимости, материалы судебной практики. Если при

толковании допущены незначительные ошибки или в рассуждении имеются незначительные неясности или незначительные противоречия. Если применимая норма определена верно, но в рассуждении имеются значительные противоречия или студент затрудняется сделать практический вывод из примененных норм.

Оценка «незачтено» ставится, если применимая норма определена неверно или рассуждение отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Томин В. Т., Александров А. С., Александрова И. А., Булатов Б. Б., Грачев С. А., Гмырко В. П., Григорьев В. Н., Гришин С. П., Колесник В. В., Николюк В. В., Победкин А. В., Поляков М. П., Попов А. П., Попов И. А., Попова И. А., Розовский Б. Г., Сверчков В. В., Зинченко И. А.	Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/492170)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2	Гриненко А. В.	Уголовный процесс: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/497987)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Манова Н. С., Францифоров Ю. В., Овчинникова Н. О.	Уголовный процесс: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/499051)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лазарева В.А. Бедняков И.Л. Жирова М.Ю. Закотянская А.Ф. Иванов В.В. Корнуков В.М. Кувалдина Ю.В. Леонова О.В. Марьина Е.В. Олиндер Н.В. Проскурина Т.Ю. Развейкина Н.А. Савельев К.А. Таран А.С. Шейфер С.А. Шестакова Л.А. Шуваткин А.В. Юношев С.В.	Уголовный процесс: учебник (https://book.ru/book/932264)	Москва : Юстиция, 2020	ЭБС
Л2.2	Манова Н.С. Францифоров Ю.В. Аширбекова М.Т. Гришин А.И. Епихин А.Ю. Михайлов В.А. Никитина Л.В. Николайченко В.В. Овсянников И.В. Попов А.П.	Уголовный процесс: учебник (https://book.ru/book/932708)	Москва : Юстиция, 2020	ЭБС
Л2.3	Лазарева В.А. под ред.	Уголовный процесс. Краткий курс: учебное пособие (https://book.ru/book/938275)	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Смирнова И. С., Рагозина И. Г., Пестерева Ю. С., Чекмезова Е. И.	Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс»: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375166)	Омск : Омская юридическая академия, 2015	ЭБС
ЛЗ.2	Волгорнист О. А., Смирнова И. С., Шаламов В. Г., Деришев Ю. В., Смирнова И. С.	Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть): учебно-практическое пособие: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437048)	Омск : Омская юридическая академия, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Производство в суде присяжных Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э2	Производство в суде присяжных eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Производство в суде присяжных Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т, 1992. -

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.

Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов.

В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.

Для проведения практических и лабораторных работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные криминалистические полигоны и специализированные кабинеты.

Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно -тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др.

Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, разбоя, причинения вреда здоровью и др.

Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автотранспортным средством. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: оружия и др.), осмотра места происшествия, связанного с обнаружением похищенного автомобиля.

Учебно-тренировочная площадка «Криминалистическое исследование следов ног» включает в себя две следовые дорожки, предназначенные для отработки практических навыков и умений обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов обуви и колес транспортных средств. В зимнее время работа со следами обуви и транспортных средств проводится на снегу.



На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, дознавателя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.

Учебный полигон «Квартира» расположен в учебной аудитории 009 и состоит из двух помещений, моделирующих обстановку жилых комнат. Специфика учебно-материального оборудования данного полигона позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения обнаружения, изъятия и фиксации отдельных видов следов, а также приобретение навыков производства осмотра места происшествия, обыска и других следственных действий с учетом специфики инсценируемой ситуации (убийство, изнасилование, причинение вреда здоровью, кража и другие преступления). При этом отрабатываются навыки использования современных технических средства, применяемых в деятельности сотрудников правоохранительных органов, в частности, универсального криминалистического чемодана, современных фото- и видеокамер и т.п.

Кабинет криминалистики расположен в учебной аудитории 312. Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих криминалистическому исследованию. Объекты размещены на тематических стендах: «Трасология», «Дактилоскопия», «Огнестрельное оружие», «Технико-криминалистическое исследование документов» и др.

Кроме того, кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, DVD-плеером и аудиосистемой. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам. На практических занятиях студенты вырабатывают навыки и умения по обнаружению, фиксации и изъятию различных следов преступлений, описанию и фотографированию следов рук, обуви, орудий взлома, пуль, гильз, огнестрельного оружия и других объектов криминалистического исследования.

Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление об особенностях расследования отдельных видов преступлений и тактике производства отдельных следственных действий при их расследовании.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрифон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также



аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия, лабораторные работы), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки.

Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в лекциях, учебной и справочной литературе по дисциплине «Судебно-экспертная деятельность». Данная дисциплина является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков.

Практикум представляет собой определенную систему практических учебных работ, которые требуют от обучающихся усиленной практико-ориентированной деятельности. Темы практических работ отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, порядок выполнения работы, содержание заданий и рекомендации по их выполнению, вопросы и литературу, рекомендуемую для подготовки к занятию.

Подготовка студентов к практическим работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов, содержащихся в практикуме. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ; цель, содержание и методику ее проведения. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, необходимые для выполнения работы.

В процессе подготовки и выполнения практических работ студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки практикумов. В практикум заносятся все результаты с соответствующими таблицами, схемами и описанием полученных результатов. Практические занятия заканчиваются защитой результатов работы.

Все задания в практикуме должны быть выполнены аккуратно и без помарок и грамматических ошибок.

Процессуальные документы должны быть выполнены с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Судебно-экспертная деятельность», содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся умения по правильной постановке вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализу и правильной оценке содержания заключений эксперта (специалиста).

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, обучающийся должен уметь давать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы обучающихся с литературой является ведение необходимых записей.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно - образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумленным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.
Направленность (профиль) судебная деятельность.
Название - "Производство в суде присяжных".
Форма обучения - заочная.
Год набора - 2022.**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием ректората

Протокол заседания № 09 от 21.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Б. Каягин

Автор (составитель)

Н. В. Драничникова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**