

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Русский язык и культура речи

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Русский язык и культура речи*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: теоретические концепции устной и письменной коммуникации
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: методами, правилами и принципами деловой коммуникации
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знает: основные принципы деловой коммуникации
		Умеет: применять на практике методы устной и письменной коммуникации
		Владеет: технологиями и навыками делового общения
УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: базовые категории делового общения	
	Умеет: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Владеет: приемами повышения эффективности деловой коммуникации	
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом	Знает: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиозоведческих исследований, а также требования информационной безопасности
		Умеет: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности
		Владеет: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.	профессиональной деятельности в области религиоведческих исследований	
		Знает: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиоведческих исследований	
		Умеет: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиоведческих исследований	
	ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	Владеет: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиоведческих исследований	
		Знает: принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности	
		Умеет: составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике	
	ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	Владеет: методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике	
		Знает: основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.	
		Умеет: работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	
	ПК 1 Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений	ПК-1.1 Разбирается в основах российского законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений	Владеет: навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.
			Знает: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
			Умеет: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности
		Владеет: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов	

		религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования	Знает: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
	ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации	Знает: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран-	Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	Реферат	Тест Устный опрос
		Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	Реферат	Тест Устный опрос
		Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка	Реферат	Тест Устный опрос
		Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль	Реферат	Тест Устный опрос

	ном(ых) языке(ах)	Деловое общение. Официально-деловой стиль. Жанры делового общения. Речевой этикет	Реферат	Тест Устный опрос
		Основы ораторского искусства	Реферат	Тест Устный опрос
2	ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	Реферат	Тест Устный опрос
		Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	Реферат	Тест Устный опрос
		Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка	Реферат	Тест Устный опрос
		Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль	Реферат	Тест Устный опрос
		Деловое общение. Официально-деловой стиль. Жанры делового общения. Речевой этикет	Реферат	Тест Устный опрос
		Основы ораторского искусства	Реферат	Тест Устный опрос
3	ПК 1 Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений	Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма	Реферат	Тест Устный опрос
		Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	Реферат	Тест Устный опрос
		Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка	Реферат	Тест Устный опрос
		Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль	Реферат	Тест Устный опрос
		Деловое общение. Официально-деловой стиль. Жанры делового общения. Речевой этикет	Реферат	Тест Устный опрос
		Основы ораторского искусства	Реферат	Тест Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Реферат»

1. Синтаксическая система языка, ее особенности, место в языковой системе.
2. Синтаксис как комплекс поаспектных наук.
3. Высказывание как единица непосредственно-коммуникативного синтаксиса.
4. Модусный аспект высказывания.
5. Коммуникативный синтаксис и текст.
6. Информативная семантика предложения, способы ее описания.
7. Диктум и пропозиция.
8. Пропозиция и ситуация.

9. Структура пропозиции.
10. Типы пропозиций.
11. Способы и средства выражения пропозитивной семантики.
12. Информативная семантика и текст.
13. Пропозиция как средство формирования картины мира.
14. Синтаксическая конструкция как предмет конструктивного синтаксиса.
15. Учение о компонентах синтаксической конструкции.
16. Учение о синтаксической связи.
17. Учение о структурной схеме.
18. Реализации структурной схемы простого предложения.
19. Реализация структурной схемы сложного предложения.
20. Вопрос о конструктивно-синтаксических единицах текста.

2. Темы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Буквы Г или К. Отметьте слова, в которых пишется Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. трудный э-замен 2. стоять вприты- 3. продро-ший насквозь 4. сом-нуть ряды 5. но-тюРН Шопена
2.	Буквы Д или Т. Отметьте слова, в которых пишется Д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. о-городиться от всех 2. Спортсмен-баске-болист 3. нелюбимая па-черица 4. удачная по-сказка 5. лими- времени
3.	Буквы З или С. Отметьте слова, в которых пишется З.	<ol style="list-style-type: none"> 1. –дувать пылинки 2. сколь-кая дорожка 3. сдать эк-терном 4. бе-численные проблемы 5. произвести де-активацию
4.	Буквы К или СК. Отметьте слова, в которых пишется СК.	<ol style="list-style-type: none"> 1. кавказ-ий темперамент 2. пло-о пошутил 3. реформист-ие взгляды 4. дерз-ий взгляд 5. турец-ая сабля
5.	Буквы А ил О. Отметьте слова, в которых пишется А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. хороший пл-вец 2. з-ревой отблеск 3. возл-гать ответственность 4. изл-жить мысли осн-стить судно
6.	Буквы А или О. Отметьте слова, в которых пишется А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. идти по тр-туару 2. выразительный виде-ряд 3. попал в ре-нимацию 4. широкое распр-странение 5. иссер- -черная ткань
7.	Буквы Е или И. Отметьте слова, в которых пишется И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. пр-ходящее явление 2. равнина обезлес-ла 3. прим-рять поссорившихся 4. ароматная в-тчина

		5. настоящая верт-хвостка
8.	Буква Е или И. Отметьте слова, в которых пишется И.	1. нет н- хлеба, н- молока 2. н-чему иному, кроме правды 3. борьба обессил-ла борца 4. н- мог не уступить 5. кто н- придет, всем рады
9.	Буквы У(Ю) или А(Я). Отметьте слова, в которых пишется У(Ю) 1.	1. Леле-т мечты 2. мерещ-тся шорохи 3. дремл-т на веранде 4. плесневе-щий хлеб 5. леч-щий врач
10.	Буквы Е или А(Я). Отметьте слова, в которых пишется Е.	1. куст ж-смина 2. вопросы просв-щения 3. двери навеш-ны 4. наве-нные воспоминания 5. масл-ная краска
11.	Буквы Ы или И. Отметьте слова, в которых пишется Ы.	1. он супер-нфантильный 2. холерная бац-ла 3. кислотиц-й чиновник 4. воз-меть действие 5. увлечься мистиц-змом
12.	Буквы О или Е. Отметьте слова, в которых пишется О.	1. интересный колл-квиум 2. пара молодож-нов 3. напряж-нная работа 4. звук трещ-тки 5. французский герц-г
13.	Одна согласная или двойная согласная. Отметьте слова, в которых пишется двойная согласная.	1. исключительная ко-ектность 2. голос дро-ал 3. дерзкий те-акт 4. глубокая ко-зия 5. о-ежать вокруг дома
14.	Одна согласная или двойная согласная. Отметьте слова, в которых пишется двойная согласная.	1. строгий таможе-ик 2. малоезже-ая дорога 3. происшествие не зарегистрирова-о 4. нежда-ый гость 5. ветря-ая мельница
15.	Ь или его отсутствие. Отметьте слова, в которых пишется Ъ.	1. упомянуть взкольз- 2. Шест-десят метров 3. возьмем-ся за руки! 4. лиш- о тебе мечтаю 5. невтерпеж- повеселиться
16.	Ъ, Ъ или их отсутствие. Отметьте слова, в которых пишется Ъ.	1. меж-языковой конфликт 2. театральный модел-ер 3. собрание парт-ячейки 4. без-адресные расходы 5. неопознанный об-ект
17.	Слитное или раздельное написание слов. Отметьте слова, которые пишутся раздельно.	1. (не)кому иному, как тебе 2. (не)объявленная война 3. (не)занимаясь спортом

		4. разлука (не)избежна 5. весьма (не)достоверный источник
18.	Слитное или раздельное написание слов. Отметьте слова, которые пишутся раздельно.	1. побелить (пол)квартиры 2. что(бы) вы рекомендовали? 3. (в)виде шара 4. сгореть (до)гла 5. выходить (по)двое
19.	Слитное, раздельное или дефисное написание слов. Отметьте слова, которые пишутся через дефис.	1.(резко)континентальный климат 2. метаться (туда)сюда 3. работать (по)новому 4.Надо(ж) такому случиться! 5. уютная (кают)компания
20.	Наличие или отсутствие буквы. Отметьте слова, в которых буква пишется.	1. я-ственно слышал 2. принцип глас-ности 3. увеличить расходы на здрав-хранение 4. военная э-скалация 5. гиган-ский кратер вулкана
21.	Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками. 1. Там было все: синий гранит, мрамор, то желтый, то розовый, то снежно-белый, пестрые агаты, камни со странным названием «фернопикса», разрисованные узорами, зеленая яшма, горный хрусталь и много других камней, сверкающих на сырых после шторма, песках. 2. Парень был красивый: смуглый, кареглазый, белозубый, а вот товарищ его оказался ни рыба ни мясо. 3. На большей части их лиц выразалась, если не боязнь, то беспокойство. 4.Весна и уже тепло. 5. Солнце садилось из-за синей тучи в лес большим, несветящим, лохматым шаром.	
22.	Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками. 1. Наряду со скалами и моренами, между зоной лесов и линией снегов травянистые склоны иногда во многом определяют эстетическую ценность горного ландшафта. 2. Стихи особенно на первых порах пишутся в состоянии сильного возбуждения, почти в экстазе. 3. Ой ты, Русь моя родина кроткая, лишь к тебе я любовь берегу. 4. «Я признаться люблю тех, кто еще умеет оскорбляться, презирать и прочее», - писал А.П.Чехов. 5. Среди гор Кавказских есть, слышал я грот, откуда Терек молодой течет.	
23.	Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками. 1. Полевые посевы, за неимением воды для орошения, были плохи. 2. Вышел Алеша из дома отца в состоянии духа разбитом и подавленном. 3. Кучер, молодой краснолицый парень почтительно сидел с ним рядом. 4. Всесторонне образованный он очутился среди недалеких, ограниченных людей, мечтавших о карьере и развлечениях. 5. Рядом с женщиной стоял белобрысый и очень серьезный мальчик, босой, без шапки.	
24.	Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.	

	<p>1. Давыдов стоял не шевелясь, то хмурясь, то удивленно подымая выгоревшие брови.</p> <p>2. Скрепя сердце он согласился на столь авантюрное дело.</p> <p>3. К ночи в светлице стол накрыт был белой скатертью и на том столе стояло зеркало со свечой.</p> <p>4. Степь побурела и задымилась подсыхая.</p> <p>5. Теперь ей было нестерпимо жаль его, но она сдерживала свое чувство, зная, что если покажет его, Николай растеряется, сконфузится и станет, как всегда, смешным немного.</p>
25.	<p>Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.</p> <p>1. Ему все, как с гуся вода.</p> <p>2. К концу охоты утки, словно на прощанье, стали подниматься целыми стаями.</p> <p>3. Льды как льды, пустыни как пустыни.</p> <p>4. Все относились к Ване, как к своему человеку.</p> <p>5. Илюше иногда, как резвому мальчику, так и хотелось броситься и переделать все самому.</p>
26.	<p>Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.</p> <p>1. Пришло известие, что Волга застыла, и через нее потянулись обозы.</p> <p>2. Весь район где могли находиться пропавшие самолеты, тщательно прочесывался, но ничего обнаружить не удалось.</p> <p>3. Свет от костра лежал на земле большим мигающим пятном; хотя и светила луна, но за красным пятном все казалось непроницаемо черным.</p> <p>4. Дед оказался прав: к вечеру пришла гроза.</p> <p>5. Был тот предночный час, когда стираются краски и очертания, и линии, когда еще дневной свет путается с ночным.</p>
27.	<p>Правильная или неправильная расстановка знаков препинания. Отметьте предложения с пунктуационными ошибками.</p> <p>1. «Эй, любезный, подожди маленько!» - закричал часовой, махая рукой.</p> <p>2. «Мы решили, - продолжал заседатель, - с вашего дозволения остаться здесь ночевать»,</p> <p>3. Высота главной вершины Эльбруса 5633 метра.</p> <p>4. Я композитор, но сейчас выступаю, как пианист.</p> <p>5. Я конечно знал, что есть дожди морозящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами – полосовые, косые, окатные дожди и, наконец, ливни.</p>
28.	<p>Речевые нормы и их нарушение. Отметьте предложения с нарушениями речевых норм.</p> <p>1. Крем-краска оказалась хорошей.</p> <p>2. Бармен ловко готовил приглашенным всевозможные коктейли.</p> <p>3. Фраза на этот раз звучит звончее.</p> <p>4. Хорошо су(,)мерничать за чашкой чая.</p> <p>5. Фирме удастся производить конкурентноспособные товары.</p>
29.	<p>29. Речевые нормы и их нарушение. Отметьте предложения с нарушениями речевых норм</p> <p>1. Вопреки указанным положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности.</p> <p>2. Городничий сказал собравшимся у него чиновникам, что я пригласил вас для сообщения пренеприятного известия.</p>

	3. Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей. 4. Занятие будет проходить вчетырехсот седьмой аудитории. 5. Прибыл пароход с двумя тысячами двумястами пассажирами на борту.
30.	Речевые нормы и их нарушение. Отметьте предложения с нарушениями речевых норм 1. Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере. 2. По приезде из Москвы отчитайтесь о командировке. 3. В обществе необходима уверенность каждого в завтрашний день. 4. На научном семинаре автор изложил главную суть этой книги. 5. Русские совершили значительный вклад в дело освоения Аляски.

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Язык как средство человеческого общения.
2. Знаковый характер языка.
3. Понятие «культура речи», его составляющие
4. Формы существования языка.
5. Особенности книжной и разговорной речи.
6. Понятие языковой нормы
7. Лексические нормы. Основные типы речевых ошибок.
8. Понятие грамматической нормы.
9. Грамматические нормы в области существительных.
10. Грамматические нормы в области прилагательных и существительных.
11. Грамматические нормы в области глагола.
12. Орфоэпические нормы русского языка.
13. Особенности ударения в русском языке.
14. Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.
15. Выразительность речи.
16. Понятие речевого этикета.
17. Функциональные стили современного русского литературного языка.
18. Культура научной и профессиональной речи.
19. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов.
20. Культура деловой речи.
21. Требования, предъявляемые к составу и оформлению реквизитов документов.
22. Основные типы и жанры документов.
23. Невербальные средства общения.
24. Жанр и композиция текста.
25. Цельность и связность как основные признаки текста.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет во 2 семестре проходит в два этапа. На первом этапе студент решает 16 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе проводится устный опрос.

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных

средств.

4.2.1. Критерии оценивания реферат

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме	Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности	Содержание реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне	Реферат не соответствует теме
Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано	Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов	Деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым	Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано
Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам	В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности	Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне	В оформлении реферата допущено много ошибок
Текст соответствует языковым и стилевым нормам	Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности	Текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне	В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок
Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность	Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности	Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы	Количество источников не достаточно для раскрытия темы

Фонд оценочных средств дисциплины "Русский язык и культура речи" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
---	---------

при подборе литературы	в подборе источников		
------------------------	----------------------	--	--

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2. Критерии оценивания устного ответа

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Во 2 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления

- информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.