

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:38:35
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322378

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Психолого-педагогические основы здорового образа жизни

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**
- 3. Содержание оценочных средств по дисциплине**
 - 3.1 Виды оценочных средств**
 - 3.2 Содержание оценочных средств**
- 4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Версия документа - 1	стр. 3 из 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина: «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни»

Семестр изучения: 2 курс

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий	Знать: - анатомию-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций; - принципы оказания первой помощи; - алгоритмы и последовательность



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

действия при различных чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера.

Владеть: навыками применения приемов первой помощи, методами защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Версия документа - 1	стр. 5 из 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Раздел 1. Введение в культурно-психологическую проблематику здоровья. Концептуальные основы культуры здоровья. Место культуры здоровья в системе человеческих знаний. Раздел 2. Здоровьесбережение учащихся в гуманном Образовании Раздел 3. Телесное здоровье как базовая ценность. Раздел 4. Культура психического здоровья Раздел 5. Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как основной показатель социального здоровья.	2	1 - тест	Задание закрытого типа на установление соответствия

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций; - принципы оказания первой помощи; - алгоритмы и последовательность действия при различных чрезвычайных ситуациях. Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - разрабатывать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера. Владеть: навыками применения приемов	Раздел 6. Духовное здоровье Раздел 7. Физиология, гигиена и организация умственного труда в современном образовании Раздел 8. Воспитание ценностных основ здорового образа жизни. Раздел 9. Факторы среды, формирующие и разрушающие здоровье человека Раздел 10. Здоровьесберегающие технологии, принципы их реализации, специфика применения.	2	тест	Задание открытого типа с развернутым ответом
---	---	--	---	------	--

		Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
		Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1		стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____		КОПИЯ № _____
первой помощи, методами защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного и медико-биологического характера.					

3.3 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1. (Задание закрытого типа установление соответствия)

Прочитайте задание, и установите соответствие:

Тесты для промежуточного контроля знаний (примеры)

1. Отметить методологические подходы в истории философии к определению здоровья с позиции соотношения человека и природы:

а) антропоцентризм; б) системцентризм; в) холизм; г) культуризм; д) морфизм.

2. Соотнести междисциплинарные подходы к пониманию здоровья с их содержанием.

Подходы:

А) философский;

Б) холистический;

В) валеологический;

Г) психологический;

Д) медицинский.

Содержание:

1) определяет здоровье как способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной (через первую сигнальную систему), вербальной (через вторую сигнальную систему-устное или письменное слово) и структурной информации;

2) здоровье понимается как гармоничное сочетание физических и духовных качеств человека, мера внутреннего и внешнего равновесия;

3) здоровье как способность организма поддерживать постоянство внутренней среды, за счет устойчивости и относительно стабильности систем организма человека;

4) здоровье рассматривают как использование человеком своих способностей, установление внутриличностного равновесия, функциональной адаптации и переживания удовлетворенности и счастья;

5) здоровье понимается как обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость.

3. Здоровье человека определяется следующими факторами:

а) генетической конституцией человека;

б) состоянием окружающей природной и социальной среды;

в) образом жизни;

г) случаем;

д) все ответы верны.

4. Соотнести компоненты и показатели индивидуального здоровья человека:

Компоненты здоровья:

А) физический;

Б) психический;

В) социально-нравственный.

Показатели здоровья:

1) темперамент, уровень тревожности, тип мышления, работоспособность;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2) ценности, идеалы, реализация желаний, степень признания;

3) генотип, показатели биологических жидкостей, состояние органов и систем.

5. Здоровьесберегающая педагогика – это:

а) наука о воспитательном влиянии социокультурной среды;

б) отрасль педагогики, рассматривающая развитие личности в организациях, специально для этого созданных; в) наука, изучающая процесс социализации личности в теоретическом и прикладном аспектах; г) целостная система воспитательно – оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка, педагога, родителей и медицинских работников.

6. Соотнести выделенные компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий с их содержанием:

Компоненты:

А) аксиологический;

Б) гносеологический;

В) эмоционально-волевой;

Г) экологический;

Д) физкультурно-оздоровительный.

Содержание:

1) включает в себя проявление эмоционально – волевых психологических механизмов и формирует такие качества личности как организованность, дисциплинированность;

2) связан с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих

потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению различных

методик по оздоровлению и укреплению организма;

3) предполагающий владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии, обеспечивающий закаливание организма;

4) учитывающий то, что человек, как биологический вид, существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определенными биологическими, экономическими и производственными ресурсами;

5) проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести

здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности.

7. Соотнести основные элементы формирования культуры здоровья:

Элементы:

1) валеологическая образованность;

2) валеологическая сознательность;

3) валеологическое поведение.

Характеризация:

А) создание информационной среды, обеспечивающей учащимся возможность познания своих физических, физиологических, психологических, нравственных и пр. особенностей;

Б) проявление валеологической активности в деятельности, помогающей оздоровлению организма и ведению ЗОЖ;

В) система убеждений личности, обуславливающая валеологические отношения и поступки.

8. Выделить из перечисленных здоровьесберегающих подходов наиболее современный:

а) модель нормированной жизнедеятельности;

б) модель психологически безопасной образовательной среды;

в) модель формирования в образовательной среде здорового образа жизни;

г) модель валеологической образовательной среды.

9. Соотнести компоненты образовательной среды с их содержанием:

Компоненты:

1. Субъектный;

2. Научно-методический;

3. Психодидактический;

4. Социальный;

5. Духовный;

6. Предметно-материальный.

Содержание:

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

А) детский, педагогический, административно-управленческий коллективы, учебно-вспомогательный персонал;

Б) технологии здоровьесбережения гуманистической направленности;

В) традиции, нормы, правила, существующие и поддерживаемые в среде, определенный «образ жизни» в ней;

Г) интеграция субъект-субъектных отношений, обеспечение социальной поддержки учащихся и пр.;

Д) совокупность программ, учебно-методических пособий для учащихся и педагогов;

Е) материальные, предметные условия педагогического процесса.

10. Соотнесите виды стрессоров и методы их преодоления:

Виды стрессоров:

А) стрессоры, которые неподвластны;

Б) стрессоры, которые можно контролировать;

В) стрессор-интерпретация.

Методы преодоления:

1) проблемно-ориентированные;

2) эмоционально-ориентированные;

3) когнитивные стратегии.

11. Соотнести факторы, определяющие работоспособность с их составляющими:

Факторы:

1) Физиологического характера;

2) Физического характера;

3) Психического характера;

Составляющие:

А) гигиенические требования к организации образовательного процесса;

Б) возраст, пол, питание, общая нагрузка;

В) эмоциональное самочувствие.

12. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать для учащихся 7-8 классов более:

а) 2,5 кг; б) 3,0 кг; в) 3,5 кг; г) 4,0 кг; д) 4,5 кг.

13. Здоровьесберегающая педагогика – это:

а) наука о воспитательном влиянии социокультурной среды;

б) отрасль педагогики, рассматривающая развитие личности в организациях, специально для этого созданных;

в) наука, изучающая процесс социализации личности в теоретическом и прикладном аспектах;

г) целостная система воспитательно – оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка, педагога, родителей и медицинских работников.

Вопросы к зачету

1. Здоровье человека как предмет научного постижения. Место культуры здоровья в системе человеческих знаний.

2. Здоровье как характеристика человека, социальная норма, цель, ценность, условие и основа эффективной гармоничной жизни.

3. Оздоровление как социально – психологическая практика.

4. Культурно – психологическая проблематика здоровья. Роль высшей школы в формировании культуры здоровья.

5. Социальное здоровье личности и его компоненты. Методы измерения параметров социального здоровья.

6. Повышение уровня психического здоровья молодежи в условиях изменяющегося общества. Методика мониторинга психического здоровья.

7. Понятие духовного здоровья человека. Связь духовных аспектов здоровья с духовными практиками.

8. Базовые принципы оздоровления личности: комплексность, активность, креативность, согласованность, ориентация на личностные ресурсы и развитие позитивных установок.

9. Телесное здоровье как базовая ценность. Требования к методам диагностики и укрепления физического здоровья.

10. Ценностные ориентации и здоровье. Воспитание ценностных основ здорового образа жизни подрастающего поколения.

11. Формирование мотивации здорового образа жизни.

12. Влияние стресса на здоровье.

13. Основные направления и технологии здоровьесбережения.

14. Планирование работы по здоровьесбережению в образовательных учреждениях.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

15. Пользование резервами здоровьесбережения в образовательных процессах.
 16. Социально-психологические аспекты физического воспитания.
 17. Самореализация личности в сфере здоровьесбережения. Здоровье как интегративная характеристика личности.
 18. Здоровьесбережение как результат сотрудничества педагогов, родителей и учащихся.
 19. Культура здоровья во взаимоотношениях полов.
 20. Нормативно-правовая база здоровьесбережения в образовании.
- Итоговая аттестация качества усвоения знаний завершается зачётом, или тестом, на котором у студентов проверяется усвоение теоретических знаний и умения их использовать в практической деятельности, а также разработкой одного из проектов здоровьесбережения.

К зачёту по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов

Всего заданий – 30.

0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);

37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владеет ее терминологией, не умеет ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева
 Автор (составитель) С.А. Ярушин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».