

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:15:49  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------	------------------------	--------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
Методика преподавания русского языка**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)  
Отечественная филология (Русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Челябинск, 2025 г.

**45.03.01. Филология. Отечественная филология, ФОС по дисциплине "Методика преподавания русского языка", очная форма обучения**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**  
Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 7 от 13.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

И. Ю. Голованова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»  
по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология (Русский язык и литература)

Дисциплина: Методика преподавания русского языка

Семестр (семестры) изучения: 6.

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> принципы и методы организации коллектива, социального взаимодействия участников коммуникации. <b>Уметь:</b> вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество, самостоятельную работу в коллективе, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; <b>Владеть:</b> навыками и способами организации коллективной деятельности для поддержания совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> нормы русского литературного языка успешной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); <b>Уметь:</b> основные способы коммуникации в процессе делового педагогического взаимодействия; <b>Владеть:</b> навыками применения норм литературного языка, создания текстов в устной и письменной форме для осуществления эффективной деловой педагогической коммуникации



ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Знать: современные технические средства и технологии для реализации обучения русскому языку; Уметь: использовать современные технические средства и технологии для осуществления профессиональной деятельности. Владеть: Навыками использования современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий при организации и документационном обеспечении профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области “Русский язык”; Уметь: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: умением отбирать содержание предмета для реализации обучения, применять традиционные и современные технологии и способы реализации программ учебной дисциплины в условиях современного образовательного процесса



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»  
по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы	Код компетенции/ Индикаторы достижения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. История методики преподавания русского языка	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный опрос	Тест. Задания 1, 3, 4, 5 Письменная работа. Задание 2.
2	Система среднего образования в России и тенденции её развития. Нормативно-правовая база обучения русскому языку	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный опрос	Тест. Задания 6, 9, 17-19 Письменная работа. Задание 2.
3	Методическая система обучения русскому языку. Цели, принципы, подходы и методы обучения русскому языку в современной школе.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный опрос	Тест. Задания 2, 7, 13, 14, 17, 24, 28, 30
4	Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку. Организация учебного процесса по предмету в школе. Планирование учебной работы учителя. Урочная и внеклассная работа по русскому языку.	ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных	Устный опрос Учебная задача 2	Тест. Задания 8, 10, 22, 25



		технологий с учетом требований информационной безопасности		
5	Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Традиционные и современные технологии обучения. Система и типология упражнений по русскому языку	ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Устный опрос Учебная задача 2	Тест. Задания 11, 12, 27, 29
6	Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Формы проверки, типы аттестации	ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Устный опрос	Тест. Задания 21, 23, 26 Письменная работа. Задание 2.
7	ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Устный опрос Доклад с презентацией	Тест. Задания 9, 18, 20-22 Учебная задача 1.



8	Теория и методика развития речи	ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Устный опрос	Тест. Задания 10, 19 Письменная работа. Задание 1.
9	Когнитивно-речевое развитие учащихся, формирование речемыслительных умений и навыков. Оптимизация учебного процесса, предупреждение отставания учащихся по русскому языку	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный опрос Доклад с презентацией	Тест. Задания 7, 12, 15, 16 Учебная задача №1

### 3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации: доклад с презентацией, устный опрос, тест, учебная задача, курсовая работа.

Выполнение тестовых заданий предполагает указание варианта правильного ответа. Письменная работа включает задания аналитического характера.

#### 3.2.1. Тест

1. Что называется методикой русского языка:

а) Методика русского языка — это отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку.

б) Методика русского языка — это наука о закономерностях личности формирования ребенка средствами предмета «Русский язык».

в) Методика русского языка — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования русскому языку.

г) Методика русского языка — это наука, изучающая процессы обучения школьников родному языку и процессы формирования у них языковых и речевых знаний, умений и навыков.

2. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку выступает:

а) метод обучения; б) содержание обучения; в) форма обучения; г) принцип обучения.

3. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:

а) общепедагогический аспект; б) дидактический аспект; в) методический аспект; г) психологический аспект.

4. К общим вопросам методики русского языка относятся:

а) задачи методики как науки; б) обучение чтению; в) закономерности и принципы обучения родному языку; г) соотношение между теоретическими и практическими



вопросами; д) развитие языкового чутья; е) методы исследования.

5. Какая книга принадлежит перу выдающегося лингвиста и педагога Ф. И. Буслаева:

а) «Родное слово»; б) «Заметки о практическом преподавании русского языка»; в) «О преподавании русского языка и словесности»; г) «О преподавании отечественного языка».

6. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения языку:

а) Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка.

б) Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

в) Формирование коммуникативных умений и творческих способностей.

г) Формирование лингвистических знаний и умений, а также привитие интереса и любви к изучению родного языка.

7. Что относится к развивающим задачам обучения русскому языку:

а) Владение терминами и понятиями литературного языка.

б) Воспитание ответственного отношения к слову.

в) Развитие языковой памяти и речевого слуха.

г) Владение приемам логического мышления и речевого слуха.

8. Что представляет собой учебная программа по русскому языку в средней школе:

а) Порядок изучения русского языка, количество часов по темам, начало и конец четверти.

б) Содержание и объем знаний по каждой грамматической теме, количество часов, которое отводится на изучение определенных вопросов курса, в том числе и на уроки развития речи.

в) Документ, определяющий содержание и объем предмета «Русский язык», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса.

9. Выберите определение, отражающее современное содержание обучения русскому языку в старших классах:

а) Обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и умений, овладение умениями и навыками в производстве литературной речи.

б) Углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое использование в речи в зависимости от типа и стиля речи.

в) Повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации.

г) Овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах.

10. Основные направления работы по развитию речи в основной школе:

а) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;

б) овладение нормами литературного языка;

в) воспитание эстетического отношения к слову;

г) развитие образного мышления учащихся;

д) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников;

е) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.

11. По какому признаку определяется тип и структура урока русского языка:

а) По дидактическим целям обучения родному языку; б) по расположению элементов урока; в) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока; г) по деятельности учителя.

12. Выберите формы организации учебной деятельности:



а) олимпиада; б) факультатив; в) кружок; г) урок; д) конференция.

13. К аналитическим упражнениям по русскому языку относятся:

а) сочинение; б) творческий диктант; в) списывание; г) орфографическое комментирование.

14. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой:

а) содержание обучения русскому языку; б) теоретический метод обучения родному языку;  
в) средство обучения; г) вид повторительных упражнений.

15. Познавательный интерес к предмету — это:

а) элементарная стадия избирательного отношения, обусловленного внешними обстоятельствами, к явлениям родного языка;

б) стремление к познанию языковых явлений с использованием данных лингвистики как инструмента познания;

в) ценное состояние личности, характеризующееся стремлением школьника проникнуть за пределы увиденного или услышанного;

г) сущностная сила человека, которая обеспечивает его самосохранение, саморазвитие, активность в окружающем мире.

16. Факторы, влияющие на развитие познавательного интереса:

а) задания репродуктивного характера; б) исторический комментарий языковых явлений;

в) преодоление интеллектуальных затруднений; г) дидактические языковые игры;

д) задания межпредметного характера; е) самостоятельная работа с учебником.

17. Стратегические принципы обучения русскому языку (по А. В. Дудникову):

а) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц;

б) развитие речи — ведущий принцип обучения родному языку;

в) раскрытие эстетической функции языка, изобразительно-эстетической значимости лингвистических элементов;

г) принцип внимания к материи языка;

д) принцип сопоставления устной и письменной речи;

е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.

18. Лингвистическая компетенция включает в себя:

а) знания основ науки о языке; б) знания об истории науки и методах лингвистического анализа; в) знания, необходимые для понимания чужих высказываний; г) знания русского речевого этикета.

19. Выберите верное утверждение.

а) Коммуникативная компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка.

б) Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение использовать знания в различных сферах и ситуациях общения.

в) Коммуникативная компетенция — применение лингвистических знаний и умений в собственной речевой практике.

г) Коммуникативная компетенция — потребность в лингвистическом и коммуникативном самосовершенствовании.

20. Принципы изучения словообразования в школе:

а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования; б) обучение нормам лексической сочетаемости слов; в) формирование базовых морфологических понятий; г) осознанное усвоение орфографических правил; д) сопоставление звуков и букв



в слове.

21. Морфологические ошибки учащихся — это:

а) нарушение образования грамматических форм; б) нарушения при выполнении морфологических упражнений; в) нарушения в определении значения слова.

22. Пунктуационные умения формируются в курсе:

а) 8 и 9 классов; б) изучения лексических, морфологических и пунктуационных тем; в) 5, 8-9 классах.

23. Субъективные причины пунктуационных ошибок в старших классах:

а) невладение синтаксическим и смысловым разбором предложения; б) частое использование в самостоятельных работах сложных синтаксических конструкций; в) разрушение знаний об опознавательных признаках смысловых отрезков; г) оперирование лексикой, которой учащиеся пользуются главным образом в устной речи; д) непонимание учащимися семантики слов, их структурно-семантической близости.

24. Словарно-орфографическая работа проводится:

а) на этапе изучения нового материала; б) на этапе контроля знаний в виде словарного диктанта; в) на этапе обобщения, систематизации орфографических умений; г) в процессе изучения грамматической темы.

25. Орфографические понятия, усваиваемые школьниками:

а) опознавательный признак орфограммы; б) тип и вид орфограммы; в) трудный случай в применении орфографического правила; г) условия выбора орфограммы.

26. Упражнения на формирование чувства нормы:

а) анализ высказываний выдающихся отечественных и зарубежных деятелей о русском языке; б) нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их выявление; в) постоянное проведение работы над ошибками в самостоятельных письменных работах; г) группировка конкретных языковых явлений.

27. К творческим работам обучающихся по русскому языку относятся:

а) диктант с изменением содержания; б) распределительный диктант; в) осложненное списывание; г) составление обобщающей таблицы.

28. Принципы словарно-семантической работы:

а) экстралингвистический; б) парадигматический; в) исторический; г) логико-познавательный.

29. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения:

а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами; б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков; в) на объяснение знаков препинания; г) на замену конструкций синонимичными.

30. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала, называется:

а) дифференцированное обучение; б) коммуникативный подход; в) индивидуальное обучение; г) коммуникативно-деятельностный подход.

### 3.2.2. Примеры тем докладов с презентациями

1) История методики преподавания русского языка в 19 веке. Известные методисты и их вклад в развитие методики преподавания русского языка.

2) Нормативно-правовая база преподавания русского языка в школе: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Профессиональный стандарт (на выбор). Структура и содержание документа.



- 3) Универсальные учебные действия (УУД) и их реализация в конспекте урока.
  - 4) Специфика учебно-методических комплексов, рекомендуемых ФГОС ООО (на выбор).
  - 5) Виды планирования учебного материала. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование.
  - 6) Виды внеклассной работы по русскому языку.
  - 7) Традиционные и современные технологии на уроках русского языка.
  - 8) Инновационные методики в преподавании (одна из инновационных методик на выбор студента).
- Презентации. Презентации являются иллюстративным материалом к сообщениям, поэтому их темы соответствуют темам выступлений.

### 3.2.3. Письменная работа

**Задание 1.** Найдите речевые ошибки в сочинениях школьников. Укажите, какие лексико-стилистические нормы нарушены.

1) Уже через час тройка несла меня по пути из Кисловодска. По пути я встретил труп своего коня. 2) Мэри, глядя мне в глаза, искала надежду. После этого она подошла к креслу, села, ее бледные похудевшие руки лежали. Я чувствовал себя жалким и презрительным. 3) Истекающий кровью князь Болконский стонал, сам того не зная, тихим, каким-то детским жалобным голосом. 4) За безразличием люди не видят истинной красоты душевного мира других личностей. Так и в отрывке Светланы Алексиевич... 5) К. Паустовский написал рассказ об использовании животных людьми в целях получения пользы, но без хорошего отношения к ним. 6) К этой теме прибежало много авторов («Белый Бим, Черное ухо» Троепольского). 7) Градация между человеком и животным постепенно возрастает, поэтому Паустовский не зря проводит параллелизм между старым трудягой-конем и стариком...

**Задание 2.** Прочитайте примеры заданий комплексной работы для 7 класса по проверке достижения метапредметных результатов обучения. Укажите, какие задачи развития речи учащихся могут решать подобные задания. Аргументируйте свой ответ.

Прочитай текст.

Выполни задания. При выполнении заданий обращай к тексту.

1. Что является отличительной особенностью ....?
2. Главная мысль текста связана с ...
3. Озаглавь безымянные части текста и дополни таблицу.
4. Какие 3 слова (или словосочетания) из данного списка являются зависимыми (соподчиненными) по отношению к ключевому слову ...?
5. Что объединяет данные наименования? Ответ запиши одним словом.
6. Найди лишнее слово в данном перечне.
7. Расположи данные утверждения в такой очередности, чтобы получилось рассуждение от общей закономерности к частному явлению. Запиши ответ в виде последовательности цифр.
8. Как ты понимаешь смысл пословицы «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади»?
9. Расскажи о собственном опыте бережного отношения к природе.

### 3.2.4. Учебная задача



**Учебная задача 1.** Позволяет оценить сформированность навыка орфографического анализа текста (орфографической и пунктуационной нормы).

Задание. Проверьте диктант школьника или участника акции Тотальный диктант. Укажите на полях ошибки. Объясните, какие правила орфографии и пунктуации нарушены. Поставьте оценку в соответствии с критериями оценивания диктанта.

**Учебная задача 2.** Конспект урока - контрольно-аналитическая работа, позволяющая оценить степень готовности студентов к самостоятельному конструированию уроков, реализации уровня сформированности их методической компетентности. Анализ конспекта урока позволяет оценить сформированность методической рефлексии.

Студенты конструируют различные типы уроков либо уроки по изучению конкретного раздела языка.

Примеры тем конспектов уроков.

1. Урок по изучению конкретного орфографического или пунктуационного правила, включающий не менее трех различных форм работы с классом, видов контроля, приемов работы и т.д.

2. Урок с применением межпредметных связей: с литературой, историей, обществознанием.

3. Урок развития письменной речи по подготовке к изложению или сочинению.

4. Урок развития устной речи по изучению текста, его функционально-стилистических особенностей.

5. Урок обобщения материала (усвоения новых знаний, закрепления и т.д.) по одному из разделов курса русского языка.

6. Урок нетрадиционной формы (по любой инновационной методике на выбор студента).

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам тестовой и контрольной работ. Время выполнения заданий промежуточной аттестации – 90 минут.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

###### **4.2.1. Критерии оценивания теста**

Каждое правильно выполненное задание теста оценивается 1 баллом.

Ключи к тесту

1	г	11	а	21	а
2	б	12	бг	22	бв
3	в	13	вг	23	ав
4	авге	14	в	24	г
5	г	15	б	25	аг
6	б	16	бвге	26	бв
7	в	17	бве	27	а
8	в	18	аб	28	аг
9	б	19	б	29	аг



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»  
по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

10 | бде | 20 | агд | 30 | г

### Тест

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

### Критерии оценки теста:

26-30 баллов – отлично.

21-25 баллов – хорошо.

17-20 баллов – удовлетворительно.

0-16 баллов – неудовлетворительно.

### 4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

№ задания	Критерии оценки	Максимальный балл
1	В каждом из 5-ти предложений речевая ошибка выявлена и верно квалифицирована (выбор слова/ тип сочетаемости/ полнота высказывания). Предложен вариант стилистической правки. Максимальный балл – 5 б.	5
2	При ответе на вопрос в той или иной форме названы 4 задачи обучения связной речи учащихся. Верно определена задача – по 2 балла. Максимально – 8 б. Предложен комментарий со ссылкой на примеры заданий – 2 балла. Максимально – 8 б.	18
	Итого:	23

### Ответы на вопросы письменной работы

Задание 2.

Возможный вариант ответа

Развитие навыков чтения текста с целью восприятия и понимания информации.

1. Умение проводить информационно-содержательную переработку текста, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия и т.д.
2. Развитие логики мышления: выявления родо-видовых отношений ключевых понятий текста, логических связей компонентов высказывания.
3. Совершенствование письменной речи: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения; умение аргументировать свою точку зрения.
4. Обогащение активного и потенциального словарного запаса

### 4.2.3. Критерии оценивания учебной задачи

Учебная задача 1. Время проверки диктанта – 10 минут. Диктант оценивается по



пятибалльной шкале.

### Критерии оценивания диктанта

Оценка	Количество ошибок				
	«5»	0/0	0/1		
«4»	0/2	0/3	0/4	1/3	
	1/0	1/1	1/2		
	2/0	2/1	2/2		
«3»	0/5	0/6	0/7	0/8	3/4
	1/4	1/5	1/6	1/7	4/4
	2/3	2/4	2/5	2/6	
	3/0	3/1	3/2	3/3	
	4/0	4/1	4/2	4/3	

Примечание:

- 1) орфографические ошибки / пунктуационные ошибки;
- 2) оценка «2» выставляется, если количество ошибок больше указанного в таблице.

### Критерии оценивания проверки диктанта

№	Критерии оценки	Баллы
1.	Проверка проведена без ошибок. Выявлены все ошибки. Верно классифицирован тип ошибки. Балл выставлен в соответствии с критериями.	5
2	Проверка проведена без ошибок. Пропущено не более 2-х ошибок. Не сумел объяснить не более 2-х ошибок. Балл выставлен в соответствии с критериями.	4
3	Проверка выполнена с ошибками: отмечены как ошибочные или пропущены 3-4 ошибки. Некоторые затруднения при классификации ошибок. Не учтены однотипные ошибки. Балл выставлен в соответствии с критериями.	3
4	Студент испытывает затруднения при проверке диктанта и при определении типов ошибок. Не знает критериев выставления оценки.	0

**Учебная задача** (проект, методическая разработка, анкетирование, решение кейса и т.п.)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит более 5 ошибок.

**Количество баллов за решение учебных задач**

9-10 баллов – «отлично»

7-8 баллов – «хорошо»



5-6 баллов – «удовлетворительно»  
0-4 балла – «неудовлетворительно»

#### 4.2.3. Критерии оценивания доклада

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
1) текст сообщения тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах	1) текст сообщения в основных моментах пересекается с заявленной темой; 2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса	1) текст сообщения частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе сообщения студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей; 3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса	1) текст сообщения не отражает содержание заявленной темы; 2) студент способен только читать материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме сообщения вопросы

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 60

#### 4.2.4. Критерии оценивания презентации

- Содержание соответствует теме 2
- Отсутствуют фактические ошибки 2
- Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 2
- Структурирование материала, логичность презентации 2
- Оформление:
  - фон слайда не отвлекает от восприятия информации.
  - единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации
  - размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 1
- Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 1

Максимальный балл - 10

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»  
по направлению подготовки 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

100–86 %

85–70 %

69–51 %

50–0 %

#### Количество баллов за презентацию

9-10 баллов – «отлично»

7-8 баллов – «хорошо»

5-6 баллов – «удовлетворительно»

0-4 балла – «неудовлетворительно»

#### 4.2.5. Критерии оценивания устного опроса (в том числе собеседование на экзамене)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### 4.2.6. Критерии оценивания курсовой работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Автор демонстрирует понимание актуальности работы и формулирует ее исходя из тенденций развития отрасли науки и/или конкретной научной школы Структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам. Каждая задача соответствует отдельному этапу исследования, последовательность их решения отражена в логике построения текста курсовой работы. Главы логически связаны между собой и последовательно	Автор демонстрирует понимание актуальности работы и формулирует ее исходя из тенденций развития отрасли науки и/или конкретной научной школы Структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам. Каждая задача соответствует отдельному этапу исследования, последовательность их решения отражена в логике построения текста курсовой работы.	Актуальность исследования обосновывается поверхностно, в формальных выражениях Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам. Отдельные задачи не соответствуют конкретным этапам исследования, последовательность их решения слабо отражена в логике построения текста курсовой работы.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. Актуальность исследования не обосновывается Структура работы не соответствует поставленным целям и задачам, и/или задачи не соответствуют отдельным этапам исследования, последовательность их решения не отражена в логике построения текста курсовой работы,



развивают основную тему на протяжении всей работы. Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы полностью соответствуют поставленной цели и задачам. Каждый структурный элемент работы завершается выводом. Оформление, включая титульный лист, содержание, текст, ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам	Главы логически связаны между собой и последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы. Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы полностью соответствуют поставленной цели и задачам. Каждый структурный элемент работы завершается выводом. Оформление, включая титульный лист, содержание, текст, ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам.	Главы слабо связаны между собой логически и/или не всегда последовательно развивают основную тему работы. Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы Выводы обоснованы, но некоторые тезисы трактуются как противоречивые, и/или выводы лишь отчасти соответствуют поставленной цели и задачам, обобщение есть не во всех структурных элементах. Оформление курсовой работы соответствует требованиям на минимально допустимом уровне	и/или главы логически не связаны между собой и последовательно не развивают основную тему на протяжении всей работы. Количество источников не достаточно для раскрытия темы Выводы не вытекают из логики исследования и/или выводы внутренне противоречивы, и/или выводы не соответствуют поставленной цели и задачам, отсутствует обобщение. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям на минимально допустимом уровне
--	---	---	--

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

- 1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов;
- 2) количества баллов за тест и письменную работу

28-33 баллов – «отлично»;

23-27 баллов – «хорошо»;

17-22 баллов – «удовлетворительно»;

0-16 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; тест и письменная (контрольная) работа не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.



Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровень сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.  
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

– предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для ведения учебно-практической деятельности;

– студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

– предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

– студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.