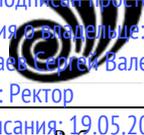


<p>Документ подписан простой электронной Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:01:41 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77b486b9e8788b8723727</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Психологическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психологическая безопасность

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**Психологическая безопасность**  
**Направление подготовки (специальность)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль)**  
**Безопасность жизнедеятельности и физическая культура**  
**Присваиваемая квалификация (степень)**  
**бакалавр**  
**Форма обучения**  
**очная**  
**Челябинск 2023 г.**

**Год(ы) набора 2023**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии      согласовано      И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 9 от 09.04.2023

Заведующий кафедрой      согласовано      С.А. Курносова

Автор (составитель)      А. А. Корнеева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины "Психологическая безопасность" - ознакомление с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, психологической подготовкой к деятельности в ситуации риска, способами защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды, разработкой и адаптацией профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и

субъектов деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, необходимых для организации учебной работы на уроках

безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время;

- усвоение практических рекомендаций в помощи пострадавшим после кризисных или чрезвычайных ситуаций;

- раскрытие сущности некоторые феноменов человеческого поведения в

чрезвычайных ситуациях и пути преодоления негативных последствий чрезвычайных

ситуаций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.07.10

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Физическая культура и спорт

Основы медицинских знаний

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Единоборства и методика их преподавания

Легкая атлетика и методика ее преподавания

Педагогическая психология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;

**Уметь:**

планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;

**Владеть:**

приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства

**Уметь:**

соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач

**Владеть:**

способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;
3.1.2	психологические механизмы социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;
3.1.3	пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
3.2.2	определять уровень психологической безопасности социальной среды личности;
3.2.3	организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности;
3.3.2	способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации;
3.3.3	способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах:  зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 88,9	
: контактная работа: 55,1 ИКР: 5,1	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в психологию безопасности</b>			
1.1	Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.2	Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. /Пр/	7	2	
1.3	Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. /Ср/	7	6,9	
1.4	Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. /Лек/	7	2	
1.5	Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. /Ср/	7	8	
1.6	Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности. /Лек/	7	4	



1.7	Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности. /Пр/	7	4	
1.8	Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности. /Ср/	7	9	
1.9	Классификация психологических опасностей и угроз. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. /Лек/	7	4	
1.10	Классификация психологических опасностей и угроз. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. /Пр/	7	2	
1.11	Классификация психологических опасностей и угроз. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. /Ср/	7	9	
1.12	Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. /Лек/	7	4	
1.13	Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. /Пр/	7	4	
1.14	Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. /Ср/	7	12	
1.15	Психология риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. /Пр/	7	4	
1.16	Психология риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. /Ср/	7	9	
1.17	Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Нетождественность риска и угрозы. /Пр/	7	6	
1.18	Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Нетождественность риска и угрозы. /Ср/	7	10	
	<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>			
2.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	7	5,1	



<b>Раздел 3. Личность как субъект психологической безопасности</b>				
3.1	Информационная безопасность личности. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. /Пр/	7	2	
3.2	Информационная безопасность личности. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. /Ср/	7	6	
3.3	Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); /Пр/	7	4	
3.4	Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); /Ср/	7	9	
3.5	Психология жертвы. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. /Пр/	7	6	
3.6	Психология жертвы. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. /Ср/	7	10	

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях  
Реферат  
Вопросы к зачёту

### **6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях  
Раздел 1 «Введение в психологию безопасности»  
1 Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий.  
2 Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.  
3 Виды риска.  
4 Факторы риска.  
5 Риск и принятие решений.  
6 Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.  
7 Риск как травматогенный фактор.  
8 Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности.  
9 Профессиональный риск.  
10 Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.  
11 Нетождественность риска и угрозы.  
12 Трактовки и характеристики риска.  
13 Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.  
14 Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).  
Раздел 2 «Личность как субъект психологической безопасности»  
1 Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов.  
2 Сущность понятия фрустрации.  
3 Агрессия.  
4 Страх.



- 5 Двигательное возбуждение.  
6 Нервная дрожь.  
7 Плач и истерика.  
8 Галлюцинации.  
9 Апатия.  
10 «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.  
11 Понятие «сопротивляемость личности».  
12 Понятие «адаптация личности».  
13 Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.  
14 Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.  
15 Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.  
Темы рефератов  
1 Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете.  
2 Критерии информационно-психологической безопасности.  
3 Средства массовой информации, их влияние на психику человека.  
4 Манипулятивные техники и приемы СМИ.  
5 Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.  
6 Последствия воздействия критических ситуаций на личность.  
7 Острое стрессовое расстройство.  
8 Психологическая травма, ее симптомы.  
9 Психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы.  
10 Особенности детских психических травм.  
11 Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.  
12 Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.  
13 Факторы и условия формирования психологической устойчивости.  
14 Приемы защиты от психологического насилия.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Вопросы к зачёту  
1 Психология безопасности как междисциплинарная область знания.  
2 Взаимосвязь с другими дисциплинами.  
3 Предмет, система и содержание психологии безопасности.  
4 История психологии безопасности.  
5 Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.  
6 Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.  
7 Критерии информационно-психологической безопасности личности.  
8 Организационно-правовые основы режима секретности.  
9 Государственная тайна.  
10 Режим секретности в процессе служебной деятельности.  
11 Механизмы формирования психологической безопасности.  
12 Физическая безопасность и методы ее обеспечения.  
13 Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды.  
14 Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.  
15 Моральная безопасность, методы обеспечения.  
16 Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

### 6.4. Критерии оценивания

Оценка результатов обучения осуществляется на основе сдачи зачета в форме устного собеседования по вопросам к зачету, или в форме итогового тестирования (по усмотрению преподавателя, при условии систематической работы студента на семинарских занятиях и при выполнении студентом проектных заданий в полном объеме).  
Оценка ответа обучающегося на зачете при собеседовании по билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей освоения программы.  
«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.  
"Не зачтено" - студент демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания содержания учебного материала; не способен проиллюстрировать свой ответ примерами из практики; дать самостоятельные пояснения; ответ содержит



грубые ошибки фактического и логического характера; студент не знает ответов на уточняющие вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Грачев Г. В.	Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233266">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233266</a> )	Москва : ПЕР СЭ, 2003	ЭБС
ЛП.2	Казаринова И. Н.	Информационно-психологическая безопасность читателя: учебная программа и учебно-методические материалы спецкурса: учебная (рабочая) программа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274092">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274092</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.3	Каменская Е.Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339820">https://znanium.com/catalog/document?id=339820</a> )	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Харламенкова Н. Е., Тарабрина Н. В., Быховец Ю. В., Ворона О. А., Казымова Н. Н.	Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695614">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695614</a> )	Москва : Институт психологии РАН, 2017	ЭБС
Л2.2	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б.	Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/517468">https://urait.ru/bcode/517468</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Бектобеков Г. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45192">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45192</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012	ЭБС
Л3.2		Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57330">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57330</a> )	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .	
Э5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .	

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение



LMS Moodle

MS Office365

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 30.07.2021). – Яз. рус., англ.
2. Архив научных журналов : база данных / Нац. электрон.-информ. консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ : <http://arch.neicon.ru/xmlui/> (дата обращения: 30.07.2021).
3. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010. – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 30.07.2021).
4. КонсультантПлюс : [справочно-поисковая система]. – Доступ к системе из читальных залов библиотеки ЧелГУ.
5. Научная библиотека Челябинского государственного университета : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.07.2021).
6. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992. - Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?lnit+ruslanl.xml,simple.xml+rus>, свободный (дата обращения: 30.07.2021).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия по дисциплине для потока обучающихся проводятся в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов. Практические семинарские занятия в учебных группах проходят в учебных аудиториях, рассчитанных на 25 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной

информационно-образовательной среды и сети Интернет.

его способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные



знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.